

Vezetői pályázat

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar Intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Piliscsévi Közös Önkormányzati Hivatal Leányvári Kirendeltsége		
IKTATÓ		
Érk. 2017 SZEPT 27.	Erkeztetési sorszám: 1228	
Iktatószám: 250-3	Melléklet:	Ügyintéző Hanzelk G.

Készítette: Szakmár Krisztina
Leányvár, 2017. szeptember

Tartalomjegyzék

1. Vezetői hitvallás	3. oldal
2. Pedagógiai hitvallás	4. oldal
3. Önéletrajz	5. oldal
4. Helyzetelemzés-óvodatörténet	9. oldal
5. Óvoda pedagógiai- szakmai vezetői feladat	12. oldal
6. Életpálya modell, tanfelügyelet, önértékelés	13. oldal
7. Rövid távú fejlesztési terveim	14. oldal
8. Hosszabb távú fejlesztési terveim	17. oldal
9. Az óvoda arculata, jövőképe	18. oldal
10. Az óvodai nevelés általános feladatai	19. oldal
11. Kapcsolatrendszer kialakítása	20. oldal
12. Munkatársi kapcsolatok	23. oldal
13. Gyermekvédelmi feladatok	24. oldal
14. Mellékletek	26. oldaltól

Vezetői hitvallás

„A vezetés egyik nehézsége abban áll, ahogyan mi haladunk, úgy haladnak az általunk vezetett emberek is. Az önmagunkban rejlő lehetőségek teljes kiaknázásával megteremtjük a légkört, amelyben mások is kiteljesíthetik saját lehetőségeiket. „

/ John C. Maxwell /

Vallom, hogy az óvodai élet során fontos a gyermeki személyiség tiszteletben tartása; a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése; fejlődésük és fejlesztésük során az egyéni és életkori sajátosságaik, másságuk, fejlődési ütemük figyelembe vétele. Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, s a mi feladatunk, hogy kiteljesedéséhez az alapokat lerakjuk; a boldog, sikeres és alkotó élethez szükséges kompetenciákat megerősítsük. Óvodavezetői munkám során szem előtt tartom, hogy e tevékenység csak a nevelőtestülettel, valamint a pedagógiai munkát segítők teljes körével együttműködésével valósítható meg. Ennek feltétele a kiegyensúlyozott, együttműködésre alkalmas légkör, a szakmai fejlődés igénye, az egyének helyének megtalálása a felnőtt-közösségben. Alapvető közös nevező az óvoda dolgozói körében a gyermekek, mindenek felett álló érdekének és jogainak tiszteletben tartása, a feltétel nélküli gyermekszeretet. Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, eredményeket csak közös szemlélettel, közös célok megfogalmazásával, szorosan együttműködve érünk el. Szakmai tudásunkat érvényre juttatva támogatjuk a családi nevelést. Hitelességünk, pedagógiai hozzáértésünk a biztosítéka a gyermeki személyiségfejlődés megsegítésének, melyet belső biológiai törvényszerűségek és szocializációs hatások egyaránt befolyásolnak.

A hitvallás az ami lendületet ad, ami tette késszé tesz, megmutatja nekünk az utat , hogy a személyiségünk, megjelenésünk, tudásunk, helyzetkezelésünk tehet minket mások számára hiteles szakmában elismert és megbecsült emberré. A gyermek tisztelete a szemléletének alakítása, nyitott személyiséggé való alakulása mind a pedagógusok mind a szülők közös dolga és céltudatos tevékenysége.

Fontosnak tartom, hogy egy közösség megfelelően felkészült, szakmailag hiteles, véleménnyel rendelkező, mások gondolatait megismerő és tiszteletben tartó, együttgondolkodó, helyzeteket megoldó, szorgalmas, elhivatott tagja legyek.

Az óvoda felelős vezetőjeként szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével.

Pedagógiai hitvallás

„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi csak játszik. De mi már tudjuk mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle. „

/Varga Domonkos /

Meggyőződésem, hogy a gyerekeket csak nagy odafigyeléssel és szeretettel lehet nevelni. A gyerekek napjuk nagy részét az óvodában töltik, így az intézmény felelőssége meghatározódik személyiségük kibontakoztatásának támogatásában, képességeik fejlesztésében. A játék során fejlődik a figyelemkoncentráció, a helyzetfelismerési és döntési képesség, a gyors gondolkodás a kezdeményező és szervezőkészség a találékonyság, a kreatív problémamegoldó gondolkodás. Nevelőértéke az erkölcsi nevelés terén is megmutatkozik. A játék az érzelmi hatások következtében különféle erkölcsi tulajdonságok, jellemvonások, kialakulását segíti, ezek a közösségi érzés, a kötelességtudat, a felelősségérzet, a fegyelem, az önuralom, az akarat. A játékban a gyerekek olyan akarat tulajdonságai is fejlődnek, amelyek a munkára nevelés feladataihoz kapcsolódnak: kötelességtudat, rendszeresség, pontosság, kitartás, megbízhatóság, önuralom, kezdeményezőkézség, fegyelmezetttség, kollektív érzés, becsületesség.



Önéletrajz:Személyes adatok:

Név: Szakmár Krisztina

Cím: 2518 Leányvár Bécsi út 79.

Tel: 06 30 271 1961

E-mail: szakmar72@gmail.com

Tanulmányok:

Jelenleg Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar Szarvas- Német Nemzetiségi Óvodapedagógus szak I. féléves hallgatója vagyok

2017 Kodolányi János Főiskola Budapest- Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

1997 Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola Szarvas

1990 Árpád Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola Tatabánya

1986 Általános Iskola Leányvár

Szakmai tapasztalat:

2013. ápr. - Mesevár Óvoda Tokod, Óvodapedagógus

2010. szept.- 2013. ápr. - Óvoda Kindergarten Leinwar, Leányvár Óvodapedagógus

2003. máj.- 2010. szept.- Katica Családi Napközi Leányvár- Vezető

1992. szept. - 2003. máj. - Óvoda Kindergarten Leinwar, Leányvár Óvodapedagógus

Egyéb szakmai továbbképzéseken való részvétel:

„ Új törekvések a pedagógus gyermek és ifjúságvédelmi valamint a családtámogatási feladataink ellátásában „ – 30 órás akkreditált továbbképzés

„ Korszerű szemlélet az óvodai környezeti nevelésben „ – 30 órás akkreditált továbbképzés

„ Tehetségfelismerés és tehetségprojekt kidolgozása az óvodában „- 30 órás akkreditált továbbképzés

„ Így tedd rá „ – Népi játék, néptánc módszertan, készség és képesség fejlesztés

„ Innováció a nevelésben”

Rajz és kézimunka tehetséggondozó műhely vezetése.

Egyéb:

„ECDL” vizsga - számítástechnikai végzettség

„B” kategóriás jogosítvány

Gyermek: Lovász Bence - 1999

Születésem óta Leányváron élek, ide jártam óvodába és általános iskolába is. Az itt tanító pedagógusoknak is köszönhetem, hogy ezt a szép hivatást választottam, mert 11 évesen eldöntöttem óvónő szeretnék lenni. Édesanyám 36 évig dolgozott a helyi óvodában, mint vezető óvónő és megyei szakfelügyelőként is nagyban segítette a megye óvodáinak munkáját. Így gyermekként már betekintést kaptam az óvodában folyó munkába, vonzó volt a helyi jó közösség a sok vidám kisgyerek és minden olyan tevékenység, amit a gyerekekkel közösen lehetett csinálni.

A leányvári óvodában kezdtem pályafutásomat, mint óvodapedagógus. A német nyelvet társalgási szinten beszélem így könnyen be tudtam kapcsolódni a mindennapi német nyelvű nevelési folyamatba. Számos német nyelvű továbbképzésen vettem részt az ott lévő óvodapedagógusi éveim ideje alatt. A magyarországi németek kultúrájához, hagyományaihoz számos ponton kötődöm. Alapító tagja és egyben tagja is voltam a leányvári német nemzetiségi táncsoportnak, ami, azóta közel 100 tagot számlál és 22 éves múlttal rendelkezik.

A legkisebb korosztálynak (óvodás, ált. isk. alsó tagozat) - mint vezetője német nemzetiségi táncokat tanítottam.

Néhány éve, minden év nyarán meghívást kapok a nyáron megrendezett tánctáborba a táncsoporttól, amit szívesen fogadok. Kézműves foglalkozásokkal segítem a munkájukat.

A kultúrában nagy szerepe van az örökségnek, a hagyományoknak, a családnak, a kisebb, nagyobb közösségeknek a nemzeti kultúrában már a nyelvnek, az írás és beszéd kultúrájának, a közös történelemnek, a hagyományos viseletnek, szokásoknak, táncnak, zenének. Minden nép számára nagy kincs felbecsülhetetlen érték a maga kultúrája, amelyet úgy őriz, ápol és terjeszt igazán, hogy tiszteli, elismeri más népek kultúráját, kulturális eredményeit.

1997- ben az óvodapedagógusi diplomamunkámat Leányvár településtörténetéről és népszokásairól írtam. A dokumentum a helyi könyvtárban megtalálható.

Saját vállalkozásként üzemeltettem a családi napközit 2003 – tól, ami az 1-5 éves korosztály számára nyújtott napközbeni ellátást. A faluban ill. a környéken élő kisgyerekeknek a napközi nyugodt, családias, szeretetteljes légkört biztosított.

Kompetenciák:

A pedagógus kompetenciák ismeretében nagy hangsúlyt fektetek a szakmai jellegű továbbképzésekre mind előadás, mind szakkönyv formájában. Tudatosan törekszem a gyermekek motiválására, aktivizálására, hogy a gyermek cselekvő részese legyen a tanulásnak. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört igyekszem kialakítani. Fontosnak tartom a gyermekek személyiségfejlődése szempontjából, az egyéni bánásmódot és a differenciálást. Elősegítem, ill. fejlesztem munkám során a gyermek és szülői közösség alakulását, összekovácsolódását. Tudásszint felmérő tesztek ismeretében igyekszem a gyermekek személyiségfejlődését felmérni és a visszajelzésekből a gyermekek részképességeit fejleszteni. Tervező munkámban a célok és feladatok összehangoltságára törekszem, de kreatívan alkalmazkodom az adott szituációkhoz. Az értékelési eszközöket a céloknak és az egyéni képességeknek megfelelően választom meg.

Jó kapcsolatot ápolok a kollégákkal, szülőkkel, volt kollégákkal. Sok közös programon, kiránduláson, közös játszónapokon, csapatépítő tréningeken stb. vettem részt. Alkalmazkodó, barátságos vidám természetű vagyok. Nyitott vagyok az új dolgokra, szeretek a munkám során mindig megújulni. Jó dolognak tartom a szülő- gyerek- óvoda programokat mert sokkal könnyebb így megismerni és bevonni a szülőket is a közös nevelői munkába.

Munkám során arra törekszem, hogy minden tevékenység élményként épüljön be a gyerekek mindennapjaiba. Jó a teherbíró képességem, szeretek dolgozni, célokat közösen megvalósítani. Fontosnak tartom, hogy a folyamatos önképzéssel meg tudjak felelni az adott kor elvárásainak és az ismereteim folyamatosan bővüljenek a hivatásom terén, ezt a személetet igyekszem átadni a kollégáimnak, hogy ők is megtapasztalhassák, hogy tanulni új ismeretekre szert tenni, mindig biztonságot nyújt a világban és jó érzéssel tölt el.

Gyerekkorom óta foglalkozom a kézművességgel ill. annak több ágával.

Óvodai munkám során is megjelenik a kézművesség a gyerekek mindennapjaiban, mert az általam elkészített tárgyak helyet kapnak a nevelőmunkámban. Akár egy báb vagy éppen egy közösen elkészített alkotás formájában.

Munkáim a kézművesség több ágát érintik, mint – kasírozás, batikolás, nemezelés, gyöngyfűzés, kézimunka, szövés- fonás, horgolás, varrás, babavarrás stb. Nyaranta kézműves

táborokat szervezek ill. meghívásra kézműves táborokban veszek részt. Óvodapedagógusi éveim alatt az „Ügyeskedjünk, ügyeskedjünk” c. pályázaton az egész óvodát érintő kreatív barkács szakkört vezettem, ahol a gyerekek kipróbálhatták magukat többféle kreatív tevékenységben. A 2016-os évben „Keressük az ország legkreatívabb óvónőjét” c. pályázaton díjat nyertem egy gyermek meséskönyv feldolgozással, amit a gyerekekkel együtt írtunk, rajzoltunk. Nemcsak gyerektáborokban hanem felnőttek számára programot kínáló eseményekben is részt veszek pl. horgolás tanítása- szülőknek, felnőtt csoportoknak, adventi vásárokon –különböző technikák tanítása stb.

Többször volt már önálló kiállításom a saját magam által elkészített kézműves tárgyakból.

(pl. foltvarrás, horgolás, kézimunka, gyöngyfűzés, babavarrás stb.)

A kreativitás fontos része életünknek. Nem csupán a művészetben megélt inspiráló erőiben, hanem a mindennapjainkat segítő ötletes és örömteli tevékenységekben is.

„ A kreativitás az a képesség, hogy a gondolkodás eddigi keretein túlmenően gondolkodjunk és felfedezzünk szokatlan, sőt néha zseniális megoldásokat. ”

/ Kurt Tepperwein/

Helyzetelemzés

Az ország legkisebb megyéjében Komárom-Esztergom megyében található Leányvár, a Dunántúl északkeleti részén fekszik. A község a nagy forgalmú 10-es számú főútvonal mellett van 32 km-re Budapeستől, 15 km-re Esztergomtól. Az említett főút mellett húzódik a falu egyik része a másik fele pedig két domb között található. A falu fölötti Kálvária dombról szép kilátás nyílik a Pilis kéklő hegyvonulatára, a falu mögött pedig a végtelenségbe nyúlóan húzódnak a Gerecse szelíd, békés hangulatot árasztó lankái.

Leányvár lélekszáma kb.1800 fő, a községben német ajkú lakosok is élnek.

A leányvári óvoda a helyi önkormányzat által fenntartott német nemzetiségi kétnyelvű óvoda.

Óvodatörténet

Magyarországon a II. világháború végétől az 1950-es évek első harmadáig kisebb- nagyobb embercsoportokat kényszerítettek arra, hogy elhagyják otthonaikat. A sort a magyarországi németek kitelepítése nyitotta meg. A kezdet 1946 tavaszát jelenti megyénkben és egészen pontosan március 24-ét Leányváron. A bányászokon kívül szinte mindenki eltávozott a faluból, összesen 124 német (sváb) család, azaz 390 fő maradt a faluban. Az üresen maradt házakba Magyarország más vidékeiről magyar anyanyelvű embereket telepítettek. Így lassacskán ismét fejlődésnek indult a falu a vegyes anyanyelvű német és magyar lakosság szorgalmából.

A betelepült családok főként a mezőgazdaságból és a szénbányászatból éltek.

1946 tavaszán a magyar anyanyelvű asszonyok létrehozták a Magyar Nők Demokratikus Szövetségét (MNDSZ) és Napköziotthon szerveztek a gyerekeknek. Az első Napköziotthon a mai kisiskola (Erzsébet út. 105.) helyén volt. Eleinte 10 gyermek járt a napközibe majd egyre többen látogatták a napközit. 1948 őszén az épület iskolai célokra lett igénybe véve, ekkor került a napközi a mai óvoda helyére. A Napköziotthon indulásakor a vezető Markó Erzsébet volt majd 1949 őszén a község képviselőtestülete felkérte Szellő Istvánnét, mint a falu köztisztviselőjét álló polgárát a Napköziotthon vezetésére és a gyermekekkel való foglalkozásra. Gizi néni, gyermekszeretettel és áldozatos munkájával, kitűnő eredményekkel vezette az óvodát.

1959-től óvónői majd később 1960-tól a vezetői feladatokat, Szakmár Jánosné látta el. A német nemzetiségi származású óvónőnek köszönhetően kerültek bevezetésre a német nyelvű foglalkozások is. Az akkor 3 csoportos óvodában először csak egy csoportban majd később mindhárom csoportban német nyelvű foglalkozáson vehettek részt a falu óvodásai. Az 1975-80-as években német nemzetiségi ruhák készültek a gyerekek számára és ebben a viseletben léptek fel számos helyi és helyközi rendezvényen a gyerekek. 1984-től az óvoda mint úgynevezett módszertani óvoda is működött és rengeteg idelátogató belföldi és külföldi pedagógusnak adott helyet továbbképzés céljából az intézmény. 1984-től az óvodavezető megyei szakfelügyelői munkát is ellátott, amellyel segítette a megye óvodáinak munkáját, hagyományörzés, nyelvápolás az óvodapedagógusok német nyelvi képzésének szorgalmazása terén. 1976-ban és 1986-ban kiváló munkáért járó „Miniszteri Dicséretben „ részesült. 1996-ban Pedagógus szolgálati emlékérmét kapott. 2003-ban a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzat díját vehette át, majd 2006-ban az Önkormányzat a „Falu Díszpolgára” címmel tüntette ki a hosszú éveken át tartó áldozatkész munkájáért.

2006-ban Vargha Károly díjat kapott majd 2009-ben az aranydiplomáját vehette át a szarvasi Gál Ferenc Főiskolán.

Vezetői tevékenységét 36 éven át látta el és ennek eredményeként megalapozta a német nemzetiségi hagyományokon alapuló kétnyelvű óvoda működését.

1995- ben az óvoda vezetője a szintén német nemzetiségi származású Kiss Lászlóné lett. Elődje munkájának folytatásaként ápolja a helyi hagyományokat az anyanyelvet és az óvodavezetői munkát éppúgy szívügyének tekinti mint elődjei. Számos belföldi és külföldi továbbképzésen vett részt, ahol elméleti és gyakorlati tapasztalatokat szerzett mind a nyelvoktatás mind az óvodavezetés területén.

Munkája elismeréseként 1990-ben „Miniszteri Dicséretet” kapott.

1998-ban ünnepelte az óvoda fennállásának 50. évfordulóját, melyet egy egyhetes rendezvény sorozat keretében tartott meg az intézmény.

2010-ben az óvoda egy csoporttal bővült, így mára 80 gyerek befogadására alkalmas a falu óvodája.

Az intézmény több országos és megyei nemzetiségi továbbképzésnek, rendezvénynek adott helyszínt melynek keretében külföldi és belföldi vendégek látogattak az óvodába.

Az óvodában az elmúlt években nagymérvű fejlesztések zajlottak. Az épület minden egysége új nyílászárókkal felszerelt, korszerűsítésre került a fűtés és villanyhálózat is. Az épület kívülről szigetelést és új színt kapott. 2017- ben a játszókert teljes egészében megújult,

teljesen új játszópark kap helyet ezen a területen. Továbbá egy kültéri fedett terasz is kialakításra került, ami sokféle lehetőséget ad a kinti játékokra, tornára és egyéb rendezvényekhez. Az óvoda csoportszobái új bútorokkal felszereltek a folyósón új öltözőszekrények fogadják az oda érkező kis látogatókat.

Az óvoda szinte minden helyisége megújult napjainkra.

A folyósók és csoportszobák dekorációi őrzik a régmúlt időket is, helyet kapnak a viseletbe öltöztetett babák a régi használati tárgyak, ezzel is emléket állítva múltunknak.

Az óvoda személyi feltételei:

1 fő vezető német nemzetiségi óvodapedagógus

6 fő német nemzetiségi óvodapedagógus

1 fő 8 órás pedagógiai asszisztens

1 fő 6 órás pedagógiai asszisztens

4 fő dajka

1 fő konyhai kisegítő

Az óvodában 1 fő logopédus és 1 fő pszichológus látja el feladatát, heti rendszerességgel.

Az óvoda hétfőtől- péntekig 6.30.-16.30.-ig tart nyitva.

Az óvodai nevelési év az adott év szeptember 01.-től a következő év augusztus 31.-ig tart.

Óvoda pedagógiai- szakmai vezetői feladat

1. A szervezet működtetése
2. Kapcsolattartás, együttműködés
3. Nevelőmunka hatékonysága, eredményessége
4. Tanügyigazgatás, dokumentációs munka
5. Munkamorál, felelősségvállalás, elkötelezettség
6. Szakmai kompetenciák megléte, fejlesztés
7. Értékteremtő tevékenységek

Az általános óvodavezetői feladatok végrehajtása.

A vezetési funkciók (tervezés, szervezés, irányítás, koordináció, ellenőrzés) gyakorlása.

Az elvégzett feladatok, munkák, rendszeres ellenőrzése, értékelése, visszacsatolás az alkalmazottak részére.

Információk átadása, csoportos megbeszélések az értekezletek során.

Nevelőtestületi értekezlet összehívása havonta. (megvalósult célok közös elemzése, ill. módosítása)

Alkalmazotti értekezleten feladatok, elvárások, jogok, jogkörök, munkaköri leírások egyértelmű megfogalmazása, ismertetése.

A nevelőmunka szervezését, irányítását, eredményességét érintően korrekt információs rendszert kívánok működtetni ahol az információ áramlás biztosítása a kommunikációs csatornáknak, és a szervezeti struktúra szintjeinek megfelelően történik. Benne a folyamatosság, a pontosság, és a hitelesség elvének kell érvényesülnie.

A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében, a szervezeti értékrend és a tagok mindennapos magatartása közötti összhang megtartására kiemelt figyelmet fordítok. A személyes, informális emberi kapcsolatokkal hatékony motivációs rendszert kívánok működtetni, melyben az óvodapedagógusok alkalmazhatják szakmai tudásukat, képességeiket. Kiemelt feladatom, hogy az óvodapedagógusoknak a munkájuk jelentsen perspektívát, érezzék, hogy a követelmények reálisak, és szakmai kihívást jelentenek. Hasznosnak, fontosnak, értelmesnek tartásuk tevékenységüket, és lássák, hogy munkájukkal ők is hozzájárulnak az óvoda eredményes nevelőmunkájához.

Vezetői ellenőrzéseim célja a segítségadás és a pozitív megerősítés.

A vezetői értékelés (minőségi vélemény) kialakítása a jó elismerése, elősegítve ezzel egymás munkájának észrevételét, megbecsülését a magasabb szintű munkavégzés kialakulását.

Életpálya modell, tanfelügyelet, önértékelés

326/2013. VIII.30. Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról – új feladatok elé állította a pedagógusokat.

Az életpálya központi eleme a minősítési rendszer, amely szakmailag megalapozott tartalmi elemekből, módszertanból és eljárásrendből áll, védjegyként garantálva a pedagógiai munka színvonalát és minőségét.

A tanfelügyelet, az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés célja az óvodapedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében.

Az intézményi átfogó önértékelés része a pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése. Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen. Fejlesztési feladatait „Intézkedési tervben” rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfelkészítési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Mindezekhez az új elvárásokhoz, feladatokhoz fontos a továbbképzéseken való részvétel és szakmai segítségadás szaktanácsadók segítségével.

Rövid távú fejlesztési terveim

Vezetői feladataim:

- Az óvoda működését szabályozó dokumentumok ellenőrzése, szükség szerinti módosítása (Pedagógia Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Munkaterv)
- Csoportnaplók ellenőrzése, felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer ellenőrzése
- Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció ellenőrzése, értékelése
- Szülői munkaközösség kialakítása, óvoda életét érintő feladatokba való bevonása
- Új módszerek közös keresése a tervezőmunka során (pl. projektmódszer)
- Irányított tapasztalatszerzéssel a játékba integrált tanulás lehetőségeinek bővítése, a gyakorlati munkába új elméleti ismeretek beépítése.
- Óvoda-szülők kapcsolatának erősítése közös programok által
- Hagyományörzés élővé tétele pl. egy szüreten való részvétel, egy lakodalmas játék megjelenése a mindennapokban is
- Belső önértékelési program ellenőrzése
- Iskolaérettségi vizsgálat ellenőrzése és értékelése
- Munkaterv átgondolása az ünnepek és ünnepélyek új színbe ágyazása, közös programok szervezése ahol a szülő is aktív részese a tevékenységeknek
- Csapatépítő tréningek megszervezése a dolgozók számára (pl. közös kirándulások)
- Szülői elégedettség mérés, anonim kérdőív formájában – majd ennek egy év utáni visszamérése
- Ötletláda elhelyezése (szülői ötletek lehetőségének biztosítása)
- Szülők bevonása az óvodában a gyerekekkel együtt megvalósuló tevékenységekbe
- Szülői munkaközösség megalakítása és bevonása az óvoda életébe
(barkácsdélutánok, nyílt napok, kapcsolatot erősítő programok, egészséges életmóddal kapcsolatos programok, ünnepek megszervezése stb.)
- Szülők igényeinek felmérése és lehetőség szerinti teljesítése az óvodában történő külön foglalkozások iránt (pl. úszás, néptánc, hittan, gyerekjoga, tehetségműhelyek létrehozása stb.)
- Udvari fedett rész kihasználása, programokkal való megtöltése (pl. bábelőadás, különböző gyerekprogramok megszervezése)

- Kirándulások szervezése (vadaspark, állatkert, piliscsévi játszópark, Kelemen major stb.)
- Falu óvodájának kapcsolata a két szomszédos település óvodájával, tapasztalatszerzés a nemzetiségi vezetésben és nevelésben
- Az óvodába járó gyerekek magyarságtudatának erősítése, néphagyományörzés és a nemzeti ünnepek játékos formában való megünneplése, népviselet varrása a legkisebb korosztály számára
- Pedagógusok továbbképzése mind szakmai, mind nyelvi területen,
- tanulási kedv szorgalmazása az óvodapedagógusok ill. alkalmazottak körében
- az óvoda 70. éves születésnapjának megünneplése 2018-ban

Német nemzetiségi nyelvi nevelés feladatai:

- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

A gyermek alapvetően kíváncsi más nyelvek vonatkozásában is. Elég tudásvágygal és bátorsággal rendelkezik ahhoz, hogy idegen szavakat utánozzon. Közben nem a tökéletességre törekszik, hanem örül minden szónak, amit más gyermekekkel, felnőttekkel beszélhet. Szeretné, ha megértenék.

Irányelvek:

A német nyelv és kultúra a magyarországi német identitás megőrzésének alapvető feltétele. A magyarországi német óvodában a német nyelv elsőbbséget élvez. Az óvodának nyitottnak kell lennie a német nyelvű nevelés tekintetében. Biztosítani kell a magas színvonalú oktatást és nevelést az intézményben.

Magas szintű gyermek közeli nyelvi nevelést kívánok megvalósítani, amit játékosan, élményekre alapozva, az egész személyiség fejlesztését célozva szeretnék megszervezni.

Ehhez:

- tudatosan sokat kell a gyermekkel németül beszélni, láthatóan ez a beszéd nekünk felnőtteknek is örömet kell okozzon

- cselekvéseinket, mindennapos rutin tevékenységeinket, a gyermekek játékát német szóval kell kísérni
- érthetően és pontosan kell beszélni a német nyelvet
- tudatosan alkalmazni kell a testbeszédet az elmondottak szemléltetésére
- a napirend minden mozzanatát meg kell ragadni a német nyelv közvetítésére

A kulturális hagyományok identitást alapozó, alakító tevékenységek. Közösségi érzést fejlesztenek és erősítenek. Az élő szokások élményt jelentenek a gyerekeknek, teljes körű átélést biztosítanak. A magyarországi német kulturális hagyományokat a gyermekek aktuális életvitelének figyelembevételével kell ápolni. A nyelv és a kultúra nagyon közel állnak egymáshoz.

- lehetővé kell tenni a hagyományokkal, életformával a magyarországi német kultúrával való találkozást
- élő népszokásokat kell ápolnunk és továbbadnunk
- a gyerekekkel együtt kell összegyűjtenünk a kulturális értékeket (ruházat, használati tárgyak)
- ápolni kell a régi dal és mesevilágot
- részei kell legyünk a falu és a tágabb környezetünk ünnepeinek
- a gyerekekkel német néptáncot táncolunk, népviseleti ruhában
- a helyi szokások, hagyományok beépítésre kell kerüljenek az óvoda mindennapi életébe
- hagyományos ételeket, süteményeket készítünk, melyek receptjeivel is megismertetjük a fiatal szülőket az óvodai rendezvényeken
- meg kell ismertetnünk a gyerekeket a magyarországi német hangszerekkel (harmonika, trombita stb.) és a magyarországi németek zenéjével
- az irányított játékban sokszínű kreatív játékkal és játékformákkal kell megismertetnünk a német nyelvet: dalok, mondókák, történetek, mesék, beszélgetések, körjátékok, táncok, szerepjátékok.
- lehetőségekhez képest az eredeti helyszínen jussanak élményhez a gyerekek (szüret, kukoricatörés, rét, piac, bolt, templom stb.)
- olyan szülőket és nagyszülőket kívánok meghívni az óvodába beszélgetésre, mesélésre, akik beszélnek németül

Az óvoda arculata, jövőképe

Az óvoda a német nemzetiségi hagyományápolás terén, adjon lehetőséget arra, hogy a hagyományok napjainkban a mindennapi tevékenységeinkben élővé váljanak. Lehetősége legyen az óvodás korú gyermeknek, arra, hogy ezeket az örömeket megélje a mindennapjaiban és ezekre az átélt örömekre emlékezzen majd vissza felnőttként is.

A hagyomány hosszú időn keresztül alakult és az egyén, közösség számára iránymutató, sok esetben kapaszkodó az élet rögzös útján. A hagyományok szerinti életvitelünk, lelki biztonságot ad a mai világunk kihívásaival szemben. Lehetőséget teremt a kreatív szellem megnyilvánulásainak a sajátos néplélek kifejezésének.

A hagyományőrzés rendszeres és tudatos beépítésével az óvodai nevelő munkába érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretet valósulhat meg. Nem külön témaként kell alkalmazni, hanem az óvodai nevelés komplex részeként. Beépíthető ünnepeinkbe, hétköznapjaikba, rajz és kézimunka tevékenységeikbe, ének-zenei foglalkozásokba, mozgásos játékokba és idővel a szerepjáték részévé válik. A hagyományhoz kapcsolódóan átélt tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiségfejlődés elősegítői. Ezen belül a közös alkotás öröme-közösségformáló erő.

Az óvodai tevékenységi formákban szeretném, ha helyet kapna a kézművesség, és akár tehetségműhelyek formájában is legyen lehetősége a gyerekeknek, hogy kipróbálhassák magukat ezekben a tevékenységekben. (pl. agyagozás, nemezelés, kasírozás, szövés-fonás stb.)

Nemcsak a gyerekek részére, hanem a szülők számára is egy jó közösségépítő, összekovácsoló tevékenység mindez.

Óvodai weboldal elkészítése, ahol naprakész információk találhatóak az óvodáról az óvodát érintő eseményekről.

A pedagógusokban erősödjön a családbevonó és családsegítő szemlélet. Fejlődjön szociális érzékenységük, készségük, erősödjön a feltétel nélküli elfogadás, és az empátikus szemlélet érvényesüljön a szülőkkel való kapcsolattartásban.

Az óvodai nevelés általános feladatai

- 363/2102.(XII.7.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

1. Az egészséges életmód kialakítása
2. Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása.
3. Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

Az óvodai nevelés országos alapprogramja meghatározza az óvodai élet tevékenységformáit, kiemelve a játék, a mese és vers, az ének, a zene és az énekes játék, a rajzolás, a mintázás és a kézimunka valamint a mozgás szerepét. Ezek mellett említi a külső világ tevékeny megismerésének, a munka jellegű tevékenységeknek, valamint a tevékenységekben megvalósuló tanulás fontosságát.

- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

A nemzetiségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.

A nemzetiségi nevelés célja és feladata, hogy

- biztosítson anyanyelvi környezetet a gyerekek számára
- ápolja és fejlessze a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat
- készítse fel a gyermekeket a nemzetiségi nyelv iskolai tanulására
- segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.

Kapcsolatrendszer kialakítása

A nevelőmunka hatékonyságát növeli a partneri együttműködés kedvező kialakítása, ezért vezetői programom lényeges céljának tartom a jelenlegi kapcsolatok megtartását és megerősítését.

1.Család és Óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyerek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés és annak erősítése. Az együttműködés formái változatosak a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig és mindezek magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, ill. a család teremt meg. Fontos, hogy figyelembe vegyük a családok sajátosságait, szokásait, nevelési gyakorlatát, szükség esetén segítséget nyújtsunk.

Kapcsolattartás formái:

- tájékoztatást adni a gyerekek fejlődéséről, az óvodában folyó munkáról,
- betekintést nyújtani megbeszélte időpontokban a csoport életébe.
- személyiségi jogok tiszteletben tartása
- az óvodai életet meghatározó döntéseknél figyelembe venni a szülők kéréseit, elvárásait
- családlátogatás (lehetőséget biztosít a szülők megismerésére)
- szülői munkaközösség bevonása az óvodai életbe
- családi kirándulások szervezése, családi napok, egészségnapok tervezése
- szülő- gyerek- óvoda kapcsolatot erősítő programok (kreatív- barkács programok, nyílt napok, egészséges életmóddal kapcsolatos programok stb.)

2. Kapcsolattartás más intézményekkel

A korszerű pedagógiai gyakorlatot alkalmazó partnerközpontú működés gyakorlatában tevékenykedő intézmény számára fontos, hogy tartalmas, szoros, kapcsolatot tartson fent az intézményekkel, akik valamilyen formában részt vesznek a nevelés folyamatában.

2.1. Óvoda- iskola kapcsolata

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében a leendő tanítónő rendszeresen látogassa az iskolába készülő gyerekeket. Vegyen részt az óvoda programjain. Iskolalátogatás alkalmával a gyerekek megismerkednek az iskolával, bepillantást nyernek az ott folyó munkába. Fontos, hogy pozitívan és sokoldalúan mutassuk be a helyi iskolát és pedagógusait. Ezzel megkönnyítjük számukra az átmenetet. A szorosabb együttműködés érdekében bővíteni lehet a közös programok számát.

Kapcsolattartás formái:

- látogatások
- értekezletek
- tapasztalatcserék
- kölcsönös látogatások
- továbbképzéseken való részvétel, közös zenélés, éneklés, bábozás a gyerekeknek, mese előadás

2.2. Kapcsolat a fenntartóval

Jó és gyümölcsöző kapcsolatot kívánok fenntartani a fenntartóval, a Leányvári Önkormányzattal. A polgármester és a képviselőtestület tagjai mindig szívesen látott vendégek az óvodában.

Kapcsolattartási formák:

- intézményvezetői tájékoztató
- esetenkénti konzultáció
- intézményvezetői beszámoló, adatszolgáltatás, látogatások
- rendezvényeinken való részvétel

2.3. Az óvoda egyéb kapcsolatai

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési tanácsadó
- Védőnői szolgálat, gyerekorvos
- Logopédus
- Pszichológus
- Pedagógiai szakmai szolgáltató intézményekkel
- Speciális képességeket vizsgáló szakértői bizottsággal
- Sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő gyógypedagógusok
- Helyi Tündéerkert Családi Napközi
- Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzat

Munkatársi kapcsolatok

Az intézményi hierarchiában elfoglalt helytől függetlenül az intézménnyel közvetlen kapcsolatban lévők mindegyikének az kell, hogy legyen a célja, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott programokban oly módon tudjanak együttműködni, hogy az a kisgyermek érdekeit, fejlődését szolgálja. A pedagógiai szervezeti célok, feladatok megvalósulásának eredményességét a kapcsolatban lévők azon szándékán, elhatározásán múlik, hogy mennyire képesek összedolgozni kölcsönösen segíteni egymást.

Feladatom:

- zavartalan kommunikáció áralmás biztosítása
- szakmai- módszertani újítások ösztönzése, támogatása
- a nevelőtestületben keletkezett nézeteltérések konstruktív megoldásának a keresése
- a nevelők személyes problémáinak körültekintő kezelése

Kapcsolat az óvodapedagógusok és az intézmény dolgozói között:

- egyenrangú munkatársként az önálló tevékenységek összekapcsolása az intézményi célok érdekében
- törekvés a jó munkahelyi légkör kialakítására
- egymás munkájának megbecsülése és tiszteletben tartása
- szolidaritás a munkatársak iránt
- lojalitás az óvoda, mint intézmény felé
- egymás iránti tisztelet, elfogadás
- segítőkészség tanúsítása egymás iránt
- az intézményi nevelési elvek azonos módon történő közvetítése a gyermekek, felnőttek felé

Gyermekvédelmi feladatok

Célunk az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítése.

Feladat:

Az óvodai kereteknek megfelelően megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez.

Lehetőségeink szerint kompenzáljuk ezeket a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

Az információkat etikusan, tapintatosan és a pedagógiai titoktartás szabályait betartva kezeljük.

Intézkedés esetén a gyermekvédelmi törvény értelmében járjunk el.

Figyelemmel kell lenni a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek iránt. Szorgalmazzuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába, ahol szükségleteik kielégítésére, gondozásukra hangsúlyt fektetünk.

Az integráció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek biztosítása, mely segíti a gyermekek szociális készségeinek és képességeinek a kialakulását. Úgy kell az együttélés szokásait kialakítani, hogy az eltérő sokszor egymással ellentétes szemléletű családok gyermekeit együtt tudjuk nevelni.

Cél az együttműködés a jó közérzet, a cselekvésre, játékokra készítő légkör megalapozása. A gyermekvédelmi felelős feladata, hogy segítse és összehangolja az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. A gyermekvédelem csapatmunka, amiben fontos a feladatok koordinálása, a kompetencia határok betartása.

Szeretnék a jövőben egy olyan, jól működő intézményt vezetni, ahol a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség egymás munkáját segítve hatékonyan tud együttműködni és megfelelni az intézményi elvárásoknak. Különös figyelmet kell fordítanom az intézmény kapcsolatrendszerére, a partnerközpontúságra. Fontos, hogy a nevelőtestülettel közösen a célok megvalósítása érdekében stratégiákat alakítsunk ki és a szervezet működését meghatározó keretek és formák megfogalmazásra kerüljenek. Egy jó vezető elnyeri a munkatársak támogatását, bizalmát és ezáltal hatékonyan tud együttműködni a közösen megfogalmazott célok érdekében. Munkám során mindezeket szem előtt tartva arra törekszem, hogy egy szeretetteljes, nyugodt, barátságos légkör fogadja mindennap az óvodába érkező gyermekeket és felnőtteket egyaránt.



„Ha valamit szeretettel teszünk, észre sem vesszük, milyen teljesítményre vagyunk képesek.
A szeretet mérhetetlenül sok energiát ad. „

/ Müller Péter /