



Leányvári Cseresznyefa Óvoda
Kirschbaum Kindergarten Leinwar
Cím: 2518 Leányvár, Erzsébet út 46.
OM:202380
Tel.: 06-33-487-290, 06-30-662-3377
E-mail: ovoda@leanyvar.hu

Éves beszámoló

2024. 09.01-2025. 08. 31-ig

Készítette: Bujdosó Krisztina

1.Bevezetés

Az óvoda éves beszámolója a 2024/25-ös nevelési évre szól, erre a nevelési évre szóló munkaterv megvalósításáról, valamint a pedagógiai programban megfogalmazottak teljesítéséről.

2.Az intézmény adatai

Az óvoda neve: Leányvári Cseresznyefa Óvoda, KirschbaumKindergartenLeinwar,
2518 Leányvár Erzsébet utca 46.

Az óvoda fenntartója: Leányvár Község Önkormányzata

Az óvoda nyitvatartási: 6.30.-16.30- ig

Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony

Az óvoda férőhelyszáma: 80 fő

Az óvoda csoportjainak száma: 4 csoport

3.Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők, pedagógiai folyamatok

Óvodánk több évtizedes múltra visszatekintő, kétnyelvű német nemzetiségi óvoda. Az intézmény alapfeladatait az egyik meghatározó alapidokumentum, az Alapító okirat határozza meg.

Az óvoda feladata a gyermekek nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretein belül őrizzük a német nemzetiségi múltat, szokásokat, hagyományokat. Kiemelt feladatunk az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezzük a nevelést, mely során biztosítjuk a gyermekek számára a német nemzetiségi kultúrával, szokásokkal, hagyományokkal való ismerkedést, a német nyelv hallását, használatát a mindennapi tevékenységek során.

Célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a német nyelv iránt, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva

játékosan, utánpótláson alapuló nyelvelsajátítás módszerével igyekszünk mindezt megvalósítani. Ehhez fontos a megfelelő szakemberek biztosítása, folyamatos továbbképzésük.

Elengedhetetlen a falunkban működő német önkormányzattal és kultúrccsoporttal, német nemzetiségi általános iskolával, német nemzetiségi identitásukat őrző emberekkel, szakmai munkánkat támogató háttérintézményekkel való szoros, tartalmas együttműködés.

Az óvoda alapprogramját a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról határozza meg.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1 Dokumentumok

Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói az óvoda alapidokumentumai:

- ONAP
- Helyi Pedagógiai Program – az óvodai nevelés munkáját meghatározó program, mely alapján az óvodapedagógusok végzik nevelő tevékenységüket.
- SZMSZ – Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát tartalmazza.
- Házi rend – Vonatkozik a gyermekek, az alkalmazottak, valamint a szülőkre egyaránt.
- Éves Munkaterv – Meghatározza a nevelési év feladatait, felelőseit, mely alapján az óvodában alkalmazottak éves munkájukat végzik. Elkészítése a megfelelő felkészülés érdekében augusztus 31-ig kell, hogy megtörténjen.
- Éves tematikus terv – A Helyi Pedagógiai Program alapján az óvoda pedagógusai éves ütemtervben tervezik mindazt, amit a gyermekekkel meg akarnak ismertetni, meg akarnak tanítani nekik. Ebben megjelölik azokat a témákat, tevékenységformákat, amelyeket év közben tervszerűen biztosítanak a gyermekek számára az új ismeretek, tapasztalatok elsajátításához. Ezt az éves ütemtervet a csoportnapló tartalmazza.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai program és az éves munkatervre építve végezték tervező munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által megtervezett feladatokkal és célokkal. Az óvodapedagógusok éves nevelési tervet, éves ütemtervet, valamint heti terveket készítenek figyelembe véve a gyermekcsoport összetételét, életkori sajátosságait, fejlettségi szintjüket. Mindezek nyomon követhetőek az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplóban. Az intézmény alapidokumentumaiban (PP, SZMSZ, Házi rend) a 2023. LII. törvény a pedagógusok új

életpályájáról, valamint annak végrehajtási rendeletének értelmében a szükséges módosítások megtörténtek.

4.2. Megvalósítás

Az óvodapedagógusok a Helyi Pedagógiai Program alapján, a munkatervben meghatározott feladatokat figyelembe véve készítették el a gyermekcsoportok éves ütemterveit, tematikus, és heti tevékenységi terveit, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot. A tervezésnél nagy hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása (képesség, adottság figyelembevételével).

Mindegyik csoportban eredményes nevelőmunka zajlott. A mindennapok során a kollégák részéről türelmes, empatikus magatartás volt megfigyelhető. Munkájuk során tükröződött a gyermekek iránti szeretet, elfogadás. Napi nevelőmunkájuk során változatos tevékenységet biztosítottak a gyermekek számára, építve a gyermeki kíváncsiságra, felfedezővágyra, de mindenekelőtt szem előtt tartva, hogy a tevékenység során megvalósuló tanulás játékba ágyazottan történjen.

Bevezettük az iskolaelőkészítő foglalkozásokat magyarul és németül (heti 3x, 35-40 perc) is. Úgy gondoltuk, hogy ezzel is még jobban felkészítjük a nagycsoportos kisgyerekeket az iskolában rájuk váró „feladatokra”. A szülőktől és az iskolától visszakapott jelzések alapján sikeres volt a munkánk. A 2025/2026-os nevelési évben is folytatjuk az iskolaelőkészítő foglalkozásokat a szeptemberben induló nagycsoportosoknak.

A nevelési év végi beszámoló figyelembevételével történik a következő nevelési év tervezése. A kollégák tisztelettel, bizalommal fordulnak egymás felé, segítik egymás munkáját, egy összetartó csapatban működnek egymással együtt.

4.3 Ellenőrzés

Intézményi ellenőrzések: a csoportokban található dokumentumok (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok) havi ellenőrzése az OviKrétán. Az ellenőrzést végzi: igazgató és az igazgatóhelyettes. A felmerülő hibák megbeszélése, az ellenőrzés értékelése. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik egyénekenként és a nevelőtestületi értekezleteken.

A munkaköri leírásokban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés, probléma esetén ezek kiértékelése.

Csigabiga csoport (mini - kicscsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

Nyuszi csoport (kis-középső csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

Pingvin csoport (vegyes csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beszámoló az eredményekről fogadóóra keretein belül a szülők számára
- beiskolázás előkészítése
- ballagási előkészületek

Süni csoport (nagy csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beszámoló az eredményekről fogadóóra keretein belül a szülők számára
- beiskolázás előkészítése
- ballagási előkészületek

4.4 Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása (pedagógusok szakmai munkájának értékelése)

A nevelési év végén minden óvodapedagógus (ahol két óvónő dolgozik osztottan) meghatározott szempontok szerint az éves tevékenységét értékelte a pedagóguskompetenciák szerint, melyre mindannyiuk számára visszajelzést adtam. A szakmai munka során a reflektálás kiemelt fontosságú, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.

Gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon van követve. Az idei nevelési évtől a gyermekek fejlődésnek nyomon követésének rögzítése az Ovikrétán keresztül történt, két alkalommal. A megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek,

ezeknek a vezetése folyamatos. A fejlődést nyomon követő dokumentáció az intézményünkben az anamnézis adatlap-melyet minden szülő kitölt gyermekéről mikor megkezd az óvodát-, az egyéni fejlődési napló (Ovikréta), nagycsoportban megállapítások az iskolaérettségre vonatkozóan, illetve azok a gyermekek számára, akik valamilyen oknál fogva nem kezdik meg az általános iskolát. A szülők tájékoztatása a nevelési év során folyamatos. Az augusztus 31-ig betöltött 6 éves gyermekeknél a pedagógusok a DIFER mérést alkalmazták, mely az állandó megfigyelésen túl objektív segítséget nyújtott az iskolaérettség megállapításához.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Minden gyermek, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a pedagógusok és az óvoda vezetése ismeri a családok háttérét, tisztában van az esetleges problémákkal, a segítségnyújtás módjával. Az ismeretszerzés családlátogatáson, fogadóórákon, személyes beszélgetések, szülői értekezletek során valósultak meg. Szoros kapcsolatban állunk a védőnővel, a Család és Gyermejkölési Szolgálattal, óvodánk szociális segítőjével, Pedagógiai Szakszolgálattal. Rendszeresen egyeztetünk és beszélgetéseket folytattunk az aktuális intézkedési lehetőségekről. Értekezletek, jelzőrendszeri ülések, esetmegbeszélések, napi megbeszélések formájában. A pedagógusok empátiákkal, tapintatosan jártak el ezekben a feladatokban. Az idei nevelési évben három alkalommal az óvoda élt jelzéssel a Családsegítő felé. A felmerülő problémák során a szülők a legtöbb esetben partnerek voltak.

5. Intézményi ellenőrzés

A 2024/25-ös nevelési év során az intézményben az óvoda létszám erő gazdálkodására vonatkozó belső ellenőrzés történt. A helyszíni ellenőrzésről jegyzőkönyv készült, a feltárt hiányosságok pótlására pedig intézkedési tervet készítettünk, a benne foglaltakat pótoltuk/elvégeztük.

6. Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai

Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai

1. Óvodai nevelésben résztvevő összes gyermek	62 fő
2. Ebből a többi gyerekekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése	5 fő A 5 gyermek közül három gyermek két főnek és két gyermek három főnek számít.
3. Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyereklétszám	80 fő
4. Férőhely kihasználtság	77%

Gyermekek/csoport adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	Csoport típusa	2024 október	2025 május	SNI	BTMN
1.	Pingvin	Vegyes	15	15	1	4
2.	Csigabiga	Homogén	17	17	-	-
3.	Nyuszi	Homogén	14	17	-	4
4.	Süni	Homogén	16	16	4	2

Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	Felvételt nyert gyermekek létszáma	Ténylegesen megkezdte az óvodát
2024/25-ös nevelési évre	19 fő	0 fő	19 fő	19 fő

Vezetési szerkezet, álláshelyek összetétele

Adat	2024. október	2025. május
1. Óvodapedagógus	7 fő	7 fő
2. Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1 fő	1 fő
3. Dajka	4 fő	4 fő
4. Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

Intézményvezetés

Adat	2024. október	2025. május
Igazgató	Bujdosó Krisztina	Bujdosó Krisztina
Igazgató helyettes	Feketéné Pándi Ildikó	Szabó Noémi

Továbbképzés és pedagógus éltálya

Adat	2024. október	2025. május
1. Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	2 fő	2 fő
2. Szakvizsgával rendelkezők létszáma	2 fő	2 fő
3. Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	1 fő	1 fő
4. PED I.- be sorolt pedagógusok létszáma	3 fő	3 fő
5. PED II.- be sorolt pedagógusok létszáma	2 fő	3 fő
6. Mesterpedagógusok létszáma	1 fő	1 fő
7. Gyakornokok létszáma	2 fő	1 fő

Továbbképzések

Adat	Munkakör	Téma	Helyszín	Dátum
1. Bujdosó Krisztina	Óvodapedagógus	BGGYK Gyógypedagógus		2024. szeptember.
2. Óvodapedagógusok		Szakértői vélemények értelmezése, egyéni fejlesztési terv készítése	Óvoda	2025. április 30.

Tanköteles korú gyermekek ellátása

Adat	2024/25-ös nevelési év
2025.08.31-ig a 6. életévüket betöltők száma	20 fő
Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	18 fő
2025.08.31-ig a 6. életévüket betöltő	2 fő

gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt Pedagógiai Szaktanácsadó, Oktatási Hivatal által

7. Eredmények – szakmai feladatk megvalósulása

Sorszám	Terület	Megvalósulás
1.	Egészséges életmódra nevelés	A gyerekek helyes életritmusának kialakítása számukra megfelelő napi és hetirenddel. Tisztaság igényének fenntartása, erősítése. Önmagukkal, ruházatukkal, használati tárgyaikkal, környezetükkel kapcsolatban is igényeljük a tisztaságot, rendet. Önállóságra való nevelés a gondozási tevékenységekben életkoruknak megfelelően. Változatos táplálkozás biztosítása. Rendszeres zöldség és gyümölcs fogyasztás. Rendszeres testmozgás, szabad levegőn való tartózkodás biztosítása minden nap, figyelembe véve az időjárási körülményeket.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben a családi nevelés kiegészítésével segítettük elő a gyerekek szocializációjának fejlődését az alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakításával. Személyes példamutatás a felnőttek részéről. Tisztelettudó magatartás alakítása. Hagyományok, szokások kialakítása a csoportokban. Baráti kapcsolatok erősítése, alakítása. Közösséghez való tartozás érzésének erősítése, közösségfejlesztő programokkal. Udvariassági szokások formálása, kérés, megköszönés, köszönés mindkét nyelven. A gyermek önbizalmának erősítése.
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos megtapasztaláson, élménygazdag tevékenységek biztosítása. Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége. A gyerekek önmagukhoz képest egyénre szabottan differenciált módszerekkel való fejlesztése. Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.
4.	Fejlesztő pedagógia	Azoknál a gyermekeknél, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek és az meghatározza, abban az esetben fejlesztő pedagógus foglalkozik velük. Az intézmény utazó logopédusa felméri a gyermekeket és akiknél szükségesnek látja, biztosítja számukra a megfelelő fejlesztést. Ezen felül az óvodapedagógusok, azoknál a gyermekeknél, akiknél lemaradást észlelnek, egyénre szabott fejlesztést

		<p>végeznek.</p> <p>A csoportban napi szinten valósul meg a fejlesztő pedagógia a gyermekek életkorát figyelembe véve, játékos módon.</p>
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Intézményünkbe jelenleg hat fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. A szakvéleményben megjelölt fejlesztéseket megkapják. Ezek egy része az intézményben zajlik, illetve külső helyszínen (EGYMI).
6.	Játék, udvari tevékenységek	<p>Az intézmény csoportszobái jól felszereltek, sokrétű játéktevékenységekhez biztosítanak lehetőséget. Játékainkat a gyerekek érdeklési körének megfelelően igyekszünk mindig bővíteni.</p> <p>Az óvoda játszókertje is sokféle tevékenységre ad lehetőséget, alkalmas a szabad játékra, kinti foglalkozások megvalósítására. A pedagógusok az időjárás függvényében ezzel előszeretettel élnek is. Sokféle kinti játék áll a gyermekek rendelkezésére, azonban hely szűkével küzdünk, ezeknek a tárolását nehezen tudjuk megoldani.</p> <p>Az óvoda kertje intézményünk egyik ékszerdobozza, a jövőben a kert végében található „domboldal” biztonságosabbá tétele elengedhetetlen, mert balesetveszélyes a gyermekek számára. A kerti játékok egy része is felújításra szorul, ezek közül több játék szülői segítséggel és felajánlással lett felújítva (csiszolás, festés), de vannak olyan játékok jelenleg, amelyeket a gyermekek nem tudnak használni, mivel javításra szorulnak, melynek kivitelezése folyamatban van.</p>
7.	Mozgás	<p>A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek a mindennapi mozgás kielégítésre. Kertben, séták, kirándulások alkalmával, de csoportszobán belül is, ami sajnos nehezen kivitelezhető. Az idei évben két csoport járt keddenként a művelődési házba, ahol Pfluger Antal tartott nekik játékos tornát.</p> <p>Hétfői napokon Halmos Zsuzsa vezetésével néptáncon vettek részt a gyerekek.</p>
8.	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal	<p>Játékba ágyazottan az évszakok és azok jellemzőinek megismerése. Falunk adta lehetőségek kihasználása, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.</p> <p>Kiemelten fontosnak tartottuk a környezettudatos magatartásra való nevelést, ezen belül a fenntartható fejlődés fontosságára való felhívást, szelektív hulladékgyűjtést. pl. újrahasznosított anyagokból készült eszközök barkácsolása. Gyermekek bevonása a kert, növények gondozásába. Következő nevelési évben tervünk egy magaságyás, veteményes kiskert kialakítása.</p>
9.	Munka jellegű tevékenységek	Az év során célunk volt, hogy a munka megszerettetésén keresztül olyan képességek, tulajdonságok kialakítása,

		<p>melyek a gyermekek közösségi kapcsolataikra, kötelességteljesítésükre pozitívan hat.</p> <p>Naponta megvalósuló munka jellegű tevékenységek: játékok elpakolása udvaron csoportszobában egyaránt, ruhák helyére tétele, önkiszolgálás az étkezéseknél, naposi feladatok végzése, felkelés után segítség az ágyazásban.</p> <p>További munka jellegű tevékenységek: ősszel az óvoda udvarában falevelek gereblyézése, lehullott termékek összeszedése, télen segítség a hólapátolásban, tavasszal különböző kerti munkálatok, zöldségek, virágok ültetése</p>
10.	Tevékenységben megvalósuló tanulás	<p>A tevékenységben megvalósuló tanulást egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenységek során valósították meg a kollégák. Az ismeretek átadását, képességek, készségek, jártasságok fejlesztése játékos módon valósultak meg. A tapasztalatszerzések során a gyerekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére építettek.</p> <p>A felkínált tevékenységek során fontos a komplexitásra való törekvés.</p>
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	<p>Fontos, hogy a gyerekek életszerű helyzetekben, természetes módon arról beszélhessenek, ami őket foglalkoztatja. A beszédhibás gyerekeket minél hamarabb igyekeztek a kollégák kiszűrni, hogy a lehető leghamarabb megkapják a megfelelő fejlesztést. Ebben logopédus is a segítségükre állt. Napjában többször hallgatnak mesét, de a kollégák élnek a spontán adta lehetőségekkel és előszeretettel mondókáznak, verselnek a nap folyamán. A bábozás a drámajáték fontossága a mindennapokba a gyerekek bevonásával.</p> <p>Új fogalmak megismerése, beszédkedv kialakítása, szókincs bővítés.</p>
12.	Tehetséggondozás a csoportban	<p>Óvodánkban a tehetséggondozás főként a csoportban zajlik. A tehetséggondozás a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve. A gyermeknek a számára megfelelő tevékenység felkínálása, amiben ki tud bontakozni. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek a tevékenységek is mind játékosak, a gyerekek önként dönthetnek arról, hogy szeretnék-e véghez vinni.</p>
13.	Értékközpontú közösségi nevelés	<p>Példamutatás a gyerekeknek a mindennapok során, amely közvetíti azokat az erkölcsi tulajdonságokat, melyek az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, másság elfogadása, megértés kialakítását segítik a gyerekekben. Közös programok, játékok, kirándulások alkalmazása mely erősíti bennük a közösséghez való tartozás érzését. A barátságok kialakulásának segítése, támogatása, a meglévők ápolása. A névnapokat, születésnapok igény szerinti megünneplése csoporton belül. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Konfliktuskezelés alakítása, megtanítása.</p>

14.	IKT eszközök alkalmazása	A pedagógusok előszeretettel élnek a IKT eszközök adta lehetőségekkel, szívesen építik be a minnapi munkájukba. Az intézmény eszközparkja azonban bővítésre, korszerűsítésre szorul.
15.	BTMN- es gyerek/ek	Intézményünkben ebben a nevelési évben 6 fő gyermek rendelkezett BTMN szakvéleménnyel. Őket az intézmény gyógypedagógusa fejlesztette a szakvéleményben megjelöltek szerint, valamint a csoportban dolgozó pedagógusok is fejlesztették a gyermeket egyéni vagy mikrocsoportos formában, ami során az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítettek az adott gyermekről.
16.	Német nemzetiségi nevelés	<p>Az óvodai pedagógiai program céljainak, feladatainak egyik hangsúlyos része. Az óvodai élet mindennapi tevékenységeiben megjelenik, a magyar tevékenységekhez hasonlóan.</p> <p>Céljaink közé tartozik a néphagyományok és a település néphagyományainak megismerttetése, a múlt értékeinek átadása a gyermekek számára az életkori sajátosságait figyelembe véve, játékos módon. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy megtapasztalás útján, élmények útján juthassanak hozzá ehhez a gyermekek. Nevelésünk célja a település hagyományainak megőrzése, óvása, átörökítése, erősítése. A közösségi magatartásmód alapjainak a lerakása. Ezt biztosítja az is, hogy az intézményünkben dolgozó pedagógusok mindegyike rendelkezik a német nemzetiségi neveléshez szükséges végzettséggel. A német nyelv a mindennapok során jelen van.</p> <p>Az intézményben dolgozó pedagógusok közül négyen elvégezték a német gyermektáncok képzést, amit a mindennapok során szívesen hasznosítanak.</p> <p>A hagyományok ápolásához hozzátartozik, hogy gyermekeink a jeles napok alkalmával nemzetiségi ruhába öltöznek.</p>

8. Személyiség és közösségfejlesztés

8.1 Személyiségfejlesztés

A nevelőtestület minden tagjának kiemelt fontosságú a tovább és önképzése. A 2024/25-ös nevelési évben a nevelőtestület tagjai közül két fő végezte iskolai tanulmányait. A pedagógusok motiváltak, élnek a továbbképzések adta lehetőségekkel, melyet a mindennapi nevelőmunkájuk során kamatoztatni tudnak. A különböző képzéseken és látogatásokon való részvétel tapasztalatait nevelőtestületei értekezlet keretein belül megosztunk egymással. Ennek célja az ismeretátadás és ha lehetséges beépítése az óvodai nevelés folyamatába.

8.2 Közösségfejlesztés

8.2.1 A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők, de az intézmény összes dolgozója modell a gyermekek számára. Ez kiemelt fontosságú. Mindezt a megjelenésünkkel, kommunikációnkkal tükrözzük a gyermekek felé.

A gyermekek felé irányuló kommunikációra és a metakommunikációra az elfogadás, nyitottság volt jellemző. A szeretetteljes, családi, nyugodt óvodai légkör kialakításához ez elengedhetetlen. A pedagógusok terveiben folyamatosan megjelent a közösségfejlesztés, amire nagy hangsúly fektettek csoporton belül, de intézményi szinten is. Ez segítette a gyerekekben a közösség érzéséhez való tartozás kialakítását, egymást segítségét, elfogadását.

8.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A 2024/25-ös nevelési évben a következő közösségépítő programok valósultak meg

- Mozi nap a Farkas János Művelődési Házban
- Falunap
- Picuri-Muri -ZENÉS ELŐADÁS
- Idősek napja
- Barkács délután az óvodában
- Márton nap
- Mikulás ünnepség
- Babelőadás a Művelődési Házban
- Falukarácsony
- Farsang

- Télűzés
- Húsvét
- Hagyományörző hét a csoportokban
- Anyák napja
- Nagyok búcsúztatása
- Gyereknapi
- Családnapi

9. Az intézmény külső kapcsolatai

Szülőkkel

- napi szintű rövid, gyermekekkel kapcsolatos legszükségesebb információk
- szülői értekezlet évente két alkalommal
- fogadó órák – szükség és igény szerint, valamint az iskolaérettségi tesztek, fejlődési naplókról való tájékoztatók esetében
- családlátogatások szükség és igény szerint
- közös ünnepek alkalmával
- szülők meghívása olyan tevékenységekre, ahol pl. be tudják mutatni a foglalkozásukat és kapcsolódik a témához

Helvi Általános Iskolával

- bemutató nap a leendő első osztályosok tanítónőjének számára
- nagycsoportosok látogatása az iskolába, ismerkedés az iskola környezetével, tanító nénivel, tanítási óra megtekintése
- nagyok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása
- iskolai évzárón való részvétel az óvodavezető, óvodavezető helyettes részéről
- **Új hagyomány – a nagyok segítik a kicsiket**

A 2025/2026-os nevelési évben új hagyományt indítottunk útjára az iskolával közösen: az idei tanévben először a 8. osztályos tanulók kísérték fel az első osztályosokat az óvodából az iskolába.

Ezzel a gesztussal szeretnénk megkönnyíteni a legkisebbek számára az iskolakezdés első, izgalommal teli napját, és egyúttal erősíteni a közösséghez tartozás érzését is. A „nagytestvér” szerepbe lépő nyolcadikosok példát mutatnak, biztonságot nyújtanak, és segítenek abban, hogy az elsősök bátran, mosollyal lépjenek át az iskola kapuját.

Bízunk benne, hogy ez a fontos pillanat hosszútávon is hagyománnyá válik intézményeink közös életében.

Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel, helyi német önkormányzattal

- éves beszámoló készítése
- testületi ülésen való részvétel
- megbeszélések, tájékoztatás az aktuális eseményekről
- polgármester, jegyző, elnök meghívása a kiemelkedő rendezvényekre
- anyagi támogatás a német önkormányzat részéről az óvoda számára

Helyi védőnő

- látogatás a védőnő részéről, a gyermekeket, fejlődésüket rendszeresen figyelemmel kíséri
- felmerülő probléma esetén folyamatos konzultáció
- egészségnevelő munkája beépül a csoportok éves programjába
- tájékoztatás a védőnő részéről az újonnan várható gyermekekről
- meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Farkas János Művelődési Ház

- az óvoda programjainak évente több alkalommal biztosít helyszínt a művelődési ház
- információ átadás, kommunikáció
- a művelődési ház vezetőjének meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Judo szakosztály

- a judo szakosztály vezetőjének meghívása az óvoda nagyobb rendezvényeire
- az óvoda támogatása a judo szakosztály részéről, mozgásfejlesztő eszközökkel, amiket a mindennapi nevelőmunka során nagyon jól tudunk hasznosítani
- az egészséges életmódra nevelés és a mozgás szeretetének erősítése érdekében játékos tornafoglalkozások valósultak meg Pfluger Antal vezetésével. A foglalkozások kezdetben a helyi művelődési házban zajlottak, majd 2025 februárjától áthelyezésre kerültek az óvoda újonnan átadott tornatermébe. A tornafoglalkozásokra keddenként délelőtt kerül sor, és nagy örömmel, aktívan vesznek részt rajtuk a gyermekek.

10. Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét, ezzel a feladattal megbízott óvónő végzi. Minden év elején felméri, hogy kik azok a gyermekek, akik megkülönböztetett odafigyelést, segítséget igényelnek. Kapcsolatot tart a védőnővel, a faluban működő Család és Gyermekjóléti szolgálattal. Rendszeresen konzultálnak egymással, szakmai tanácskozásokon vesz részt, ahol tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz a családlátogatásokon. Havi szinten konzultál az intézmény pedagógusaival a csoport életéről, tapasztalatairól, az óvodavezető felé beszámol tapasztalatairól. Elkészíti éves beszámolóját. Az idei nevelési évben három lakalommal volt rá szükség, hogy az óvoda jelzést tegyen a Családsegítő felé.

11. A pedagógiai munka feltételei

Csoportszobáink

Csoportszobáink az előírásoknak megfelelőek, esztétikusan berendezettek. A kollégák kreativitását tükrözi a dekorációs munkájuk, mellyel még otthonosabbá és barátságosabbá teszik csoportszobáinkat.

A csoportszobák mindegyike jól felszerelt játékokkal is. Lehetőségeinkhez mérten minden évben igyekszünk eszköztárunkat fejleszteni. A szülők részéről is érkezik felajánlás, szívesen hoznak be olyan játékokat, ami jó állapotban van, de már otthon nincs rá szükségük. Ezeket mindig örömmel fogadjuk. Szülői felajánlással két csoportszoba kifestésre került ebben a nevelési évben, a másik két csoportszoba kifestése a következő nevelési évben válik esedékessé.

Öltöző helyiségeink

A fenti és lenti épületben is két csoport használ egy-egy öltözőhelyiséget. Minden gyermek számára külön, jellel ellátott öltözőszekrény áll a rendelkezésére. Megfelelő szervezéssel megfelelően kivitelezhető, hogy ne legyenek az öltözködés során fennakadások.

Gyermekmosdók

A két különálló épületben egy-egy gyermekmosdó van, melyet két-két csoport használ. Megfelelő szervezéssel a két gyermekcsoport egy mosdóhasználatát megoldható.

Tálalókonyha

Az intézmény tálalókonyhája megfelel az elvárható követelményeknek.

Igazgatói-nevelői iroda

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben sor került a kijelölt irodai helyiségek funkcionális újragondolására. A kisebb alapterületű iroda ettől a nevelési évtől kezdődően a gyermekek logopédiai ellátásának és egyéb fejlesztő foglalkozásainak ad helyet. Így a fejlesztő szakemberek nyugodt, elkülönített környezetben dolgozhatnak, támogatva a hatékony egyéni fejlesztést. A nagyobb helyiség igazgatói irodaként működik. A tágas, jól megvilágított tér lehetővé teszi, hogy akár 4-5 fő is kényelmesen elférjen benne, így megfelelő körülményeket biztosít az adminisztratív és vezetői feladatok ellátásához, valamint a kisebb megbeszélésekhez, fogadóórákhoz is. Ugyanakkor az informatikai infrastruktúra fejlesztése továbbra is indokolt: az internet elérhetőség az intézmény több pontján akadozik, helyenként teljesen elérhetetlen. Ez különösen a digitális adminisztrációs feladatokat és a szakmai munkát nehezíti. A probléma megoldása érdekében további lépések megtétele szükséges.

Tornaszoba

2025-ben intézményünk egy fontos fejlesztéssel gazdagodott: átadásra került az újonnan kialakított tornaszoba, amely új lehetőségeket teremt a gyermekek mozgásfejlesztésében és a mindennapos testmozgás biztosításában.

A jól felszerelt, biztonságos tér a mozgásos tevékenységek széles skáláját teszi lehetővé. A fejlesztő eszközpark is jelentősen bővült, így a pedagógusok korszerű, változatos eszközökkel tarthatnak tornafoglalkozásokat. Az új helyiség nemcsak a mindennapi testnevelésnek ad otthont, hanem a különböző mozgásfejlesztő és prevenció programoknak is kiváló színtere lett. A tornaszoba kialakítása hozzájárul a gyermekek testi fejlődéséhez, mozgáskoordinációjuk javításához, és erősíti a mozgás iránti pozitív attitűd kialakulását már kisgyermekkorban.

Intézményünkben a gyermekek szenzoros – vagyis érzékszervi – fejlesztést is kapnak, amely alapvető fontosságú a mozgáskoordináció, figyelem, érzelmi szabályozás és tanulási képességek fejlődése szempontjából.

12. Egyebek

12.1. Beiratkozás a 2025/26-os nevelési évre

A következő nevelési évre összesen 22 gyermek szülője kérte gyermekük felvételét az intézménybe.

12.2 Nyári zárva tartás

Az óvoda nyári zárva tartása 2025. 08.04-15-ig

A fent megjelölt három hétben az együttműködési megállapodás értelmében azon szülők számára, ahol gyermekük felügyeletét nem tudták megoldani, lehetőségük volt a Piliscsévi Aranykapu Bölcsőde és Óvoda ügyeletét igénybe venni. Az idei nevelési évben ezt 1 gyermeknél igényelték egy hét időintervallumban. Piliscséről óvodánk ebben a nevelési évben három gyermeket fogadott.

12.3 Egyéb elért eredmények

- a Fenntartó Önkormányzat jóvoltából két új laptopot tudtunk beszerezni.
- a Német Önkormányzat jóvoltából anyagi támogatás keretein belül egy új laptopot tudtunk beszerezni.
- a nevelési év során sokszor számíthattunk a szülők segítségére különböző feladatokban, amit ezúton is szeretnénk megköszönni többek között: Mikulás ünnepség során, játékok összeszerelésében, dekorációs munkálatokban, Adventi vásár során, kerti munkálatokban, az idei nevelési évben is két csoportszoba kifestése szülői felajánlással valósult meg.

13. Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év eseményei és tapasztalatai – Leányvári Cseresznyefa Óvoda

A 2024/2025-ös nevelési év kezdete több kihívással indult. A nevelőtestületből egy fő óvodapedagógus hiányzott, ami a csoportbeosztások átszervezését tette szükségessé. Ennek megfelelően három csoportban két óvodapedagógus és egy dajka, míg egy csoportban egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy dajka látta el a gyermekek nevelését.

A nevelési év második félévében, februárban egy kolléganőnk a „Nők 40” nyugdíjazási lehetőségével élt. Ő töltötte be az igazgatóhelyettesi pozíciót is, így az ő feladatait ideiglenesen én vettem át. Később, a Fenntartó jóvoltából, Szabó Noémi 2025 májusától hivatalosan is átvette az igazgatóhelyettesi feladatkört.

A tantestület összetétele év közben változott: egy új kolléganő felvételére került sor, azonban november elején elbúcsúztunk tőle. Helyére decemberben sikerült felvenni egy német nemzetiségi végzettséggel rendelkező óvodapedagógust, aki azóta is erősíti a csapatunkat.

A nevelési év során intézményünkben bevezetésre került az **OviKréta** rendszer. Az első időszak nehézségeit a kollégák egymást segítve és támogatva, rövid idő alatt áthidalták. Ennek köszönhetően egy hónap elteltével az adminisztrációs munka már zökkenőmentesen zajlott az új rendszerben. Az OviKréta bevezetésével párhuzamosan új feladatként jelent meg a **TÉR rendszer** használata a **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** értelmében.

A szakmai munka erősítése érdekében az intézmény logopédiai ellátása is biztosítottá vált: új logopédus kezdte meg munkáját az óvodában. Az SNI gyermekek fejlesztését pedig egy autizmus szakirányú gyógypedagógus végzi, aki célzott fejlesztéssel segíti az érintett gyermekeket.

Infrastrukturális fejlesztések

Intézményünk jelentős infrastrukturális fejlődésen is átesett az idei évben. A **Leányvári Önkormányzat támogatásával**, a „Gyermeknevelést támogató humán infrastruktúra fejlesztése” című **TOP_PLUSZ-3.3.1-21-KO1-2022-00008** számú pályázat keretében átadásra került egy **új tornaszoba**. A hivatalos átadóra **2025. február 4-én, kedden** került sor, ünnepélyes keretek között. Ezt követően a gyermekcsoportok birtokba is vették a tornaszobát, ahol azóta rendszeres tornafoglalkozások, mozgásfejlesztő tevékenységek zajlanak, bővült fejlesztőeszköz-készlettel.

Az új nevelési évre való felkészülés keretében megtörtént a 2025/2026-os nevelési évre beiratkozott gyermekek csoportelosztása, amelyről a szülőket szülői értekezlet keretében tájékoztattam.

Köszönetnyilvánítás

Ezúton szeretnék köszönetet mondani a **Leányvári Önkormányzatnak**, hogy az óvoda részére két laptop beszerzését lehetővé tették, valamint az egész éves támogatásukért és együttműködésükért. Köszönet illeti a **Leányvári Német Önkormányzatot** is, akik egy újabb laptop beszerzésével járultak hozzá a digitális eszközellátottság javításához. Ennek köszönhetően ma már minden csoportszoba rendelkezik saját lappal, ami nagyban segíti a nevelő-oktató munka szervezését és dokumentálását.

A szülők aktív közreműködésével mind a négy csoportszoba falai újrafestésre kerültek. A szükséges eszközöket és festékanyagokat a Fenntartó biztosította – ezúton is köszönjük a

támogatást. Külön köszönet, Ott Csabának, aki a gyermekmosdókat barátságosabbá varázsolta vidám falmatricák elhelyezésével, így még otthonosabb és gyermekközpontúbb környezetet alakítottunk ki az óvodában.

Legitimációs záradék

A Leányvári Cseresznyefa Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban 6 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett 2025.09.02-ai évnnyitó értekezleten, a 2024/25-ös nevelési év beszámolóját elfogadta.

P.H.

Dátum: Leányvár, 2025.09.01.

Jelenléti ív

Név	Aláírás
Klányi-Izsák Bianka	
Hockné Kiss Márta	
Estéli-Bagosi Nóra	
Dominekné Eichardt Éva	
Szabó Noémi	
Bujdosó Krisztina	

Kérem a képviselőtestület, hogy a Leányvári Cseresznyefa Óvoda 2024/25-ös nevelési év, éves beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Leányvár, 2025.09.01.