

7 napirendi pont.



LIU 2015 = IKT de HG

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Esztergomi Tankerülete

Leányvár Község Önkormányzata

Leányvár
Erzsébet u. 88.
2518

Iktatószám: KLIK-1006/139-6/2015
Ügyintéző: Fazekas Bernadett
Melléklet: 1 db
Hivatkozás:

Hanzelik Gábor
polgármester
részére

Tárgy: véleménykérés

Pilisvári Községi Önkormányzati Hivatal Leányvári Kirendeltsége		
IKTATÓ		
2015 APR 10.		Érkezési sorszám:
iktatószám:	Melléklet:	Ügyintéző

Tisztelt Polgármester Úr!

A Pilisi Általános Iskolák Közössége (a továbbiakban: Iskola) intézményvezetői beosztásának ellátására az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot írt ki.

A pályázat beadásának határideje lejárt, a vezetői kiírásra egy pályázat érkezett be.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 68. § (1) bekezdése értelmében az állami köznevelési intézmény vezetőjét nevelési-oktatási intézmény esetében az intézményt működtető települési önkormányzat véleményének kikérésével az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre.

Leányvár Község Önkormányzata az intézménynek nem működtetője. Azonban a döntésre jogosult a döntés előtt az önkormányzat véleményét is szeretné kikérni.

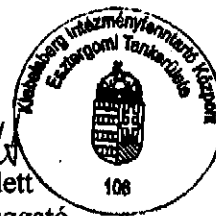
A vélemény kialakításához a pályázati anyag egy másolati példányát mellékelten küldöm.

Kérem, hogy az Iskola intézményvezetői pályázatával kapcsolatban az önkormányzat véleményét a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Esztergomi Tankerületéhez eljuttatni szíveskedjék.

Esztergom, 2015. április 8.

Tisztelettel:

Fazekas Bernadett
mb. tankerületi igazgató



Pilisi Általános Iskolák Közössége

Intézményvezetői pályázat

Szakmai Pedagógiai Program

Kisberek Intézményfenntartó Központ	
Esztergomi Tankerület - 106	
Erkezési szám: 2015-03-27/136-	
Erkezési dátum: 2015-03-27	
Ügyintéző:	Farkas Benedek
Utaltószám:	KIK-106/136-3/2015
Megjegyzés:	

Készítette: Nagyné Engler Zsuzsa

Leányvár, 2015. március

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	3
Pedagógiai hitvallás.....	4
Szakmai önéletrajz.....	5
Helyzetelemzés.....	7
Tanulók.....	9
Személyi feltételek.....	13
Tárgyi feltételek.....	16
Nevelő-oktató munka elemzése.....	17
Pedagógiai Program, Helyi Tanterv.....	17
Nemzetiségi nevelő-oktató munka.....	18
Módszertani megújulás.....	19
Egészségnevelés, mindennapos testnevelés.....	19
Környezeti nevelés.....	20
Partneri együttműködés.....	22
Összegzés.....	23

BEVEZETÉS

Vezetői pedagógiai programom tárgya, az Emberi Erőforrások Minisztere által, a Pilisi Általános Iskolák Közössége intézményvezető beosztás ellátására meghirdetett pályázat.

A három nemzetiségi általános iskolát magába foglaló pedagógiai közösség 2010-től dolgozik együtt:

Az elmúlt öt esztendő mozgalmas időszakot ölel fel. A 2010-2012-es tanévek intézményi fenntartója funkciót három község által működtetett Intézményi Tanács töltötte be.

2013. január 1-től a fenntartó és a működtető a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Az elmúlt időszakban a célmeghatározásnak igyekeztünk eleget tenni: az erősségekre építeni, a gyengeségeket kiküszöbölni, amennyiben szükséges intézkedési terveket létrehozni.

Célom az 1999-2010-es pályázataim alapján megkezdett vezetői munka folytatása, az intézmény Pedagógiai Programjában, a helyi tantervben képviselt értékek mentén működő, a közösség igényeinek, a kor követelményeinek megfelelő iskolavezetés.

Vezetői munkámat a mindenkor hatályos jogszabályok oktatáspolitikai és gazdasági irányelvek, nevelőtestület szakmai együttműködése, a tanulók és szülők igényeinek figyelembevételével kívánom végezni.

Az elmúlt 16 év vezetői tapasztalata, közéleti tevékenységem, a nevelés-oktatás területén eltöltött 32 esztendő pedagógiai gyakorlata, a pedagógus pályán nélkülözhetetlen, személyiségemhez kötődő emberi tulajdonságaim, arra készítetnek, hogy pályázatomat a további célok, feladatok megvalósításáért benyújtsam.

Számomra az iskola a tanítás-tanulás folyamata, a nevelés az értékteremtés az ismeretek átadása, mind olyan fogalmak, melyek életem és eddigi pályám meghatározói.

Széchenyi István örökös példaképem, mottója vezérelvként határozza meg vezetői és nevelői munkám mindennapjait.

„Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak.

A jövőnek élünk: a szépért, s a jóért, amit tehetünk”

PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

1983-ban kerültem pedagógusként egykori iskolámba, a Leányvári Általános Iskolába.

A gyermekek szeretete, nevelése és oktatása iránti igény határozta meg eddigi munkámat.

Az elmúlt 32 évből 16 éve vezetőként dolgozom.

2010-2015 közötti időszakban a Pílisi Általános Iskolák Közössége vezetőjeként nemcsak a leányvári, hanem a piliscsévi és kesztölci általános iskolák szakmai vezetését is végzem.

Korunk iskoláját és annak mechanizmusát, a tanulás célját és tartalmát a világ gyors változásai befolyásolják.

Az általános iskolák feladata még hangsúlyozottabban olyan biztos alap megteremtése, amelyre az egy életen át tartó tanulás építhető.

Ez az új tájékozódás, célmeghatározás és iskolaalakítás az iskolahasználók gondolkodását is megalapozza.

Önállóságra, kreativitásra, az egyéniség megteremtésére ösztönöz.

A gyermekek nyolc évet töltenek az általános iskolában. Fontos, hogy tanulóink bizalmas, biztonságot nyújtó környezetben, személyes odafigyelés mellett fejlődjenek.

Olyan reális célok, feladatok, módszerek meghatározását tartom kiemelten fontosnak, melyek alapja a biztos értékrendszer, az empátia, egymás tisztelete, a tolerancia, a befogadás.

A célok elérésében nem hagyható figyelmen kívül a feljűk vezető út a maga tanulságaival együtt.

Szent-Györgyi Albert megfogalmazásában ez a következőképpen hangzik:

„Az iskola dolga,

hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire

és az alkotás izgalmára,

hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok	
Név:	Nagyné Engler Zsuzsa
Cím	2518 Leányvár Erzsébet út 27
Telefon	06-33/ 487-508
E-mail	grundschule@leanyvar.hu
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1963.03.23.
Neme	nő
Szakmai tapasztalat	<p>1983. Általános Iskola Leányvár</p> <p>Tanítói állás napközis csoportban</p> <p>1983. Német nyelvtanárként tanítottam délelőtt, majd délután a napközis csoportban.</p> <p>1983- német nyelvet tanítok. Tagja lettem a Német Tanárok Iskolaegyletének</p> <p>Folyamatos nyelvi továbbképzések belföldön és külföldön egyaránt. Budapest, Baja, Lakitelek Népfőiskola</p> <p>Ausztria /Baden, Krems Bécs/</p> <p>Németország /München, Freiburg/ Luxemburg</p> <p>1996-1997 Óraadó tanár Bottyán J. Szakközépiskola és Gimnázium Esztergom</p> <p>1994- folyamatosan a Leányvári Német Önkormányzat tagja</p> <p>1999- Intézményvezető</p> <p>Leányvár Általános iskola</p> <p>Főiskolai hallgatók mentorálása folyamatosan</p> <p>1999-2001 tantervkészítői kurzus német nyelven történelemből, természetismeretből</p>

	<p>Lakitelek Népfőiskola</p> <p>2000-2002 Dél-Tirol minőségbiztosítási szaktanácsadói képzés</p> <p>2002. Bolzano-Tramin: német nyelvű szakvizsga</p> <p>Német nyelvű továbbképzések és versenyek szervezése a megyében</p> <p>Dél-Tirol- Leányvár diák-cserekapcsolat szervezése</p> <p>Hagyományörző táborok szervezése</p> <p>/ 2008, 2011, 2014/ a Német Belügyminisztérium által kiírt országos pályázaton való részvételnek köszönhetően</p> <p>2012.Németország- Freiburg módszertani továbbképzés</p> <p>2003- 2015 Vezetői továbbképzések</p> <p>2010-2011. Változó jogszabályok Bp.</p>
<p>Tanulmányok</p>	<p>1969-1977 Általános Iskola Leányvár</p> <p>1977-1981 Kossuth Lajos Gimnázium Nemzetiségi tagozat Budapest</p> <p>1981. felsőfokú nyelvvizsga német nyelvből</p> <p>1981-1984 Tanítóképző Főiskola Esztergom</p> <p>Népművelés szakkollégium</p> <p>1986-1988. Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar Pécs német nemzetiségi nyelvtanár</p> <p>2000-2002 Dél-Tirol szakvizsga</p> <p>2012-2013 Budapesti Műszaki Egyetem</p> <p>Közoktatási Vezetőképző</p>

HELYZETELEMZÉS

A 2010-es esztendőtti folyamatosan alkotja a Pilisi Általános Iskolák Közösségét a három általános iskola:

A gesztorintézmény a leányvári általános iskola, Grundschule Leinwar, és tagiskolái a kesztölci Kincses József Általános Iskola és a Piliscsévi Általános Iskola.

Jelen pályázat a három intézmény intézményvezető beosztás ellátására irányul, az együttes szakmai-pedagógiai program megvalósítására.

A 2010-ben megalakult társulási közösség céljai között a hatékonyabb gazdaságosabb, működés, a feladatellátás színvonalának emelése, az esélyegyenlőség biztosítása álltak.

Fontos, prioritást élvező területe az iskolaközösség munkájának a nemzetiségi nevelés-oktatás, a törvényekből adódó feladatok megvalósítása.

A pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját a következő nevelési elvek határozzák meg:

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása
- a tanulók egyéni képességeire építés
- a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése
- szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése
- alapműveltség nyújtása

Az intézmény szakmai alapdokumentuma meghatározza azokat az alaptevékenységeket, melyek az iskola arculatát képezik.

- Általános iskolai nevelés-oktatás
nappali rendszerű/alsó tagozat, felső tagozat/
- Egyéb köznevelési foglalkozás
napközi, tanulószoba
- Nemzetiségi nevelés-oktatás (német, szlovák)
nyelvoktató
- Iskolai könyvtár
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása
- Iskolai intézményi étkeztetés

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák.

A pedagógiai munka, törvények, rendeletek, alapdokumentumok mentén tervszerűen kerül meghatározásra.

Az intézmények nevelő-oktató tevékenységének kiemelten fontos területei:

- nemzetiségi nevelés, népismeret
- fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás
- ellenőrzés, értékelés
- módszerek, kompetenciák
- átmenet az egyes intézménytípusok között
- tanórán kívüli tevékenységek
- napközi-otthon, tanulószoba
- mindennapos testnevelés, gyógytestnevelés
- erkölcsstan, hit- és erkölcsstan

Iskolák	Tanulói létszám	HH HHH	Napközi, tanulószoba	SNI	Szakvéleménnyel rendelkező tanulók	Bejáró tanulók	Pedagógus létszám
Leányvár	117	5 (3)	67	-	18	17	13
Kesztölc	141	22 (1)	35	4	-	7	13
Piliscsév	122	35 (5)	49	2	11	-	13

/2014. október 1. statisztika alapján/

TANULÓK

A PÁIK intézmény tanulói Leányvár, Piliscsév és Keszthely községek beiskolázási körzetéből kerülnek ki. Minden évben csatlakoznak hozzájuk bejáró tanulók Esztergom, Dorog, Csolnok, Magdolna-völgy településekről.

Az óvoda-iskola átmenetet a maga egységében és folyamatában kell vizsgálni. Az átmenetet segíti a jó partneri kapcsolat, az intézményekben folyó magas színvonalú szakmai munka, a nemzetiségi nevelés, mely egymásra épülő programokat feltételez:

- foglalkozások, látogatása az iskolákban és az óvodákban (magyar, német)
- szülői értekezletek
- közös programok
- tervszerű, összehangolt pedagógiai munka
- iskola-előkészítő, interaktív foglalkozások
- fejlesztő együttműködés
- gyermekvédelmi felelősök összehangolt munkája

Kiemelt hangsúlyt kap a szülőkkel való eredményes kapcsolattartás kiépítése, a gyermekvédelem jelzőrendszeri tagjainak együttes munkája, a civil szervezetekkel való együttműködés.

Az iskola első osztályában tanuló diákok szempontjából fontosnak tartjuk a bensőséges, családi, bizalmas légkör kialakítását. Olyan környezet kialakítására törekszik intézményünk, melyben a tanulók jól érzik magukat, mind a tanórai, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozásokat illetően.

Célunk, a tanulói létszám növelése mellett a minőségi nevelés-oktatás, megfelelő esztétikus tanulói környezet kialakítása.

Korunk követelményéhez hozzátartozik a minőségi munkavégzés egyik alapvető feltétele, a jól képzett, empatikus pedagógus, a nevelők által használt motiválást serkentő változatos módszertani kultúra.

Az iskolai követelmények elsajátítása során tanulóink nehézségekbe ütközhetnek.

Intézményünk ezen a területen is igyekszik felkészült pedagógusokat alkalmazni: logopédus, utazó gyógypedagógus, gyógy-testnevelő, fejlesztő pedagógus.

A sajátos nevelési igényű és pedagógiai szakvéleménnyel rendelkező tanulóink foglalkozásait vezetik a kollégák.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók különös odafigyelést igényelnek.

Az iskola gyermekvédelmi felelőse, az osztályfőnökök, a Gyermekjóléti Szolgálattal egységesen igyekeznek megelőzni, elhárítani azokat a veszélyeket, melyek esetlegesen a családon belül felmerülnek és kihatnak tanulóink mindennapjaira.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók közül legalább olyan mértékű figyelmet igényelnek a kiemelkedően jó képességű, tehetséges tanulók.

Minden pedagógus felelőssége, hogy észrevegye a tanítványaiban rejlő lehetőséget, tehetséget.

Az évek folyamán egyre nagyobb hangsúlyt kapott a tanulók év végi kompetencia mérése, melyhez fittség-mérés és nyelvi mérések is társulnak. Büszkén mondhatjuk, hogy tanulóink az országos átlag fölötti eredményeket hozzák. A kapott eredmények összehasonlító elemzése nagyon fontos a későbbi tervezéshez. A mérési koordinátorok szakmai képzésen vesznek részt. A tanulók mérésekre történő tudatos felkészítése folyamatos feladat, gyakorló tesztek, feladatsorok állnak rendelkezésre, melyhez korszerű módszerek, interaktív feladatok társulnak.

Az átmenet egy másik területét képezi a végzős diákok középfokú beiskolázása. Minden tanuló személyes odafigyelést igényel, kiemelkedő a nyolcadik osztályos osztályfőnökök felelőssége. Konszenzus alapú beszélgetések a szülőkkel, beiskolázásra felkészítő programok, filmek, tesztek, pályaválasztási kiállítások, bemutatók, tanácsadás, műhelylátogatások segítik az érintetteket a helyes, személyre szabott középiskola kiválasztásában.

A tényleges segítségnyújtáshoz ismerni kell tanulóink képességeit, a szülői ház igényeit, lehetőségeit.

A tanulók tanórán kívüli személyiségfejlődését, közösségük fejlesztését, a tehetséges tanulók gondozását a segítségre szoruló eredményes fejlesztését és felzárkóztatását szolgálják a tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, versenyek, korrepetálások, kirándulások, színházlátogatások, erdei iskola, táborok, diák-önkormányzati programok, projekt munkák. Így jutnak el tanulóink országos versenyekre, ápolnak nemzetközi kapcsolatokat, a tanult nemzetiségi nyelvekből adódóan szlovák és német területeken.

A délutáni napközi és tanulószobai foglalkozások adta lehetőségeket egyre több gyermek veszi igénybe. A magas létszámú csoportok új feladatok elé állítják a nevelőket, ugyanis a délutáni órákban igen nehéz motiválni a tanulókat.

Következetes, pedagógiai és pszichológiai is megalapozott módszerekkel, napirenddel, a játékot is a tanulásba csempészve próbálkoznak kollégáink.

Az iskola tanulói az őket irányító pedagógussal aktívan részt vállalnak a diákönkormányzat működésében. Programjaik mindig színessé, mozgalmassá, játékosá teszik az iskolai életet.

A tanulókkal kapcsolatos fejlesztési célkitűzések

a. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók segítése

Eszköz:

- szabadidős programok szervezése
- együttműködés szakmai és civil szervezetekkel
- folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal
- hatékony napközi és tanulószobai munka
- új módszerek

b. A tanulási és magatartási zavarral küzdő, valamint SNI-s tanulók hátrányainak csökkentése

Eszköz:

- a problémák kiszűrése, felismerése
- kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgáattal és Szakértői Bizottsággal
- a szakvéleményekben javasoltak következetes betartása

c. A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása

Eszköz:

- szakköri tevékenységek, versenyre felkészítés, művészeti oktatásra felkészítés /nemzetiségi néptánc, magyar néptánc, művészettörténet/
- sportegyesülettel való együttműködés
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása

d. A kompetenciaméréseken jó eredmények elérése

Eszköz:

- következetes rendszeres felkészülés
- új pedagógiai módszerek alkalmazása
- intézkedési tervek létrehozása
- elemzés-értékelés

e. Az óvoda-iskola, az iskola-középiskola átmenetek zökkenőmentessé tétele

Eszköz:

- kölcsönös látogatások
- tapasztalatszerzés
- bemutatók
- kapcsolatfelvétel a különféle intézményekkel

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A Pilisi Általános Iskolák Közösségéhez 3 iskola nevelőtestülete, alkalmazotti közössége, óraadó pedagógusai tartoznak.

2013. január 1-el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működünk.

Szakos ellátottságunk 100 %-os, ennek megfelelően a tantárgyfelosztás óraadó pedagógusokkal, utazó gyógypedagógussal, logopédussal, részmunkaidős kolléga foglalkoztatásával valósítható meg.

Az alkalmazotti közösséghez a nevelőkön kívül technikai személyzet is tartozik, mely körhöz az iskolatitkárok, takarító személyzet és konyhai dolgozó is tartozik.

A nevelőtestület és a technikai személyzet a három település iskoláit tekintve közel azonos létszámú.

Az elmúlt időszakban a kollégák szakmai területen belső és külső továbbképzések, nevelési értekezletek keretében mélyítették el szakmai tudásukat.

Az áttanítás a három intézmény vonatkozásában megoldott, hiszen ének, informatika, rajz, gyógytestnevelés, fizika, logopédia tantárgyak területén az elmúlt esztendőben sikeresnek bizonyult.

A pedagógusok 7 éves továbbképzései a Beiskolázási Tervek szerint történnek. Vannak kollégák, akik maguk finanszírozzák tanulmányaikat.

Az elmúlt évben 4 fő pedagógus készítette el portfólióját. Az elkövetkező években kerül sor a kötelező minősítési eljárásokra.

Szakmai, módszertani, pedagógiai-pszichológiai, nemzetiségi, nyelvi továbbképzések szerepelnek a munkatervben. Nagy hangsúlyt fektetünk a belső továbbképzésekre, bemutató foglalkozásokra Nevelési Értekezletek keretében.

Meghívott előadóink között szerepelt:

- Bagdy Emőke
- Tari Annamária
- Duró Zsuzsa

Az idei tanévben a Tavaszi Nevelési Értekezlet keretében az országos szaktanácsadói és szakértői munkával, tanfelügyelettel, pedagógusminősítéssel és a portfólió készítésével ismerkedhetnek aktívan a kollégák.

Fontosnak tartom a nevelőtestület csapatépítését is.

A tanítás- tanulás és nevelés eredményességéhez jó csapatmunka, szakmailag felkészült, empatikus nevelőtestület, őszinte munkakapcsolatok precíz munkavégzés szükséges.

Ez hozza ki egy kollektívából a kreativitást, a teljesítményt, melynek alapja a bizalom. Ennek morális súlya van.

Ha a rábízott munkát valaki nem végzi el, elveszíti erkölcsi tőkéjét.

Kollégáimtól csak annyit várok el, amennyit magamtól. Fontosnak tartom a példamutatást, a feladatok s a problémák megbeszélését.

A közösség és az egyén munkáját az iskola belső klímája alapvetően meghatározza. Ahhoz, hogy jól érezzük magunkat, a közösség sokat tehet, s nagyon fontos, hogy megőrizzük intézményeink imázsát, sikereit, vonzerejét, melyet csak kiegyensúlyozott nevelőtestület, gyermekközpontúság, nyílt őszinte szülő – pedagógus - gyermek kapcsolat biztosíthat.

A jövőben is az odaadó, fegyelmezett, következetes munkára építünk, melyet magamra nézve is kötelezőnek tartok.

A társult intézmények vezetőit munkájában felelős, igényes példamutató emberként ismertem meg. Az elmúlt években néhányukkal közvetlenebb munkakapcsolatot is sikerült kialakítani. Megismertük egymás gondjait az intézményvezetés területén, ha kellett, egymás segítségére siettünk. Személytük és eddigi lelkiismeretes munkavégzésük garanciát jelenthet a jövőre nézve.

Vezetőként külön öröm, hogy továbbra is foglalkozunk közvetlenül is, tanórák keretében a gyerekekkel, akikért, úgy gondolom, érdemes minden fajta kihívást, próbát, s nem egyszer megpróbáltatást is felvállalni.

Az értelmi intelligencia e szakterületen nem elegendő. Az értelmi és az érzelmi intelligencia együttesen jogosít fel bennünket, pedagógusokat arra, hogy gyerekekkel foglalkozzunk, értéket teremtsünk és jövőt formáljunk.

A személyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési célkitűzések:

- Jó munkahelyi légkör biztosítása, az új kollégák beintegrálása

Eszköz:

- segítő – fejlesztő értékelés
- hagyományok megismertetése

- Pedagógusok mentálhigiéniája

Eszköz:

- előadók meghívása

- kölcsönös tisztelet, odafigyelés

- konfliktuskezelés, tréningek

- **Kötelező és ajánlott, önként vállalt továbbképzésekre motiválás**

TÁRGYI FELTÉTELEK

A PÁIK intézményhez tartozó iskolák tárgyi feltételek vonatkozásában rendelkeznek az alapvető felszerelésekkel.

A közelmúltban az informatika területén a TIOP- 1.1.1.-12 projektnek köszönhetően sikerült az informatika területén fejlesztésekhez jutnunk. Sajnos a beüzemelési, hálózatépítési és tároláshoz szükséges pénzeszközök nem álltak rendelkezésünkre.

A jövőben fejlesztést kell végeznünk a szakmai munkát segítő eszközök beszerzése, valamint az épületek állagmegőrző munkálatai terén.

A délutáni tanórán kívüli tevékenységek a tanulói létszám jelentős részét érintik.

A tanulás mellett sportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások szerepelnek, melyek további eszközök beszerzését feltételezik.

Az iskolák alapítványai a tanulói kirándulások, versenyek szervezését segítik. Vállalkozó szülők segítenek az iskolai környezet esztétikusabbá tételében. Céges kapcsolatok segítenek bennünket iskolavezetőket és egyben minden iskolahasználót támogatásaikkal.

Fontosnak tartom a kistélepülések iskoláira nézve, a jövőben pályázati lehetőségek kiírását tornaszobák, tornatermek kialakítására.

Nemzetiségi iskolaként a jövőben is szívesen vesszük a kisebbségi szervezetek támogatását mind anyagi mind erkölcsi vonatkozásban.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELEMZÉSE

/A nemzetiségi oktatás a PÁIK iskoláinak kiemelt területe/

PEDAGÓGIAI PROGRAM, HELYI TANTERV

A 2012/2013-as tanév a törvényi változások éve volt. az új törvényi előírások meghatározó erővel hatnak az iskola nevelő-oktató munkájára, többek között a nemzetiségi nevelő-oktató munkára.

Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk kialakításakor a következő törvények és rendeletek hangsúlyozottan szerepeltek.

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései
- a név használatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A NAT-ról szóló 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet 7-10.§
- A kerettantervekről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 2.§
- A 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól

Az iskolai nevelés és oktatás a felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik.

Iskolánk fenntartója 2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

A fenntartónk által kiadott alapidokumentum szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünk 3 iskolája nyolc évfolyamos általános iskolaként működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

NEMZETISÉGI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Mindhárom település esetében speciális a profil, hiszen nemzetiségi intézményekről van szó. Nemzetiségi pedagógusként különösen fontos számomra a tudatos nevelést e területen.

Kisebbségi program szerint működő intézményeink helyi programját kisebbségi pedagógiai koncepció szerint készítik el az iskolák.

A nemzetiségi irányelvek meghatározzák ezen intézmények helyét és célját az oktatási rendszerben, a kisebbségi oktatását az iskolában. Kidolgozásában fontos szerepet kapnak a helyi lehetőségek, igények, a nemzetiségi önkormányzatokkal ápoltt aktív kapcsolat.

A kisebbségi nevelés-oktatás cél-, és feladatrendszere megtalálható e programokban. Az így működő intézményeknek biztosítani kell, hogy az effajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal azonos eséllyel rendelkezzenek.

A program szerves része a nemzetiségi nyelv és irodalom, történelmi, földrajzi, kisebbségi kultúra és népismereti vonatkozások minden intézményi szintnek megfelelően.

A nyelv közösségalkotó és megtartó erő, amely feladatot a kisebbségi népismeret és kultúra megismertetésével együtt képes ellátni.

A gyermekek kicsi koruktól fogva szert tesznek egyfajta nyelvtanulási rutinra. Általános műveltségük szélesebb körűvé válik, jobban elfogadják egymás kulturális értékeit, toleranciára nevelődnek.

Kiemelten fontos területe az iskolai nevelésnek a nemzetiségi nevelő-oktató munka cél-, és feladatrendszere. Ismervén a falusi kisiskolák e tárgyakat tanító nemzetiségi nevelőinek elhivatottságát, biztos garancia személyük az értékek megőrzésére, az együttes munka tervezésére.

Mindenképp számítok a nemzetiségi önkormányzatok további szakmai és erkölcsi támogatására.

MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS

A kreatív és cselekvésközpontú módszerek, feldolgozási formák, projektek, múzeumpedagógiai foglalkozások a módszertani megújulás jegyében maradandóbb, élményszerű tudást biztosíthatnak.

A projekt típusú tervezés alkotó jövőbe tekintést, fejlesztési feladatok megoldását, feltáratlan területek megismerését jelentheti.

A projektoktatás egy eszme.

„Nem az a feladat többé, hogy kész ismeretekkel, kész ítéletekkel, pozitív ismeretanyaggal telítse a tanulók lelkét ..., hanem, hogy a tanulókat arra nevelje, hogy ők maguk tudjanak értékelni és következtetni” /Fekete Anna/

EGÉSZSÉGNEVELÉS, MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a. Mindennapos testnevelés:
 - testnevelés órák

- játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- az iskolai sportkör foglalkozásai
- tömegsport foglalkozások
- b. A helyi tantervben szereplő tantárgyak témához kapcsolódó tananyagai
- c. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- d. Egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témnapok szervezése a védőnő közreműködésével az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- e. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások.
 - szakkörök (csecsemőápolási, elsősegély-szakkör)
 - akadályverseny, sportnap szervezése az osztályok aktív közreműködésével
- f. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - Minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére
 - Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (témnap) szervezése a „Föld napja” alkalmából, iskolai kirándulással, vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
 - Erdei iskola szervezése: immáron hagyománynak számít, hogy iskolánk minden tanév elején megszervezi az erdei iskolát, mely kiemelten

fontos projekt a tanulók számára. Ily módon nemcsak a környezeti nevelés valósítható meg, hanem nagyon fontos a közösségi nevelés szempontjából is e néhány együtt töltött nap. a tanulók változatos módszerekkel, a hagyományostól eltérő keretek között ismerhetik meg egymást és tágabb környezetüket.

PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉS

1. Az iskolai nevelés- oktatás legfontosabb közvetlen partnereit a szülők jelentik. Intenzív kapcsolat kiépítésére törekszünk, mely az iskolai rendezvények, a pedagógusok-szülők együttműködésén alapszik. / egyéni megbeszélések, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, írásbeli tájékoztatás, kirándulások, iskolai és osztályszintű programok, alapítványi rendezvények/

2. Külső partneri kapcsolat az eredményes nevelő-oktató munka érdekében az alábbi szervezetekkel, intézményekkel alakul ki:
 - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével KLIK
 - A községek önkormányzataival
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és nevelőivel
 - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval
 - Az iskolát támogató alapítványok kuratóriumaival
 - Német Önkormányzat Leányvár
 - Szlovák Önkormányzat /Keszthely, Piliscsév/
 - Helyi nemzetiségi és sportegyesületek
 - Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal
 - Egyházközségek
 - Iskolaorvos, védőnő

A Pilisi Általános Iskolák Közossége a partnerközpontúság mellett kötelezte el magát minőségi rendszerének kidolgozásában.

Ennek megfelelően épít a partnerek segítő, összehangolt együttműködésére.

ÖSSZEGZÉS

A 21. század sokrétű, olykor ellentmondásos követelményrendszert állít az iskolák elé.

Az iskolák és iskolarendszerek Európa minden országában mozgásban, változásban vannak, melyek összefüggésben állnak a gazdasági, kulturális változásokkal.

Innovatív iskoláknak innovatív módon kell gondolkodni és cselekedni, tiszteletben tartva hagyományainkat.

Olyan szenzibilitás kifejlesztésén kell gondolkodnunk, amely révén felismerhetővé válik a változtatás és útkeresés szükségessége.

Az iskolai pedagógiai programok a törvények, rendeletek alapján megadják az irányvonalat, a célokhoz rendelt feladatokat, a küldetésnyilatkozatok profilját, a folyamatos önellenzés és javítás lehetőségét.

Fontos, hogy a közösségteremtés, empátia, az intuíciók hozzájáruljanak a tudatos tevékenységek megtervezéséhez, kivitelezéséhez.

Talán személyes küldetésem része és megtisztelő feladat, hogy részt vehetek gyermekeink világvképének formálásában, nyelvet tanító pedagógusként értelmük kibontakoztatásában, vezetőként pedig az értékek megőrzésére, az értékteremtésre, motiválásra helyezvén a hangsúlyt.

Hiszem, hogy intézményünkben a nevelés-oktatás a gyermekekre és általuk minden iskolahasználóra értékmegőrző és értékteremtő módon hat, mely tevékenység

Csikszentmihályi Mihály szerint „áramlatélménnyé” válhat.

Bízom benne, hogy az oktatáspolitikusok, törvényalkotók és az iskolai közösségekben dolgozó szakemberek együttesen olyan lehetőségeket teremtenek, amelyek teret adnak a későbbi generációknak is az elhivatott munka irányába.

Az intézmény vezetésére benyújtott pályázatomban a fent nevezett gondolatok megvalósítására irányul.

A PÁIK iskoláinak a jövő generációjáért folytatott közös, együttes nevelő-oktató munkája az egység szellemében képzelhető el.

„Mi hát az egység? Ha mindannyian egyet akarunk.

Ha mindannyian másképp is akarjuk azt az egyet, már akkor is egység az. A különböző felfogás vitát virágoztat, s a vita, felismerések és tisztázások gyümölcsét érleli.

Csak jóindulat kell hozzá és megértés egymás irányába.

Tudni és megérteni azt, hogy az is jót akar, aki másképpen akarja a jót, mint én.

Ehhez még csak az szükséges, hogy mindenki igazán jót akarjon.” /Vass Albert/

Leányvár, 2015. március 18.

Nagyné Engler Zsuzsa
Nagyné Engler Zsuzsa

Mellékletek:

- erkölcsi bizonyítvány
- diplomák, oklevelek
- munkáltatói igazolás
- nyilatkozat

