

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

# Beszámoló

a

2022/2023. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette: Nagyné Engler Zsuzsanna  
intézményvezető

P.H.

2023. június 27.

# **I. Helyzetelemzés**

## **1. Személyi feltételek alakulása a tanév során**

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2022. október 1-i statisztika szerinti nevelőtestülete 15,2 státusszal rendelkezik, alkalmazotti közösséggel és óraadókkal együtt 18,7 fő.

2013. január 1-el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működünk.

Tantárgyfelosztásunk óraadó pedagógusokkal, óraadó gyógypedagógussal, gyógy-testnevelő és foglalkoztatásával valósítható meg.

Az alkalmazotti közösséghez a nevelőkön kívül, iskolatitkár, 0,5 pedagógiai asszisztens, takarító személyzet és az önkormányzat foglalkoztatásában álló, konyhai dolgozó tartozik.

Az elmúlt tanévben az intézmény pedagógusai közül 3 fő pedagógus érte el a 40 éves nyugdíjat.

Az intézményben egy munkaközösség alakult az osztályfőnökök tartoznak ide.

Továbbra is szükséges az óraadó kollégák foglalkoztatása.

## **2. Tárgyi feltételek**

### **2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**

Az épületek vonatkozásában az utolsó felújítás 2016-ban volt, amikor az önkormányzat egy nyertes pályázatnak köszönhetően a legtöbb épület külső szigetelését, festését, ablakcserét, valamint a fűtés korszerűsítését elvégezte.

Egy épületrész vonatkozásában (valamikor szolgálati lakás) most tanterem, tetőfelújítás, külső vakolás és ereszcatorna cseréjére lenne szükség. Az épület állaga már balesetveszélyes, a hulló vakolat miatt.

Mindenképpen a jövő tervezetében kell, hogy szerepeljen a részleges felújítása.

### **2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés**

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tárgyi feltételek vonatkozásában rendelkezik az alapvető felszereléssel.

Az elmúlt néhány évben főként informatikai eszközfejlesztés történt.

A karbantartási munkálatok elvégzésében Leányvár Község Önkormányzata segíti az intézményt.

Az iskola alapítványa a tanulói kirándulások anyagi költségeiben segíti a tanulókat.

A játszókert hintáinak javítása is szerepel a karbantartási munkák között.

Nemzetiségi iskolaként a jövőben is szívesen veszünk mindenfajta támogatást a Leányvári Német Önkormányzat és más kisebbségi szervezetek részéről.

### **3. Tanulói létszám adatok**

*/a táblázat tartalmazza/*

## **II. A pedagógiai munka értékelése**

### **1. A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése**

#### **1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján**

##### **1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása**

Alapvető feladata volt az elmúlt nevelési évnek a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra való építés, a nyugodt tanítási-tanulási feltételek biztosítása.

A munkatervben meghatározott területek a következők voltak:

1. Az élet tisztelésére, védelmére való nevelés
2. Az ember testi, lelki egészsége
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igényére való nevelés
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra (őszinteség, egymás elfogadása, megértés, tapintat)
5. A család tiszteletére nevelés
6. Kulturált magatartás és kommunikáció, konfliktuskezelés elsajátítása
7. A világ megismerésének igénye
8. A szülőföld és Magyarország megismerése
9. A kistérségben élő magyarságért és nemzetiségért érzett felelősség kialakítása
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tiszteletére való nevelés.

A célok és feladatok szerves egységet alkotnak. A feladatok teljesítése bizonyos területen teljes egészében, illetve részben valósult meg. Megvalósult: - változatos munkaformák alkalmazása, egyéni megsegítés (az iskola családi hangulata is lehetővé teszi) Részben megvalósult: - Folyamatos odafigyelést igényel a tanulók bizonyos hányadánál a motiváció felkeltése a tanulás iránt. A közösségi élet területén végzett tevékenységek nagymértékben megvalósultak az alábbiak segítségével: - táborok szervezése, kulturális programok szervezése (színház, múzeumlátogatás), osztálykirándulások, sport programok, községi rendezvények, belföldi és külföldi vendégek fogadása, diákönkormányzat szervezésében programok. Részben valósult meg: - ön és társértékelő technikák alkalmazása, együttműködés a családokkal, tanulók közötti viselkedés javítása, egymás problémáira, elfogadására érzékenyebbé tétel úgy a tanulók, mint a pedagógusok vonatkozásában.

A veszélyhelyzet kialakulása miatt a munkaterv szerinti programok, március, április, május hónapokban elmaradtak

#### 1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Az elmúlt évek online tanítása után, az idei tanévben a közösségfejlesztés már sokkal nagyobb szerepet kapott.

A munkatervben szereplő programok az idei tanévben, a közösségfejlesztés vonatkozásában megvalósultak.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei: iskolai ünnepek, Luca napi vásár, farsangi bál, Mikulásváró, Betlehemes játék, Falunap, falufarsang és községi megemlékezések. Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei: őszi és tavaszi nevelési értekezletek előadók bevonásával. Szülői és munkaértekezletek, fogadóórák. Környezetnevelési program: elektronikai hulladékgyűjtés, vasgyűjtés, erdei iskola. Megyei versenyek szervezése: német.

#### 1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Az elmúlt tanévek kiemelkedő tevékenységéhez tartozik ezen a területen: szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, vasgyűjtés. Az iskolakert virágokkal való beültetése, valamint a minden évben megszervezendő erdei iskola.

Az iskola intenzív kapcsolatot ápol az iskolaorvossal, a védőnővel, valamint a községben működő egyesületekkel. Az egyesületek programszervezéseibe bekapcsolódik az intézmény is: egészségnap, felvilágosító előadások, versenyek, bemutatók, jubileumi ünnepek.

#### 1.1.4. Hagyományok ápolása

Az iskola profilja, a nemzetiségi nevelés- oktatás.

Nemzetiségi pedagógusként különösen fontos számomra a tudatos nevelés e területen. Kisebbségi program szerint működő intézményünk a helyi programját kisebbségi pedagógiai koncepció szerint készíti el.

A nemzetiségi irányelvek meghatározták ezen intézmények helyét és célját az oktatási rendszerben, a kisebbségi oktatását az iskolában.

Kidolgozásában fontos szerepet kapnak a helyi lehetőségek, igények, a nemzetiségi önkormányzatokkal ápolott aktív kapcsolat.

A kisebbségi nevelés-oktatás cél-, és feladatrendszere megtalálható e programokban. Az így működő intézményeknek biztosítani kell, hogy az effajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal, azonos eséllyel rendelkezzenek.

A program szerves része a nemzetiségi nyelv és irodalom, a népismeret, mely történelmi, földrajzi ismereteket is felölel.

A kisebbségi kultúra ápolása, így lesz szerves része az iskolai tanóráknak, a helyi tanterveknek, legyen néptánc, vagy helytörténet, zene illetve nyelv.

A nyelv közösségalkotó és megtartó erő, amely feladatot a kisebbségi népismeret és kultúra megismertetésével együtt képes ellátni.

A gyermekek kicsi koruktól fogva szert tesznek egyfajta nyelvtanulási rutinra. Általános műveltségük szélesebb körűvé válik, jobban elfogadják egymás kulturális értékeit, toleranciára nevelődnek.

Kiemelten fontos területe az iskolai nevelésnek a nemzetiségi nevelő-oktató munka cél-, és feladatrendszere. Ismervén a falusi kisiskolák e tárgyakat tanító nemzetiségi nevelőinek elhivatottságát, biztos garancia személyük az értékek megőrzésére, az együttes munka tervezésére.

Mindenképp számítok az országos és helyi nemzetiségi önkormányzatok további szakmai és erkölcsi támogatására.

#### 1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Iskolánk német nemzetiségi nyelvoktató intézmény. Ezért minden olyan programon részt veszünk, amely a hagyományápolásban érintett, legyen az községi, vagy iskolai rendezvény. (Falunap, Táncfellépések)

#### 1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Lázár Ervin Program az idei tanévben részben valósult meg.

A kezdeményezést az iskola partnerei egyöntetűen jónak tartják.

Minden programon részt vettek tanulóink. Nagyon népszerű a tanulók és a szülők körében is.

#### 1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

A gyermekvédelmi feladatokat az intézmény gyermekvédelmi felelőse látja el, természetesen az osztályfőnökök a nevelők, a védőnő a szociális segítő, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa és egyéb partnerek bevonásával.

A mellékelt táblázat adataiból kiderül, hogy a HH és HHH, valamint a veszélyeztetett tanulóink száma alacsony. Személyes odafigyeléssel igyekszünk a felmerülő problémákat orvosolni.

#### 1.1.8. Az Ukrajnából menekülőket nevelése – oktatása (releváns esetben)

Az elmúlt tanévben Ukrajnából, Kárpátaljáról két tanuló érkezett iskolánkba. Mindketten magyar iskolába jártak, magyar anyanyelvűek. Osztályba integrálásuk és tanulásuk nem okozott problémát. Fejlesztő – felzárkóztató nevelésben részesültek.

#### 1.1.9. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A tanév folyamán a munkatervben szereplő feladatok és programok megvalósultak.

## **1.2.Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése**

### **1.3.Hiányzások alakulása**

Az intézményben igazolatlan hiányzás nem volt, az igazolt hiányzásokat a dokumentumok és a Kréta felülete tartalmazzák.

### **1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása**

Az iskolában az esélyegyenlőség vonatkozásában probléma nem merült fel.

### **1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata**

Az idei tanévben nincsen lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben

### **1.6.SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai**

Az intézményben 4 SNI-s tanulót tartunk nyilván. Az ő ellátásuk ebben a tanévben óraadó gyógypedagógus által történt, sajnos 9 óra helyett csak 5 órát tudott a Montágh iskola biztosítani.

A gyógypedagógus személye nagymértékben hozzájárult a tanulók fejlesztéséhez.

A következő tanévben is 2 SNI-s tanuló ellátását kell az intézménynek megoldani.

### **1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai**

Sikeres az iskola tehetségkutató szakköre német tantárgyból. Tanulóink a megyei versenyeken dobogós helyezést értek el az idei tanévben is.

A pályaválasztás előtt álló diákok továbbtanulását segítik a felvételi előkészítő foglalkozások magyar és matematika tantárgyakból.

Szívesen vesznek részt tanulóink a járási sportversenyeken, melyekre a testnevelést oktató kolléga készíti fel a tanulókat.

### **1.8.Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai**

A tanórán kívüli foglalkozások között szerepel a hagyományörző néptáncoktatás, valamint a helyi judoszervezet által tartott foglalkozások, melyekre szívesen jelentkeznek a diákok.

### **1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása**

Nemzetiségi iskolaként 2019-től folyamatosan vizsgáztatunk alapfokon tanulókat a DSDI keretében.

Az idei tanévben 9 tanuló jelentkezett a megmérettetésre. Közülük 8-an teljesítették a B1, 1 fő az A2 szintet.

## **2. A pedagógiai munka ellenőrzése**

### **2.1. Belső ellenőrzések**

#### **2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai**

Az intézményben a vezetői ellenőrzés a munkaterv szerint történt. A munkatervben szereplő havi bontás tartalmazza a tervezetet, mely a tanév folyamán meg is valósult. Többek között: más intézményből érkező kollégák óráinak látogatása, mérésekből adódó feladatok ellenőrzése, beszámolók megtekintése, dokumentumok elemzése, beiskolázással összefüggő tevékenységek egyeztetése, hospitálási tapasztalatok megbeszélése az érintett kollégával.

#### **2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai**

A belső ellenőr által feltárt hiányosságok pótlásra kerültek, egyéb beavatkozás nem szükséges.

#### **2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben**

### **2.2. Külső ellenőrzések**

#### **2.2.1. Tanfelügyelet: Az elmúlt tanévben nem került sor tanfelügyeleti látogatásra**

#### **2.2.2. Minősítések: Az elmúlt tanévben nem került sor minősítésre.**

#### **2.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye**

### **2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján**

#### **2.3.1. Mérések tapasztalatai**

Tanulóink teljesítménye egyéb beavatkozást nem tesz szükségessé.

#### **2.3.2. Vizsgák tapasztalatai**

Vizsgák a német alapfokú nyelvvizsga területén szerveződtek. Egyértelműen pozitív a tapasztalat. Az alapfokú nyelvvizsga megszerzése nyolcadik osztály végére tükrözi az intézmény e területen nyújtott teljesítményét.

#### **2.3.3. Versenyek tapasztalatai**

A tervezett versenyek közül a megyei német, és a levelezős versenyek kerültek megrendezésre.

## **3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai a járványhelyzetben**

### **3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

- iskolai ünnepségek
- Mikulásváró ünnep
- Karácsonyi ünnep
- Lázár Ervin program
- Színház és múzeumlátogatások
- Föld Napja: virágültetés
- Év végi kirándulások, túrák
- Határtalanul: Erdély
- Június 4. közös éneklés

### **3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei**

- Őszi és tavaszi nevelési értekezlet előadók bevonásával a munkaterv szerint

### **3.3. Az iskola által szervezett táborok**

Közös táborszervezés a Farkas János Művelődési Házzal az iskola alsó tagozatos tanulóit érintve: június 26-30 és július 03-07

Sporttábor: június 19-23

### **4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai**

Minden évben a nyolcadikos osztályfőnök kiemelt feladata a továbbtanulással kapcsolatos feladatok ellátása. A tanulók iskolaválasztását nemcsak kiadványok, hanem előadók meghívása, személyes motiváció, üzemlátogatások, pályaválasztási tanácsadás, kiállítás is segítik. Így történt az idei tanévben is.

Tanulóinkat a megálmodott helyek többségére felvették, így sikeres volt a továbbtanulás előkészítése.

### **5. Beiskolázási jellemzők**

#### **5.1. A 2022/2023. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok**

Az intézménybe beiratkozott 20 tanuló közül mindenki sikeresen elvégezte a tanévet.

Az autista kislány sikeresen elvégezte az 1. osztályt. Az osztálytanító, gyógypedagógus és a szülők által szervezett egyéni megsegítés eredményre vezetett.

#### **5.2. A 2023/2024-es. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis :**

A következő tanévre 14 gyermek iratkozott be.

## **III. Az intézmény kapcsolatai**

### **1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel**

### **2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel**

### **3.**

### **4. Települési együttműködés, részvétel programokban**

Az iskolai nevelés- oktatás legfontosabb közvetlen partnereit a szülők jelentik.

Intenzív kapcsolat kiépítésére törekszünk, mely az iskolai rendezvények, a pedagógusok-szülők együttműködésén alapszik. / egyéni megbeszélések, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, írásbeli tájékoztatás, kirándulások, iskolai és osztályszintű programok, alapítványi rendezvények/

Külső partneri kapcsolat az eredményes nevelő-oktató munka érdekében az alábbi szervezetekkel, intézményekkel alakult ki:

- Az intézmény fenntartója és működtetője, az Esztergomi Tankerület
- Leányvár Község Önkormányzata
- A helyi oktatási intézmények vezetői és nevelői
- A területileg illetékes nevelési tanácsadó
- Az iskolát támogató alapítványok kuratóriumai
- Német Önkormányzat Leányvár
- Helyi nemzetiségi és sportegyesületek
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Egyházközségek
- Iskolaorvos, védőnő
- Iskolarendőr
- Montágh Imre iskola

Iskolánk a partnerközpontúság mellett kötelezte el magát minőségi rendszerének kidolgozásában.

Ennek megfelelően épít a partnerek segítő, összehangolt együttműködésére.

#### **IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre**

- Munkatervünket a tanév rendje határozza meg:
- **Az elsős kisdíjak ünnepélyes köszöntése**
- 1. osztályban a tanulók beszoktatása, felmérése (Difer-mérés) az előző év tapasztalatait felhasználva  
/ a következő tanévben 14 elsős gyermek kezdi meg tanulmányait/
- Versenyeken való aktív részvétel
- Kapcsolatfenntartás az iskola partnereivel
- Kirándulások szervezése
- Karbantartási munkák: Iskola területén lévő léckerítések javítása, iskolakert balesetmentesítése, vizesblokk meszelése, ereszcsonna javítása
- Bemutató órák, továbbképzések
- Egészséges életmódra nevelés
- (gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus)
- gyógytestnevelés
- Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás
- a nemzetiségi népismereti foglalkozások jelentőségének kiemelése

- Bemutató óra a leendő elsőosztályosok részére
- Erdei iskola szeptemberben (Balaton)
- Kölcsönös foglalkozáslátogatások az óvodában és az iskolában
- Nevelési értekezletek
- SNI-s tanulókkal való foglalkozás módszertana

A tanulók egészséges életmódra nevelésében kiemelkedő szerepet játszik az iskola egészségmegőrző programja, melybe több esemény is beletartozik: szűrővizsgálatok, iskolafogászat, felvilágosító foglalkozások, sporttevékenységek, túrák, kirándulások, úszás, korcsolyázás, egészségtudatos táplálkozás, projektnapok).

Iskolánk védőnője minden évben külön óratervekkel érkezik hozzánk.

A következő évben is figyelmet szentelünk az egészséges táplálkozás és életmód területén végzendő feladatoknak.

Kiemelten foglalkozunk a tanulói balesetek megelőzésével, a durva, egymást bántó viselkedéssel.

Hogyan fékezhető meg még kisgyermekkorban a durva, meggondolatlan, bántó viselkedés és kommunikáció?

**A megoldást csak a szülőkkel együtt tudom elképzelni. Néhány gondolat, mely a jövőre nézve mindenképp megfontolandó:**

- preventív tevékenységek/ Figyelemfelhívás, folyamatos konzultáció az érintett felekkel, bántó és bántalmazott szülei bevonásával/
- Előadások a témában
- Családsegítő Szolgálattal intenzív kapcsolattartás
- Az iskola Gyermekvédelmi felelősenek jelzései a megfelelő partnerek felé
- Az osztályfőnökök jelentősége egy- egy ügy feltárásakor/ /konzultálás, szülőkkel kapcsolatfelvétel, jelzések közvetítése a megfelelő partnerek felé/
- felvilágosító előadások tartása akár az iskolarendőr és a szociális segítő bevonásával az internet veszélyeire, bizonyos oldalak letiltása a gyermek részére

Igen nagy és jelentős veszélyről van szó, mindenképp a következő tanév kiemelten fontos területe a nevelésnek.

Az okok feltárása, melyek ilyen és hasonló magatartáshoz vezethetnek, is fontos a jövőt illetően.

Minden értékelés lehetőség arra, hogy mérlegre tegyük a vállalt és elvégzett feladatokat, kritikát és önkritikát is gyakorolva próbáljuk levonni a következtetéseket, és előkészíteni a következő tanév legfontosabb céljait és az ezekből eredő feladatokat.

## **V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma**

### **VI. Összegzés**

**A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola minden tanévét munkaterve szerint építi fel.**

**Az éves beszámoló tartalmazza a tervezet szerinti megvalósult célokat, feladatokat.**

**Az iskola alapidokumentumai keretet képeznek a törvényes működés feltételei alapján.**

**A tanterv, a tanmenetek, a tantárgyfelosztás és a helyi tantervre épülő óratervek, helyi sajátosságokat tartalmazó Pedagógiai Program segíti a nevelőket a tervezet és a megvalósítás összehangolásában.**

**A 2023-2024-es tanév is felelősségteljes előkészítést és szervezést igényel az új intézményvezetés részéről.**

**Minden partnernek köszönöm segítőkész együttműködését gyermekeink fejlődésének érdekében.**