

---

---

# **Beszámoló**

**2016/2017-es tanév**

**Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola**

**Leányvár, 2017. augusztus 25.**

**Nagyné Engler Zsuzsa**  
**igazgató**

## 1. Helyzetelemzés

Az intézmény Leányvár község iskolája, mely 2013. januárjától állami fenntartásban működik.

Az elmúlt időszakban megtörtént a fenntartói átszervezés, így az iskola a Tatabányai Tankerületi Központ fenntartásában van.

Az esztergomi irodával napi kapcsolatot tart az intézmény, elektronikus és személyes módon egyaránt.

A 2016/17-es tanévkezdés ünnepélyes keretek között zajlott, hiszen a felújított épületek és az iskola esztétikus udvara várták az itt tanuló diákokat.

123 kisdíák tanult az elmúlt szorgalmi időszakban, 15 bejáró tanulóval.

Az intézményben az új tanév szervezeti formáját tekintve is megújult.

Kiválva a Pilisi Iskolák Közösségéből önálló arculattal működünk tovább.

## 2. Statisztika

### Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2016-17-es tanév végi statisztikai adatok

Osztály:	1	2	3	4	5	6	7	8	Össz.
Gyermek, tanulólétszám (okt. 1-én)	13	23	21	17	11	13	10	12	120,0 0
Ebből más településen lakik	0	2	1	1	1	2	1	2	10,00
Tanulólétszám tanév végén	13	23	21	18	11	13	11	13	123,0 0
Tanév közben kimaradt:									0,00
A tanulók közül szociálisan hátrányos helyzetű				1					1,00

Hiányzások száma (óra)	580	1025	997	952	544	707	614	1273	6692,00
óra/fő	45	45	47,5	53	49,4	54,4	55,8	98	56,01
Igazolatlan hiányzás (óra)						2		4	6,00
Tanulmányi átlageredmény a tanév végén		4,58	4,19	4,25	4,27	4,63	4,1	3,8	4,26
Évismétlésre bukik									0,00
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók			1	1					2,00
elégtelen osztályzatok száma			1	1					2,00
Tantárgyi felmentési határozatok (fő)			1	1	1		2	2	7,00
Magatartás átlaga		4,1	4	3,83	4,36	3,7	4,6	3,77	4,05
Szorgalom átlaga		4,36	4,19	4,1	4,36	4,6	4,27	3,8	4,24
Kitűnő tanulók		6	4	2	2	3	1	1	19,00
Jeles tanulók		3	0	0	0	0	1	0	4,00
Tanuló és gyermekbalesetek száma			1	1		1			3,00
BTMN-es tanulók száma (szakvéleménnyel rend.)	1	5	3	4	1	3	3	1	21,00
Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma	1			1				1	3,00
Heti összes óraszám:	27			30				35	92,00
SNI-s tanulók száma		2							2,00
Heti összes óraszám:		30							30,00
Felzárkóztató foglalkozáson, korrepetáláson részt vevők száma	4	8	6	4	4	4	4	4	38,00
Lemorzsolódással vesz. Tanulók					1	1	2	1	5,00

### 3. Szakmai munka áttekintése

- A belépő gyermekek felkészültsége

Az első osztályba érkező gyerekek szinte mindegyike 3 évet töltött az óvodában. Az iskolai beiratkozás feltétele az iskolaérettség. Az iskolaérettségi vizsgálatok még az óvodai tartózkodás idején zajlanak és segítik az óvodapedagógust, szülőt a beiskolázás folyamatában.

A tanév megkezdése után az iskola is készül az elsőosztályos tanulók fogadására, a minél zökkenő mentesebb átmenet biztosítására.

Minden év októberében kerül sor a tanulók országos szintű differenciálméréseire, melyek bemeneti mérésnek is szolgálnak. Ezek alapján a tanulók segítséget kaphatnak a különféle kompetenciák fejlesztése terén. Szorosan együttműködünk a fejlesztő- és gyógypedagógusokkal, logopédussal, Nevelési Tanácsadóval, Szakszolgálatokkal.

A szülők partnerek ebben a munkában, hiszen így tudunk segítséget nyújtani, hiányosságokat pótolni.

- Tehetséggondozás, fejlesztés, felzárkóztatás

A második osztályos tanulók közül további egy gyermek került sajátos nevelési igényű ellátásba (SNI) a tanév folyamán, így ebben az osztályban két ilyen gyermek tanul, közülük egy- szülői kérésre- magántanulói státuszban. Mindkét tanulóval heti 1-3 órában gyógypedagógus foglalkozik.

Meggyőződésem, hogy a fenti óraszámok egyáltalán nem elegendők a tanulókkal való eredményes foglalkozásokhoz. ( A megállapított óraszámokat a szakértői bizottság rendelte el, ettől eltérni nem lehet.)

Talán a mai iskolarendszer egyik hiányossága, hogy a fejlesztés terén bőven van még tennivaló, mely területen a megfelelő szakember hiány feloldása és intézményenként az egyéni óraszám kialakítása (nem utazó gyógypedagógusok alkalmazása) lenne a megoldás.

---

---

Iskolánk tanulói közül 19 gyermek rendelkezik szakvéleménnyel, mely szerint valamely területen tanulási, illetve magatartási zavarral rendelkeznek. Ők az úgynevezett BTM-es tanulók, akiknél a szakvélemény alapján fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, illetve a felzárkóztató foglalkozások ellátásához az osztálytanító foglalkoztatása szükséges.

Az általános iskolában a különleges bánásmód területén a tehetséggondozás sem elhanyagolható szegmens.

Az első és második osztályokban nem beszélhetünk még versenyeztetésről, hiszen az alapozó szakasz mindkét osztálya, számos más feladatot állít az osztálytanítók és tanulók elé.

A harmadik és negyedik osztályokban már megkezdődik a tehetségek felkutatása, „kinevelése”. A tanulókkal foglalkozó pedagógusok pontosan tudják, hogy milyen kompetenciákkal kell rendelkezniük a kisdíjaknak ahhoz, hogy sikereket tudjanak elérni egy- egy tantárgyi versenyen.

Ez a feladat korántsem könnyű, hiszen versenyhelyzetbe kell hozni a tanulót a tantárgyi tudás és teljes személyiségének a fejlesztésével.

A pedagógiában ezt úgy hívjuk, hogy „élménnyel kell megkínálni a gyermeket”.

Amennyiben az élmény motiváló erővel is bír, akkor van esély, hogy a felső tagozatban lesz versenyző utánpótlás. Mint ahogyan a nevelés maga is folyamat, ez sem megy egyik napról a másikra. Tudatos, tervszerű, kitartó munkát igényel. Napjainkban talán a legnagyobb gondot az időhiány és a kitartás hiánya okozza.

A versenyek területi, városi, megyei és országos rendezést és megmérettetést jelentenek.

Az idei tanévben versenyeztünk és megyei versenyeket is szerveztünk, **így adtunk otthont, a megyei történelemversenynek és a megyei szervezésű német versenynek is.**

---

---

**Kiemelném az országos történelemversenyt, melyre 2017. május 25-én kerül sor Debrecenben, s melyre 4 fős csapatunk is elutazott.**

A versenyek élményt, sikert hoznak, a felkészítés során igazi csapatá kovácsolódnak össze a gyerekek.

( A versenyek eredményeit a tanévzáró ünnepélyünk keretében részletesen ismertetem)

- Tantárgyi mérések, vizsgák

Az országos mérések az idei tanévben a hatodik és a nyolcadik osztályokat érintik.

A fittség mérésben a felső tagozatos tanulók vettek részt. A munkálatokat már január hónapban elkezdte a kolléga.

Az idei tanévben harmadszor került sor a nyelvi mérésekre németből, mint idegen nyelvből.

A központi mérés szövegértésből áll, mely helyben kerül javításra.

Minden tanévben nevelőtestületi értekezleten elemezzük a mérés eredményeit, a következtetéseket levonva készítjük elő a következő tanév mérési munkáit. Így történt ez az elmúlt esztendőben is.

- A német nemzetiségi feladatokat az éves munkatervünk szerint határoztuk meg.

A nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgyi óraszámai az elmúlt esztendőben folyamatosan bővültek a népismereti óraszámokkal. Az idei tanévben minden osztályban 5+1 órára emelkedett.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a Leányvári Német Önkormányzat támogatója nemzetiségi programjainknak. Tanulóink számos fellépésen vesznek részt a

községben működő tánccsoportok szervezésében, melynek néhány pedagógus is aktív tagja.

A nemzetiségi német területen dolgozó kollégák folyamatosan képzik magukat, aktív tagjai a budapesti továbbképzéseknek. Néhány alkalommal más helyszíneken is sor kerül a szervezésre, pl. Baján vagy Pécssett.

Tanulóink számára igazi motiváció, amikor német nyelvterületre juthatnak és így próbálhatják ki nyelvtudásukat. Az idei tanévben a negyedikesek és harmadikosok egy része utazott szervezett formában szülőkkel együtt Ausztriába.

A tantárgyi versenyeken a harmadik, negyedik és ötödik osztályos tanulók értek el szép eredményeket.

Külön említésre méltó a levelezős versenyeken való részvétel német és angol nyelvekből egyaránt, valamint matematikából és történelemből.

• **Tehetséggondozás, versenyeredmények, tanórán kívüli tevékenység a tanévben / tanév végén/-**

Osztály	Tanulmányi versenyek	Programok, kirándulások
1.		<ul style="list-style-type: none"><li>- séták: a falu és környezetének megismerése</li><li>- fejlesztő játékos foglalkozások</li><li>- karácsonyi műsor megszervezése</li><li>- Színházlátogatás – Operett Színház Budapest</li><li>- Geoda – Esztergom</li><li>- Miniverzum – Budapest</li><li>- Bazilika, Vár – Esztergom</li><li>- Balaya játszótér - Dorog</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tudásbajnokság matematika tantárgyból-arany és ezüst fokozat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tanulmányi kirándulás az őszi erdőbe – Piliscsaba</li><li>- Színházlátogatás – Esztergom</li><li>- Színházlátogatás – Operett Színház Budapest</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudásbajnokság irodalom, szövegértés-<u>ezüst fokozat</u></li> <li>- Eötvös-napi szövegalkotó verseny</li> <li>- Teki Totó levelezős matematika verseny</li> <li>- Tudásbajnokság környezetismeret tantárgyból-<u>arany fokozat</u></li> <li>- Tudásbajnokság irodalom, szövegértés-<u>ezüst fokozat</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geoda – Esztergom</li> <li>- Állatkert - Budapest</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekkönyvtár Olvassunk együtt! olvasópályázati vetélkedő-1- <u>2.helyezés</u></li> <li>- Eötvös-napi szövegélő verseny</li> <li>- Mozaik Kiadó Internetes verseny-Környezetismeret tantárgyból</li> <li>- Német verseny-megyei <u>1.helyezés</u></li> <li>- Házi Matematika verseny</li> <li>- Mozaik Kiadó Internetes verseny-Matematika tantárgyból</li> <li>- SULI-HÓD Matematika levelezős verseny <u>3.helyezés</u></li> <li>- Leányvári Könyvtár által meghirdetett 8 fordulós Könyvtárhasználati verseny - 5 csapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Színházlátogatás – Operett Színház Budapest</li> <li>- Színházlátogatások Esztergomban</li> <li>- Könyvtári foglalkozások a leányvári könyvtárban</li> <li>- Geoda – Esztergom</li> <li>- Vármúzeum: múzeumpedagógiai foglalkozás</li> <li>- Family Park – Ausztria</li> <li>- Könyvtárlátogatás a Dorogi Gyermekkönyvtárban</li> <li>- Színdarabok bemutatása – Szülők Napja</li> <li>- Tanév végi kirándulás: Parlament, Planetárium, Nemzeti Múzeum</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekkönyvtár Olvassunk együtt! olvasópályázati vetélkedő</li> <li>- Eötvös-napi szövegalkotó verseny</li> <li>- Leányvári Könyvtár által meghirdetett Könyvtárhasználati vetélkedő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulmányi séták ősszel</li> <li>- Madárgyűrés (túra Pilisszentivánra)</li> <li>- Színházlátogatások Budapest</li> <li>- Községi karácsonyi műsoron való fellépés</li> <li>- LEGO kiállítás</li> <li>- Family Park Ausztria</li> <li>- Dobogókő - túra</li> </ul>

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudásbajnokságon matematika tantárgyból-<u>arany fokozat</u></li> <li style="padding-left: 20px;">- Tudásbajnokságon természetismeret tantárgyból-<u>ezüst fokozat</u></li> <li>- Mozaik Internetes verseny –</li> <li>- Matematika tantárgy</li> <li>- Úszás verseny</li> <li>- Német verseny-megyei <u>1.helyezés</u></li> <li>- Német verseny-országos <u>2.helyezés</u></li> <li>- Böngész-Német levelező</li> <li>- Eötvös-napi anyanyelvelő játékos nyelvi,irodalmi vetélkedő -6.helyezés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdei iskola</li> <li>- Színházlátogatások Budapesten</li> <li>- Balassa Múzeum</li> <li>- LEGO kiállítás</li> <li>- Állatkert</li> <li>- Túra</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úszás verseny (50m mell) <u>1.helyezés</u></li> <li>- Úszás verseny (100m gyors) <u>1.helyezés</u></li> <li>- Német verseny-országos <u>2.helyezés</u></li> <li>- Német verseny-megyei <u>1.helyezés</u></li> <li>- Eötvös-napi történelem verseny <u>2.helyezés</u></li> <li>- Piliscsév-szavalóverseny</li> <li>- Eötvös-napi anyanyelvelő játékos nyelvi,irodalmi verseny -6.helyezés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdei iskola</li> <li>- Kutatók éjszakája</li> <li>- Barkács délutánok</li> <li>- Kerékpártúra</li> <li>- Bográcsozás</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eötvös-napi történelem verseny</li> <li>- Úszás verseny <u>1.helyezés</u></li> <li>- EMMI által támogatott országos történelem és</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Színházlátogatások</li> <li>- Pályaválasztási kiállítás – Tatabánya</li> <li>- LEGO kiállítás</li> <li>- Túra</li> <li>- Láthatatlan kiállítás - Budapest</li> </ul>

	művelődési vetélkedő- 8.helyezés - Szent Erzsébet- Szép kiejtési verseny,irodalom - Eötvös-napi anyanyelvű játékos nyelvi,irodalmi vetélkedő-6.helyezés	
8.	- Eötvös-napi anyanyelvelő játékos nyelvi,irodalmi vetélkedő-6.helyezés - Eötvös-napi történelem verseny- <u>2.helyezés</u> - EMMI által támogatott országos történelem és művelődési vetélkedő-8.helyezés - Hebe-Angol verseny -Eötvös-napi angol verseny	- Színházlátogatások - Balassa Múzeum - LEGO kiállítás - Állatkert - Túra

- éves munkaterv teljesítése:

Munkatervünk a 2016/17-es tanévben 182 tanítási nappal, a május végi felmérésekkel,

a tanulmányi kirándulásokkal, a ballagással, évváróval, majd az immár hagyományosnak tekinthető sporttáborral zárul.

- Belső ellenőrzések

Az intézmény a belső ellenőrzést munkatervének megfelelően hajtotta végre. Terv szerint, az igazgató, a helyettes és a munkaközösség vezetők irányításával történik. A tanév első félévében az új kollégák óráinak értékelésére került sor. Az intézményben a 2015/16-os tanév kiemelt eseményeihez tartozik a tanfelügyelet megjelenése, a pedagógusminősítések, valamint a pedagógus önértékelések, az önértékelési csoport megalakulásával és irányításával.

---

---

Amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítünk. Kiemelt figyelmet fordítunk a fiatal kollégák mentorálására, a gyakorlatukat töltő főiskolások felkészítésére, mely ebben a tanévben egy hallgatót érintett.

#### **4. Minőségi munka áttekintése**

A teljesség igénye nélkül néhány kiemelkedően fontos területét emelném ki az intézmény nevelő-oktató tevékenységének:

- fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás:

A terület legfontosabb észrevételeit az előzőekben ismertettem.

- iskolapszichológus alkalmazása:

Iskolánkban az iskolapszichológus alkalmazását Leányvár Község Önkormányzata finanszírozza. A pszichológus egyéni és csoportos foglalkozásokat is tart. Szülőkkel, pedagógusokkal konzultál.

A mellékletben a szabadidős elfoglaltságokat vizsgálja iskolaszinten.

- SNI-s tanulók ellátása utazó gyógypedagógusok alkalmazásával
- logopédus alkalmazása
- foglalkozások, tanórák minőségi követelményeinek biztosítása, ellenőrzése, értékelése:

Az elmúlt tanévben a minőségi követelmények közül vezetőként a látogatott tanórákon az alkalmazott módszerek mellett, az órai fegyelmezést, a tanulók órai viselkedését is vizsgáltam.

A pedagógusok és tanulók együttműködése, az ismeretek és különféle kompetenciák elsajátítása terén, csak abban az esetben lehet eredményes, ha kialakul az a tanórai harmónia, amelyben az ismeret átadása és elsajátítása, vagyis a tanítás folyamata motivált,

---

---

következetes és fegyelmezett. A lehetőségeket megismerve, a csoport erősségeire építünk, és megfelelő munkaformákat választunk. Ez a fajta tanulásirányítás a pedagógusok folyamatos felkészültségét feltételezi.

- módszerek, kompetenciák (csoportmunka, projektoktatás)
- mindennapos testnevelés kritériumainak való megfelelés
- etika, hit-és erkölcs tanterv tantárgyak:

Az idei tanév tapasztalata alapján a következő tanévben szorgalmazni fogom a hitoktatók és szülők közötti aktív kapcsolattartást, és tájékozódást, a fogadóórákon való részvételt.

- úszásoktatás (az 5. és 6. osztályokat érintve)
- átmenet az egyes intézmények között (óvoda-iskola, általános iskola – középiskola)
- napközi-otthon, tanulószoba:

Olyan területe ez az iskolai életnek, amely korántsem elhanyagolható. A tanulói létszámot tekintve a 123 gyermek közül 78-84 közé tehető a délutáni foglalkozást igénylők száma.

Az idei tanévet pedagógushiánnyal indítottuk már szeptemberben, hiszen a kért határozott státuszt nem kaptuk meg, így a legkisebbeknél az első és második osztályban 31-32 fővel indult a csoport. A délutáni foglalkozások feladata a szabadidő kulturált eltöltése és nem utolsósorban a másnapi tanórákra való felkészülés.

Az első osztályos tanulók esetében nagy gondot kell fordítani a rendszeres gyakorlásra, hiszen az olvasás, írás, a számfogalom kialakulása és matematikai példák megoldása, az algoritmusok begyakorlása, a logikai készségek fejlesztése mind a gyakorlás alapját képezik. Milyen módon és minőségben lehet mindezt úgy megtenni, hogy a későbbiekben ezek a foglalkozások ne csak a délutáni gyerekfelügyeletet legyenek hivatottak ellátni.

---

---

**Mindenképp szükségesnek tartom a napközis csoportbontást, így még egy státusz biztosítását.**

- mindennapos testnevelés (három tanóra kötelezően órarendbe építve, játékos judo foglalkozás, nemzetiségi néptánc, egyéb, egyesület keretében végzett, igazolt sporttevékenység, délutáni sportköri foglalkozások)
- gyógy-testnevelés

## **5. Személyi feltételek**

Iskolánkban 13 kinevezett pedagógus, 5 óraadó pedagógus, egy részállású kolléga tanít.

A takarító munkákat az étkeztetést 3 fő látja el. Az adminisztrációs feladatokat 1 fő iskolatitkár látja el.

A 2016-17-es tanévben 80 tanuló jelezte napközis illetve tanulószobai felvételét. Minden pedagógus 26 órában tanít, így továbbra is szükséges a tanítói napközis állás, melyet határozott idejű kinevezéssel rendelkező kolléga felvétele is biztosíthat.

**/ A kért státusz 2017. szeptember 1-től rendelkezésünkre áll./**

## **6. Tárgyi feltételek**

Szakmai anyag tekintetében közepesen ellátott intézményünk.

Sikeres pályázatoknak köszönhetően informatikai eszközállományunk gyarapodott.

A tanulók által használt informatikai eszközállományunk 16 tanulói laptopból és 18 asztali számítógépből, valamint 2 interaktív táblából áll.

Az eszközöket néhány hónapja informatikus kolléga felügyeli, mely szolgáltatást a tankerület biztosít.

A községi önkormányzat, a német önkormányzat és az iskolai alapítvány segítségével könyveket, táblát, módszertani segédanyagot, tudunk beszerezni.

Minden évben a kötelező mérések között szerepel a felső tagozatos diákok Fittség mérése. Az eszközök rendelkezésre állnak, melyek segítségével a kolléga rögzíti az eredményeket az internetes felületen.

## **7. Pedagógus továbbképzések teljesülése, támogatás formája**

Az elmúlt esztendőben a továbbtanulások a beiskolázási terv szerint történtek:

- **Az idei tanévben három kolléga kezdte meg hétéves továbbképzési ciklusát**
- **Egy kolléga minősítésre jelentkezett**
- **továbbképzéseken 9 kolléga vett részt a tanév folyamán**

## **8. Közösségi rendezvények, ünnepségek a tanévben**

- **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:**
  - ❖ Iskolai ünnepségek /október 6. október 23. március 15./
  - ❖ Luca napi vásár
  - ❖ A diákönkormányzat programjai
  - ❖ Farsangi bál
  - ❖ Elektronikai hulladékgyűjtés
  - ❖ Vasgyűjtés

- ❖ **Megyei történelemverseny Leányvár szervezésében**
- ❖ **Megyei német verseny leányvár szervezésében**
- ❖ Sportvetélkedő
- ❖ Mikulásváró
- ❖ Betlehemes játék, karácsonyi ünnep
- **Községi rendezvények**
  - ❖ Falunap
  - ❖ Művelődési Ház programjain való aktív részvétel
  - ❖ Falufarsang
  - ❖ Megemlékezések
  
- **A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek**
  - ❖ Őszi és tavaszi értekezlet meghívott előadók bevonásával
  - ❖ Értekezletek / szülői, munkaértekezletek, fogadóórák, megbeszélések/

**Az idei tanévben ismét megszerveztük- a Megyei Könyvtár bevonásával és Pócsföldi Gáborné segítségével – a megyei történelem versenyt. Az egész megyét felölelő 16 iskolát érintő levelezős verseny utolsó megmérettetésén 10 csapat került be a döntőbe. A résztvevők mozgalmas, fantáziát megmozgató verseny részesei lehettek azon az időutazáson, mely László királyunk korába repítette a versenyzőket.**

**A csapatok vendéglátásáért köszönetet mondunk Horváth Rudolfné Icának, a támogatásért Hanzelik Gábornak és az Önkormányzatnak.**

---

---

## 9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Az elmúlt néhány évben folyamatosan pályaválasztási szülői értekezleteket tartunk, igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó segítségét, filmvetítéseket szerveztünk.

Évek óta tapasztalható, hogy tanulóink mindegyike továbbtanul, a legtöbben gimnáziumot, szakközépiskolát választanak.

A német nyelvválasztás prioritást élvez, többen az angolt is választják.

A középiskolákban tanulóink megállják a helyüket.

Az idei beiskolázások munkálatai befejeződtek, minden tanulónkat felvettek az általuk megálmodott iskolákba. A nyolcadikos osztályfőnöknek minden tanévben kiemelt feladata a tanulók beiskolázása és nyomon követése, adminisztrációja.

## Kapcsolatok más intézményekkel, partnereinkkel

Partnerek	
<b>Óvoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leendő első osztályos nevelő ismerkedése a nagycsoporttal</li> <li>- tájékoztató szülői értekezlet a leendő 1. osztályos szülőknek</li> <li>- nagycsoportosok iskolalátogatása</li> <li>- nagycsoportos óvónők óralátogatása az 1. osztályban</li> <li>- közös nevelési értekezlet, szabadidős program szervezése</li> </ul>
<b>Szülők</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szülői értekezletek, fogadóórák</li> <li>- rendezvényeinkről az ellenőrző, vagy üzenő füzet útján értesítjük a szülőket</li> <li>- novemberben nyílt napot tartunk a kisiskolások részére</li> <li>- Az új osztályfőnök minden tanulónál, a többi osztályfőnök ill. a gyermekvédelmi felelős probléma esetén végez családlátogatást.</li> </ul>
<b>Intenzív munkakapcsolat a volt tagintézményekkel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piliscsévi Általános Iskola</li> <li>- Kincses József Általános Iskola</li> </ul>
<b>Zeneiskola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a zeneiskolai oktatást a dorogi Zeneiskola pedagógusai végzik</li> </ul>
<b>Művelődési Ház</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulóink igénylik és részt vesznek a szervezett programokon, másorral készülnek a rendezvényekre</li> <li>- a pedagógusok könyvtári órákat szerveznek</li> </ul>
<b>Sportegyesület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iskolánk több tanulója igazolt egyesületi tag, labdarúgója a Piliscsévi Sportegyesületnek, a Leányvári Judo Sportegyesületnek, valamint a Ping-Pong Egyesületnek</li> <li>- Iskolai és sportrendezvényeken együttműködünk a programok szervezésében, lebonyolításában</li> </ul>

<b>Egészségügy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az iskolaorvos éves ütemterv szerint a községi rendelőben végzi tanulóink szűrővizsgálatát és kötelező oltását, kiszűri a gyógytestnevelésre szoruló tanulókat</li> <li>- a védőnő általános egészségügyi és tisztasági szűréseket végez iskolánkban, osztályfőnöki órák keretében egészségvédelemmel kapcsolatos előadásokat tart, csecsemőápolási, egészségügyi versenyekre készíti fel tanulóinkat</li> <li>- a fogorvossal előre egyeztetett ütemterv szerint történik a tanulók szűrése, a kezelésre már a szülőnek kell vinni a gyermekét</li> </ul>
<b>Rendőrség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- első osztályosaink minden tanév elején közlekedésismereti, baleset-megelőzési tájékoztató füzetet kapnak a Dorogi Rendőrkapitányságtól</li> <li>- a megyei Rendőr Főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályától bűnmegelőzési órák megtartását igényeljük</li> </ul>
<b>Fenntartó</b>	Tatabányai Tankerületi Központ
<b>Leányvár Község Önkormányzata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alapítvány támogatása</li> <li>- karbantartói munkák</li> <li>- iskolapszichológus foglalkoztatása</li> </ul>
<b>Leányvári Német Önkormányzat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a Német Önkormányzattal való együttműködés igen aktív. Programokat közösen szervez az iskola és a Német Önkormányzat. Anyagilag és erkölcsileg is támogatja intézményünket. Kapcsolatunk intenzív.</li> </ul>
<b>Civil szervezetek (LENA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulóink rendszeresen részt vesznek a helyi Nagycsaládosok Egyesületének a rendezvényein</li> </ul>

## **Terveink a következő tanévre így alakulnak:**

- Munkatervünket a tanév rendje határozza meg:
- **Az elsős kisdiákok ünnepélyes köszöntése**
- 1. osztályban a kiscsoportos fejlesztés az előző év tapasztalatait felhasználva  
/ az idei tanévben 14 elsős gyermek kezdi meg tanulmányait/
- Versenyeken való aktív részvétel
- Kapcsolatfenntartás az iskola partnereivel
- Kirándulások szervezése
- Karbantartási munkák: Iskola területén lévő léckerítések javítása, volt szolgálati lakás nyílászáróinak szigetelése
- Bemutató órák, továbbképzések
- Egészséges életmódra nevelés
- (gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus)
- gyógytestnevelés
- Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás
- a nemzetiségi népismereti foglalkozások jelentőségének kiemelése
- Bemutató óra a leendő elsőosztályosok részére
- **Erdei iskola szeptemberben**
- Kölcsönös foglalkozáslátogatások az óvodában és az iskolában
- **Nevelési értekezlet témakörei:**
- **SNI-s tanulókkal való foglalkozás módszertana**
- **Lelki bántalmazás az általános iskolákban**

**Előadó: Széles Imre szaktanácsadó**

A tanulók egészséges életmódra nevelésében kiemelkedő szerepet játszik az iskola egészségmegőrző programja, melybe több esemény is beletartozik: szűrővizsgálatok, iskolafogászat, felvilágosító foglalkozások,

---

---

sporttevékenységek, túrák, kirándulások, úszás, korcsolyázás, egészségtudatos táplálkozás).

Szikoráné Burányi Rita iskolánk védőnője minden évben külön óratervekkel érkezik hozzánk.

A következő évben is figyelmet szentelünk az egészséges táplálkozás területén végzendő feladatoknak.

**A gyermeki egészség, mint ahogy a fogalom is jelöli, az egészre vezethető vissza. Az egészségből adódóan a testi egészség mellett legalább olyan fontos a lelki egészség is, főként, ha gyermeki lélekről van szó.**

Sajnálattal tapasztalom, hogy az elmúlt esztendőben a gyermekvédelmi tevékenységnek kiemelkedően sok feladata adódott a tanulóknak, nemcsak testi, hanem lelki bántalmazása terén.

A tanulók egymás közötti piszkálódása, a titokban készített fotókon való gúnyolódások, a kiközösítések a kortárscsoportokon belül, egymás értékeinek megrongálása, egyszóval a „mobbing” aljas módon befészkelte magát iskolánk falai, a mindennapi tevékenységek közé. Sok esetben mi nevelők is tanácstalanul állunk az esetek feltérképezésekor.

**Mit tudunk tenni mi nevelők, hogy visszaszorítsuk az ilyen magatartást, hogyan fékezhető meg még kisgyermekkorban a durva, meggondolatlan, bántó viselkedés és kommunikáció?**

**A megoldást csak a szülőkkel együtt tudom elképzelni. Néhány gondolat, mely a jövőre nézve mindenképp megfontolandó:**

- **preventív tevékenységek/ Figyelemfelhívás, folyamatos konzultáció az érintett felekkel, bántó és bántalmazott szülei bevonásával/**
- **Előadások a témában/ Idei Nevelési Értekezlet: Széles Imre/**
- **Iskolapszichológussal konzultációk**

- 
- **Családsegítő Szolgálattal intenzív kapcsolattartás**
  - **Az iskola Gyermekvédelmi felelősének jelzései a megfelelő partnerek felé**
  - **Az osztályfőnökök jelentősége egy- egy ügy feltárásakor/ /konzultálás, szülőkkal kapcsolatfelvétel, jelzések közvetítése a megfelelő partnerek felé/**
  - **felvilágosító előadások tartása akár az iskolarendőr bevonásával az internet veszélyeire, bizonyos oldalak letiltása a gyermek részére**

**Igen nagy és jelentős veszélyről van szó, mindenképp a következő tanév kiemelten fontos területe a nevelésnek.**

**Az okok feltárása, melyek ilyen és hasonló magatartáshoz vezethetnek, is fontos a jövőt illetően.**

Minden értékelés lehetőség arra, hogy mérlegre tegyük a vállalt és elvégzett feladatokat, kritikát és önkritikát is gyakorolva próbáljuk levonni a következtetéseket, és előkészíteni a következő tanév legfontosabb céljait és az ezekből eredő feladatokat

---

---

Végül, de nem utolsósorban köszönettel tartozom Leányvár Község Önkormányzatának, a Leányvári Német Önkormányzatnak és mindenkinek, akik fontosnak tartják iskolánk jelenét és jövőjét, hangjukat hallatják a különféle fórumokon, érdeklődnek a munkánk iránt, bizalmat szavazva hozzánk hozzák gyermekeiket, s velünk együtt örülnek sikereinknek és segítő partnerek a nehézségek megoldásában.

Leányvár, 2017. augusztus 25.

Tisztelettel:

Nagyné Engler Zsuzsa

igazgatónő

**Melléklet:**

- iskolapszichológus beszámolója
- gyermekvédelmi beszámoló

## Gyermekvédelmi beszámoló 2016/2017

I.) Általános iskolánkban a 2017. januári adatok szerint **123 diák** tanul, melyből az alsó tagozatosok száma 75, a felső tagozatosoké 48. Tanév közben 4 tanuló iratkozott be intézményünkbe.

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 6 fő.
- Hátrányos helyzetű tanuló: 0 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 1 fő.
- Veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő

A szülőkkel szülői értekezletek, fogadó órák és családlátogatások alkalmával tartjuk a kapcsolatot. A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökökkel is együttműködik, a védőnővel és a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőjével tartja a kapcsolatot.

II.) Anyagi támogatásban részesített tanulók száma:

- 50 %-os étkezési támogatás: 19 fő
- 100 %-os étkezési támogatás: 6 fő
- ingyenes tankönyvtámogatás: a teljes alsó tagozaton (75 fő), a felső tagozaton 19 fő.

III.) Napközisek, illetve tanulószobát igénylők száma:

- Összesen: 67 fő

A napközit és a délutáni tanulószobát igénylők száma minden évben magas, ellátásukat és foglalkoztatásukat a 2016/2017-es tanévben 3 csoportban kellett megoldanunk. A diákok érdekeit – kiváltképp alsó tagozaton – az szolgálná, ha kisebbek lennének a csoportlétszámok, hogy egy-egy tanulóra, hogy a felzárkóztatásukra és foglalkoztatásukra több ideje jusson a napközis nevelőknek. (Az idei évben az 1. és 2. osztályos gyermekekből álló csoport létszáma 32 fő volt!) Bízunk benne, hogy a következő tanévtől teljesül ez a feltétel, ehhez azonban **még egy fő napközis pedagógusra lenne szüksége iskolánknak.**

IV.) Intézményünkben jelenleg **12 bejáró tanulót** jegyzünk, akik Esztergomból, Csolnokról, Piliscsévről, Tinnyéről és Pilisvörösvárról érkeznek hozzánk. Iskolánk arculatát az egységes, következetes nevelési koncepció, a családi környezet, a kis létszámú osztályok, a német nemzetiségi profilból adódó emelt óraszámú német nyelvoktatás, az egyénre szabott odafigyelés, az első osztályos fejlesztés, a felzárkóztató és tehetséggondozó programok, szerveztett iskolai programok jellemzik. Mindezek vonzóak a környező településeken is.

V.) Napközin kívüli tevékenységeinken is sok tanuló vesz részt:

- logopédia: 2 fő (1. osztályból)
- gyógytestnevelés (17 fő, a szűrés eredményeit követően, a második félévtől)

**Szakköreink** (német, olvasó, helyesíró, matematika, angol, történelem,) a tehetséggondozást szolgálják. Diákjaink számos kistérségi, megyei és országos versenyen,

illetve többfordulós levelezős versenyen vettek részt, melyeken már sok jó eredményt elértek.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok rendszeresen szerveznek az osztályoknak, diákcsoporthoz **szabadidős programokat**, mint pl. színházlátogatások, kiállítások megtekintése, túrák. A papírgyűjtés, a Mikulás- és farsangi rendezvények is hagyományos programjai iskolánknak.

#### **VI.) Fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai ellátást igénylő tanulóink:**

A regisztrált szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma a 2016/2017-es tanévben 19 fő, ellátásukat biztosítjuk, megszervezzük.

Intézményünknek 2 fő sajátos nevelési igényű diákja van, mindkettő a 2. osztályban. Egyiküket heti 1 órában utazó gyógypedagógus látja el az iskolában, illetve heti rendszerességgel jár a Pedagógia Szakszolgálat foglalkozásaira. Ez a kisgyermek az első félévben rendszeresen részt vett egyéni foglalkozáson a fejlesztő órák keretében, majd a szülők kérésére 2017. január 3-tól – az iskola életébe és általában a közösségbe történő komoly beilleszkedési nehézségei miatt – ismét magántanulói státuszban van, mely a tanév végéig szól.

A másik sajátos nevelési igényű tanulónkat heti 4 órában foglalkoztatja utazó gyógypedagógus az iskolánkban.

Öt tanulónk a Pedagógiai Szakszolgálatnál veszi igénybe a gyógy-, illetve fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat.

2015. szeptembere óta – a helyi önkormányzat finanszírozásában – heti 1 napon iskolapszichológus segíti munkánkat, aki folyamatosan konzultál a pedagógusokkal, hospitál a tanórákon, a diákoknak igény szerint egyéni kontaktórákat és kiscsoportos foglalkozásokat tart. A szülők is bizalommal fordulnak hozzá kérdéseikkel, gondjaikkal.

#### **IX.) Egyéb, a tanulók mentális és szociális fejlődését szolgáló programok:** osztályfőnöki órák témái, rendszeres tisztasági és szűrővizsgálatok, egészségügyi felvilágosító előadások, pályaválasztási tanácsadás, melyek szervezői és előadói az elmúlt évben az osztályfőnökök és a védőnő voltak. Mivel az iskolapszichológus második éve rendszeresen jelen van iskolánkban, egyre jobban ismeri a gyerekeket, a felmerülő nehézségeket mind egyéni szinten, mind az osztályközösségekben. Az ő munkája nagy segítséget jelent a diákoknak, a szülőknek és a pedagógusoknak egyaránt.

Egyre gyakrabban találkozunk a tanulók közti lelki bántalmazás különböző megnyilvánulási formáival (rendszeres piszkálódás, gúnyolódás, kiközösítés, személyes tárgyak szándékos rongálása), ezért az iskolavezetés szaktanácsadók segítségét is kérte.

Leányvár, 2017. május 28.

Misik Hajnalka  
gyermekvédelmi felelős

Beszámoló, 2016/17 tanév

Áy-Sárosi Petra Iskolapszichológus

Ellátott intézmény:

Leányvári Általános Iskola – Grundschule (heti 6 óra)

A leányvári iskolában ebben a tanévben összesen 31 gyermekkel foglalkoztam. 1. osztályból 4 fő, 2. osztályból 16 fő, 3. osztályból 1 fő, 4. osztályból 4 fő, 6. osztályból 2 fő, 7. osztályból 3 fő és a 8. osztályból 1 fő.

Az 1.-2. évfolyamokon jellemzőbben csoportos foglalkozások alkalmával találkoztam a diákokkal (3 alkalommal indult csoport), emellett az első és második osztályból további 1-1 gyermekkel egyéni foglalkozásokra is sor került. A 3 csoport tagjait a meglévő ismereteim és a pedagógusokkal való konzultációk alapján válogattam. A csoportok témája az együttműködés, tolerancia, figyelemfejlesztés, érzelmi intelligencia, lehetséges konfliktusmegoldási módok megismertetése köré épült. Ezek közül az egyik tiszta fiú csoport volt, itt a cél az egymás közti konfliktus csökkentése volt, de ezt a célt a már meglévő sérelmek, és az egymás iránti ellenszenvek miatt nem sikerült elérni, ezért az érzelmi intelligencia fejlesztése valósult meg ebben a csoportban is.

Év elején egy nyolcadikos diák keresett meg, pályaválasztásban kért segítséget. Egy negyedikes gyermek szülője a tavalyi munka folytatását kérte, de mivel gyermekét átirányítottam a pedagógiai szakszolgálatba, ezért ezt a foglalkozást is pár alkalom után lezártam.

A szeptemberi és októberi hónapok során főleg az első és második osztályokban gyakran tettem óralátogatásokat, és az év során igyekeztem minden osztályba eljutni, legalább 1 alkalommal, de nem mindenhol valósult meg az óralátogatás. A 3. és 6. osztályokban a felmerült problémák végett látogattam el, és ezek után rövid konzultációt tartottam az érintett pedagógusokkal, osztályfőnökkel.

Év vége felé a 3. osztályból több szülő is jelezte, hogy bizonyos pedagógusoknál a tanítás az osztály magaviselete végett kivitelezhetetlen, és kérték ebben a segítségem. Ezután a 3. osztályosokat az egyik nap 3 csoportra osztva beszélgettünk a problémáról, de elég kevés hajlandóságot mutattak a lehetséges megoldások kidolgozására. A problémamegoldás helyett a kommunikációs szabályok ismertetése és ezek betartása, betartatása sokat segíthetne a gond sikeres megoldásban, a konfliktusok kialakulásának csökkenésében. Ez a folyamat már csak a következő tanévben valósulhat meg.

Egy másodikos diák egész évben járt hozzám, vele folyamatosan zajlott az egyéni ellátás - és a csoportokon is folyamatosan részt vett.

Terveim között szerepelt az is, hogy a felső tagozaton minden félévben 2-2 alkalommal egy előre meghatározott témában osztályfőnöki órát tartsak. Ez sajnos csak az első félévben valósult meg, a második félévben megszorodtak az egyéni foglalkozást igénylő esetek, így sajnos idő hiányában csupán 1 alkalommal jutottam el az 5. osztályba, a többibe sajnos már nem tudtam menni.

A közösség szociometriával történő vizsgálata (osztályon belüli kapcsolatok jellemzése) a 2. és 7. osztályban valósult meg az osztályfőnökök kérésére. A tesztek eredményét kiértékelés után átbeszéltük az osztályfőnökökkel. A kapcsolatok feltérképezése segítséget jelent az

osztályfőnököknek a közösség építésében, világosan látható belőle, ha valakik kirekesztődnek, illetve ha van egy nagyon erős, elkülönülő csoport.

Az egyéni foglalkozások során általában tanácsadás zajlott támogató beszélgetésekkel egybekötve, illetve néhány 6. és 7. osztályos diák esetében személyiségtesztek is kitöltésre kerültek, és az itt kapott eredményeket alaposan átbeszéltük. További 2 diáknak megtanítottam az autogén tréninget.

A legtöbb hozzám került gyermek ebben a tanévben pedagógus kérésére jutott el hozzám, vagy néhány esetben az osztály által kitöltött tesztben elért eredmények alapján szűrtem ki őket. Az érintett szülőkkel nem kellett minden esetben felvennem a kapcsolatot. Sokszor elég volt, ha telefonon tudtunk beszélni, illetve az aláírt beleegyező nyilatkozatot elhozták a diákok. Így minden szülőnek tudomása volt róla, ha a gyermekével foglalkoztam.

A tavalyi évhez képest jóval kevesebb diagnosztikára irányuló kérés érkezett a szülőktől, ez jellemzően a figyelmi problémák mérésére irányult. Ennek köszönhetően kevesebb diákot is küldtem tovább szakaszolgalati kivizsgálásra.

Ezzel párhuzamosan nőtt azon diákok száma, akiknek az előző tanévben javasoltam a komplexebb kivizsgálását, és ennek hatására a szakaszolgalatban kapnak ellátást. A munkámhoz való pozitív szülői hozzáállást mutatja az is, hogy több továbbküldött diák szülője időnként elmondja, hogy gyermeke hol tart, miben, hogyan lát változást azóta, hogy rendszeres ellátást kap a szakaszolgalatban.

A tanév során 32 alkalommal konzultáltam szülőkkel. Ez is azt mutatja, hogy érdemes egy fix időpontot fenntartani, amikor a szülők bejelentkezés nélkül érkezhettek hozzám. A fentiekén túl viszonylag sokszor előfordult, hogy 1-1 szünetben pár mondatra megállítottak a szülők, és több esetben is elég volt ez a pár mondatos, nagyon rövid konzultáció.

A tanév során a pedagógusokkal is sikerült hosszabban konzultálni, és nem csak az órák közti rövid szünetekben tudtunk egymással beszélni. Ezt a továbbiakban is fent szeretném tartani, hogy nyugodtabban lehessen beszélni egy-egy aktuális problémáról, annak lehetséges megoldásáról.

Fejlesztendő terület a gyakoribb beszámoló az érintett pedagógusnak a csoporton történekről, hogy a változásról, a csoporton belüli fontosabb eseményekről időben értesüljön. Illetve ezeken túl a munkájához kapcsolódóan segítséget adhassak egy-egy gyerekkel kapcsolatban.

A tavalyi évhez képest a családsegítővel való találkozás nagyon megritkult, ennek egyik oka az idei tanévben a több személycsere, illetve a fogadási időpontok megváltozása. A jövő évtől bízom benne, hogy az együttműködés a tavalyi évhez hasonlóan szorosabbá válik, és a családok érdekében jobban össze tudunk dolgozni, gyakoribb lesz a konzultáció.

A következő tanévben továbbra is szeretném fenntartani a szabad fogadóórát a nap elején, igyekszem minél több csoportot tartani az igényeknek megfelelően – nem csak az első két osztálynak, hanem a felsősöknek is -, valamint az idei tanév első félévéhez hasonlóan ismét szeretnék félévente 2-2 osztályfőnöki órát tartani a felső tagozatban. Ezeken túl az egyéni foglalkozások és a pedagógus konzultációk is ugyanúgy megmaradnának.

A félév végén érkezett egy olyan kérés, hogy a tanár-diák, diák-diák közötti egyre problémásabb helyzetek kezelésében is részt vegyek, és ezzel kapcsolatos prevenciós munkát is végezzek. Ez ebben

---

---

a tanévben nem valósult meg, részben időhiány miatt, részben az ilyen jellegű továbbképzések időpontja végett (május), de a szakirodalom és a tanultak alapján a jövő év elejétől a prevenciót is tervezem minden osztályban – ám ez csak az egész nevelő testület részvételével hozhat eredményt.

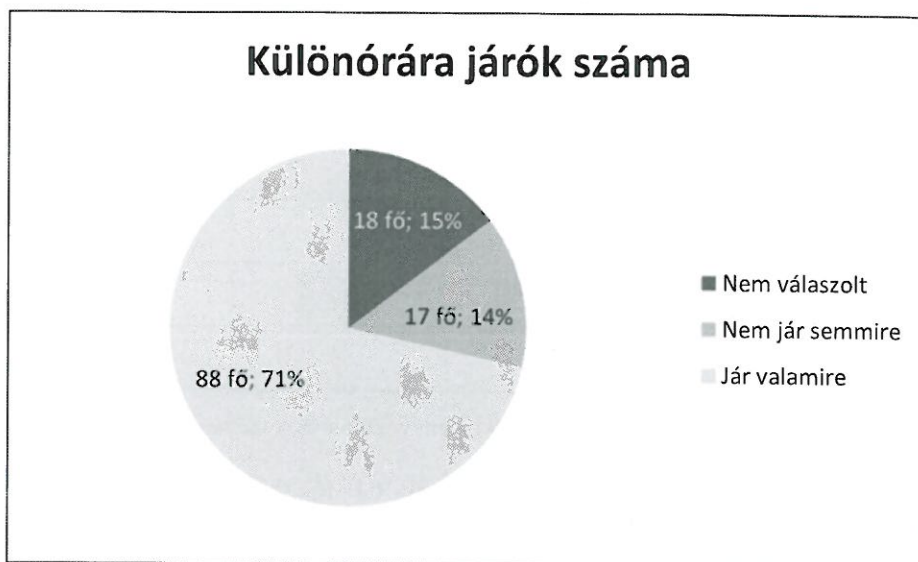
Bízom benne, hogy a szülők, pedagógusok és diákok továbbra is bizalommal fordulnak hozzám a problémáikkal, valamint a szülőknél, ha a gyermekükkel egyénileg foglalkozom, akkor igyekszem minél pontosabb, alaposabb visszajelzést adni a munkámról, az elért eredményekről.

Áy-Sárosi Petra  
Iskolapszichológus



## A leányvári általános iskolások szabadidő eltöltése szervezett foglalkozásokkal, különórákkal a 2016/17-es tanévben

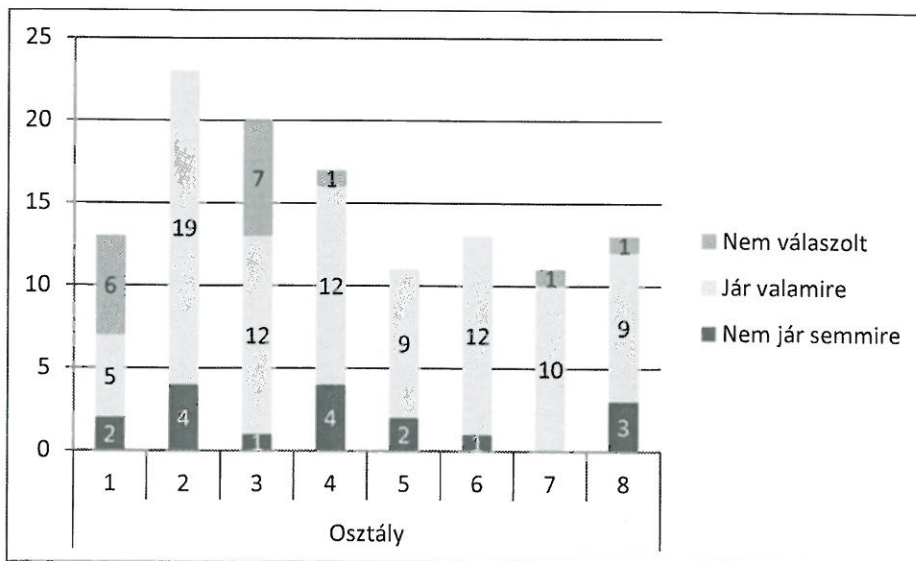
A kérdőív kitöltése önkéntes volt. A 123 diák közül 18-an nem töltötték ki a kérdőívet. A 105 válaszoló közül 17 nem jár külön órákra, foglalkozásokra a tanítási időn kívül, míg 88 fő jár valamilyen más szervezett foglalkozásra. Ez látható az 1. ábrán.



1. ábra: A nem válaszoló, a különóra járó és nem járó diákok száma

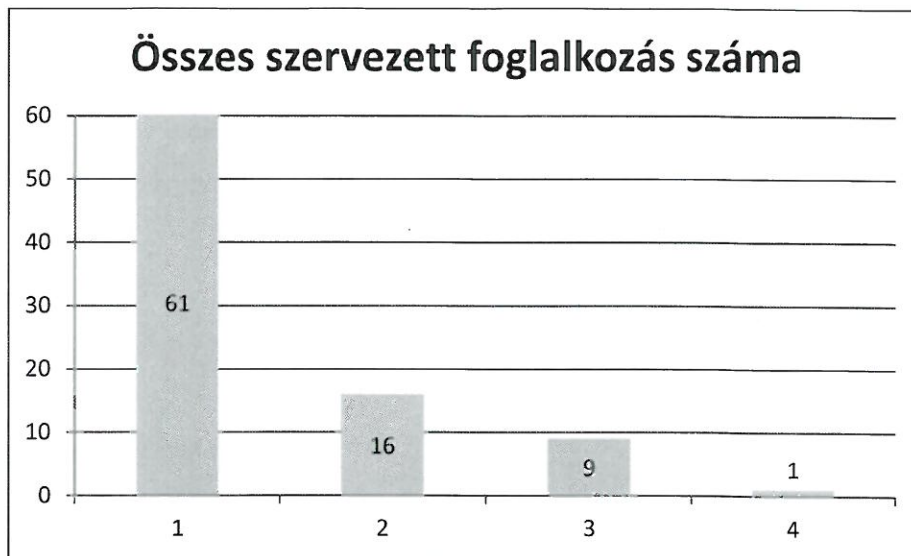
A fiú-lány arány nagyjából kiegyenlített, 10 fiú és 7 lány nem jár semmilyen különóra, míg 46 fiú és 42 lány jár valamire.

Az osztályonkénti lebontást a 2. ábra mutatja.



2. ábra: A nem válaszoló, a különóra járó és nem járó diákok száma osztályonként

Érdekesen alakulnak a számok, ha azt is megvizsgáljuk, hogy egy-egy fő mennyi foglalkozásra jár, hiszen vannak, akik 2-3, de akad olyan is, aki 4 különböző dologgal is foglalkozik az iskolán túl. Ezt a 3. ábra mutatja.

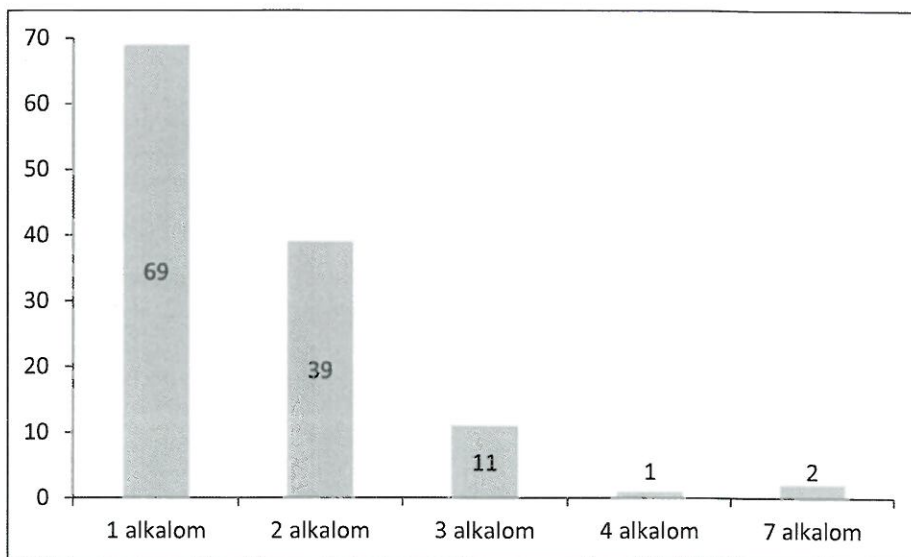


3. ábra: A diákok száma, hogy egy héten ki mennyi különböző szervezett foglalkozásra jár

Ahogy az az ábrából is látható, a legtöbben, 61 fő mindössze egyetlen iskolán túli foglalkozáson vesz részt, de 16 fő kettő, míg 9 fő három foglalkozást is végez.

A nemeket megvizsgálva elmondható, hogy 1 foglalkozásra 31 fiú és 30 lány; 2 foglalkozásra 9 fiú és 7 lány; 3 foglalkozásra 5 fiú 4 lány, és 4 foglalkozásra 1 fiú jár. Tehát a nemek tekintetében itt is nagyjából kiegyenlített az arány.

Több olyan iskolán túli foglalkozás is van, ami heti 2 vagy több alkalmas. Ez látható az alábbi, 4. ábrán.

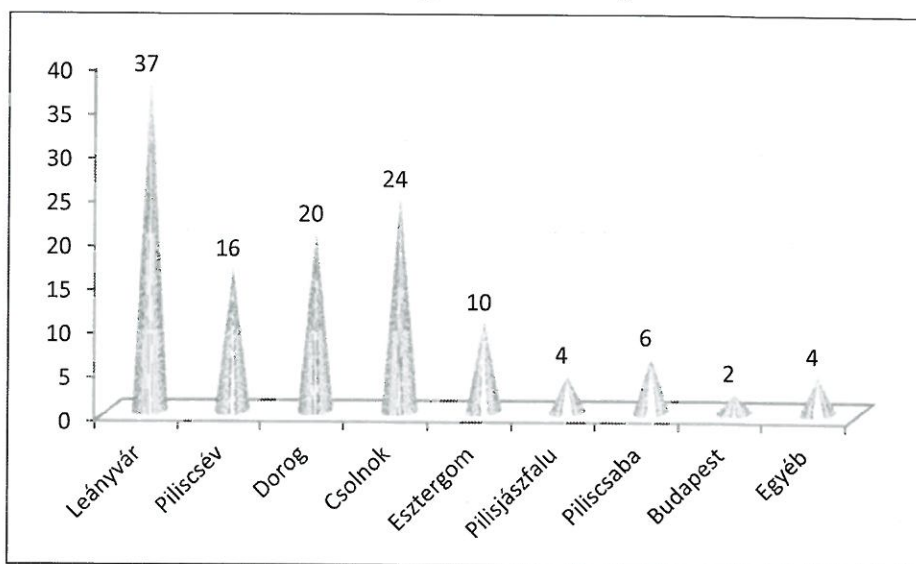


4. ábra: A különböző foglalkozások heti gyakorisága

Ha a 3. és 4. ábrákat összevetjük, akkor ebből könnyen láthatóvá válik, hogy sok gyerek a tanulással töltött nap után heti többször is eljár sportolni, zenélni, vagy valamilyen más külön órára, és nem csak az iskola a rendszeres elfoglaltság az életében.

Érdeemes a különórák helyszíneit is megvizsgálni. Az előző, 4. ábrából leolvasható az is, hogy a 88 diák összesen 122 foglalkozásra jár el. Ez a 122 óra az alábbi, 5. ábrán szereplő helyszínek között oszlik meg.

**A választott foglalkozások helyszínei**

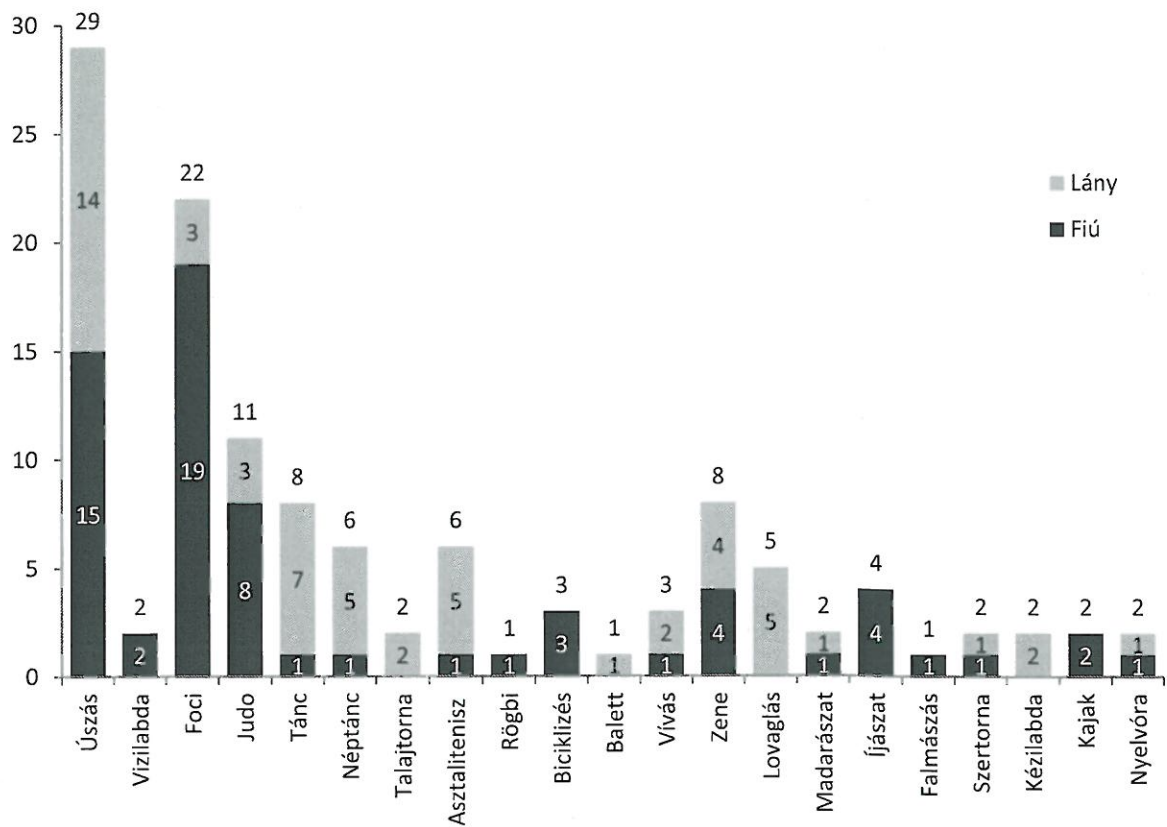


5. ábra: A választott foglalkozások helyszínei

Ebből is látható, hogy falun belül sok lehetősége van a diákoknak külön elfoglaltságokra, és nem kell minden esetben messze utazniuk. Sokszor elegendő 1-2 faluval arrébb menniük, hogy a számukra vágyott foglalkozáson részt vehessenek. Leányvár első helyét a Judo, a Kultúrházban és az iskolán belül tartott egyéb foglalkozásoknak köszönheti. Csolnok és Dorog leginkább az úszás révén tudhatja magáénak a 2. és 3. helyet, míg Piliscsév a foci miatt került a 4. leggyakoribb helyre. Ám ha valaki különlegesebb sportra vágyik (pl. kajak, vívás, lovaglás, balett), ahhoz általában már messzebb kell mennie, mint pl. Esztergom. Az egyéb kategóriába tartoznak azok az órák, amik nem kimondottan helyhez kötöttek, vagy nem szervezett foglalkozások, mint például a hosszabb távú biciklizés, edzés jelleggel.

Ha a 3 fenti ábrát egybevetjük, akkor elmondható, hogy sok esetben a diákok a délutánt nem csak tanulással, hanem sokszor utazással, külön órával töltik el.

A következő, 6. ábrán az látható, hogy milyen foglalkozásokat hány fő választott (az oszlopok feletti számok), és ezek közül mennyi a fiú, mennyi a lány.



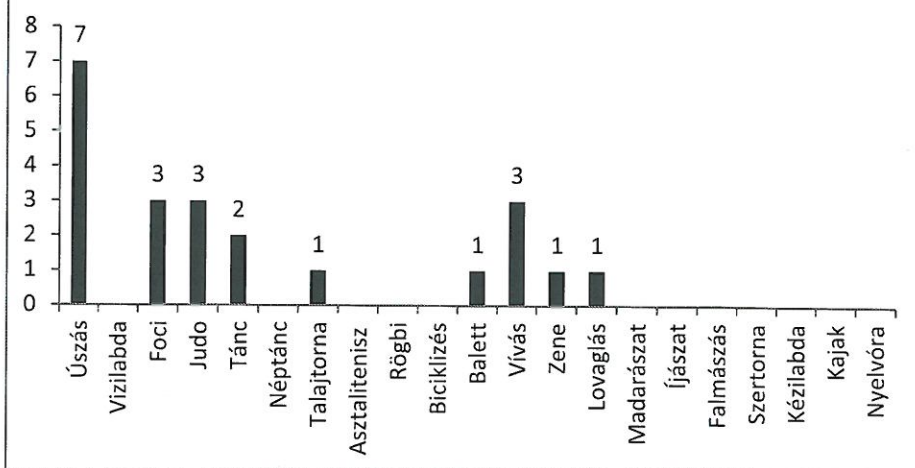
6. ábra: A választott különórák népszerűsége együtt és nemi bontásban

Ahogy az a fenti, 6. ábrán is látható, legnépszerűbb az úszás (29 fő), azt követi a foci (22 fő) és a judo (11 fő), majd a tánc és a zene következik a sorban (8-8 fő). Sok tevékenységet, amihez speciálisabb felszerelés kell, vagy csak messzebb érhető el, kevesebben választanak (1-5 fő).

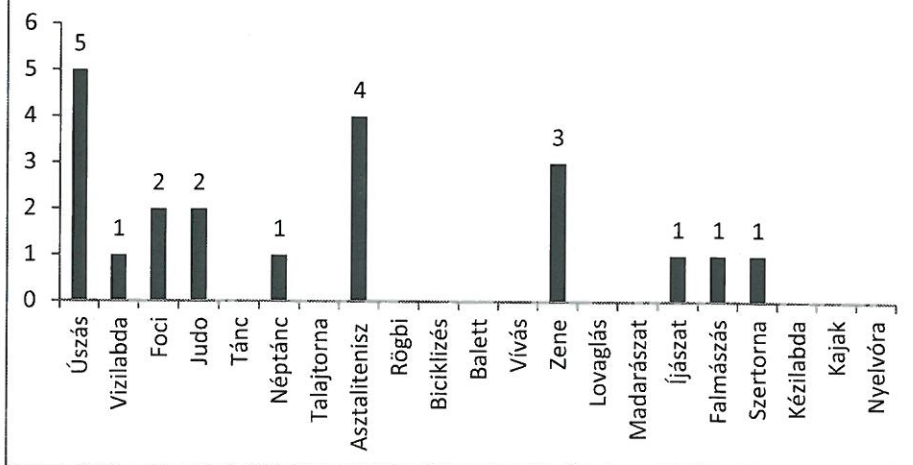
Az alábbiakban sorra veszem, hogy az adott osztályból hány fő milyen foglalkozásokra jár (7. ábra).



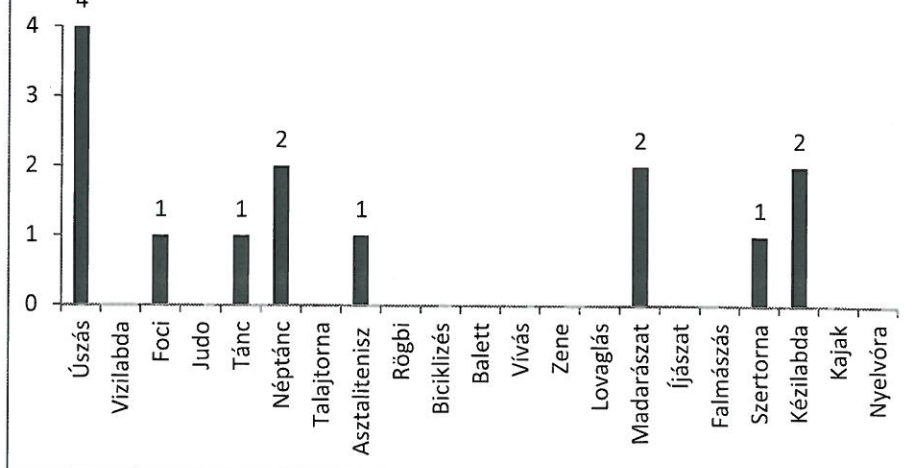
## 2. osztályosok különórái



## 3. osztályosok különórái



## 4. osztályosok különórái







7. ábra: A választott foglalkozások gyakorisága osztályonkénti lebontásban

A 7. ábrát megnézve látható, hogy 2-6. osztály között a legnépszerűbb foglalkozás az úszás, amit kamaszkodva egyre kevesebben választanak. Ezt mutatja az is, hogy a végzős osztályból nem jár úszni senki. A másik legnépszerűbb sport a foci, amit jellemzően inkább a felső tagozatosok választanak.

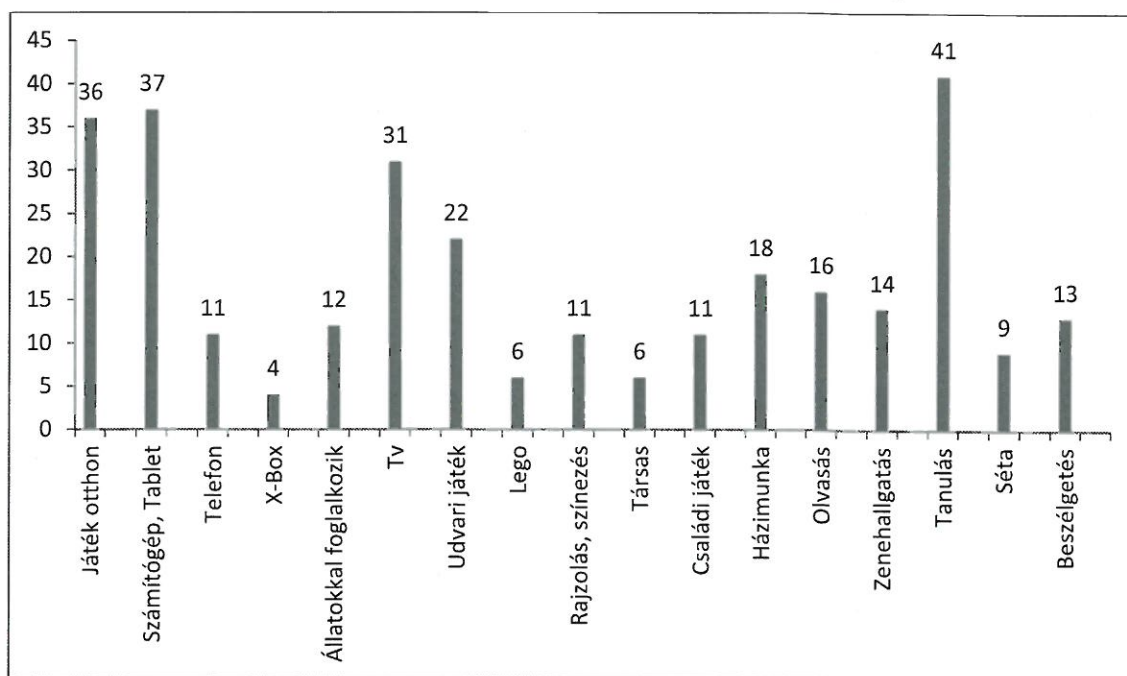
A 3. és 5. osztályosok járnak a legtöbb féle foglalkozásra, 10-10 féle különóra került elő az ő osztályukban. A 2. osztály 9 féle foglalkozásra jár iskolán túl, míg a 4. és 6. osztályosok 8-8 féle iskolán kívüli elfoglaltságot választottak. A legkevesebb, 3 féle különórára az első osztályosok járnak, de itt fontos megjegyezni, hogy az osztály fele nem töltötte ki a kérdőívet! A judo az 1. és 2. osztályban mondható népszerűnek, az asztalitenisz a 4. osztályban, a vívás a 2., míg a zene a 3. osztályban kerül 3-4 gyermeknél megemlítésre. A 8. osztályban a biciklizés mondható viszonylag gyakori elfoglaltságnak. A többi felsorolt foglalkozáson 1-2 gyerek vesz részt egy-egy osztályból.

A kérdések között szerepelt az is, hogy ki miért választotta az adott foglalkozást. A válaszok alapján az úszás sokaknál azért szerepel, mert szerettek volna megtanulni úszni, és utána megszerették, ezért tovább járnak. A többi esetben leginkább a kíváncsiság vezette őket, hogy 1-1 foglalkozásba belekezdjenek. Néhányszor a szülő unszolása is tetten érhető volt, de általában ilyenkor a gyerekek nem is akarják, vagy nem is folytatták az adott tevékenységet.

Meg kell említeni azt is, hogy a délutáni plusz elfoglaltságok a leggyakrabban egy órák (84 foglalkozás), de a 1,5 és 2 órák sem ritkák (16 és 17 foglalkozás), a foci esetében

előfordulnak akár 2,5 vagy 4 órás edzések, meccsek is, és 2 foglalkozás 30 perces – ezek általában zeneórák, és heti kétszer vannak.

A kérdőívben rákérdeztem arra is, hogy ki mivel tölti el hét közben az idejét, amikor nem a szervezett foglalkozásokra jár, illetve ha nem jár semmire, akkor hogyan telnek otthon a délutánok. A válaszok egy részét a diákok találták ki önállóan, nem volt hozzá előre elkészített lista. A diákok által megfogalmazottakat az alábbi, 8. ábrán foglaltam össze.



8. ábra: Hétköznap délutáni elfoglaltságok a diákok körében

Ahogy az a fenti, 8. ábrán is látható, a legtöbben tanulással töltik el a délutánt. Jellemzően a felsősök körében gyakoribb ez a válasz, de több diák (8 fő) a 3. osztályból is bejelölte.

A tanulás után a modern technikák kötik le leginkább a diákok délutánjait, mint a számítógép, tablet, tv, telefon, olykor X-Box. Ez a kategória korosztálytól függetlenül, minden osztályban a gyakoribb válaszok közé tartozik.

A játék otthon kategória nem választja szét az elektronikus játékot a különféle eszközökkel, tárgyakkal játszott játékoktól (autó, baba, építőkocka), így ez egy összemosódott kategóriát jelent. A legozást viszonylag sokan említették, így ez egy külön kategóriába került. Ez a két válasz jellemzően az alsós osztályokban jelenik meg

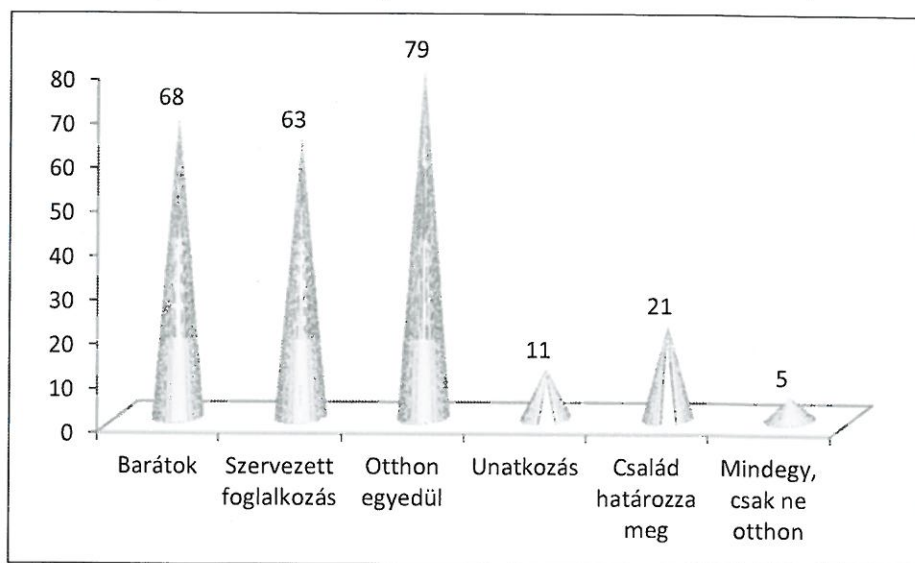
Többször előfordul szabadban eltöltött délutáni időszak is, amikor az udvaron játszanak a diákok, vagy éppen a háziállattal foglalkoznak, és tetten érhető, hogy többeket a házimunkába is bevonnak a szülők. Mind a 3 kategória jellemzően a 4. osztálytól felfelé van jelen.

A rajzolás, színezés az alsóbb évfolyamokon jellemzőbb, míg a sétálás, beszélgetés, zenehallgatás a felsősök által kedvelt időtöltés.

Szinte az összes délutáni időtöltésről elmondható, hogy magányosan zajlik, a diákok javarészt egyedül vannak, csak néhány kivételes esetben van együtt a család hétköznap délután.

Végül megkérdeztem azt is, hogy az iskolán kívüli időt ki mivel tölti el. Ebbe a hétköznapok és a hétvégék is beletartoztak. A 6 lehetséges válasz közül maximum hármat lehetett bejelölni. A lehetséges válaszok az alábbiak: 1) barátok, 2) sport, zene, egyéb szervezett foglalkozások (pl. kézműves kör), 3) otthon (pl. tanulás, gépezés, tévénézés, olvasás, zenehallgatás), 4) nehezen tudom magam elfoglalni, sokat unatkozom, 5) szabadidőmet családom osztja be (pl. házimunka), 6) mindegy, csak ne legyek otthon.

A válaszok gyakoriságát a 9. ábra mutatja.



9. ábra: Ki mivel tölti el az otthoni szabadidejét – 6 lehetséges válasz

Ahogy az az előző válaszokból is látható volt, sok időt töltenek a gyerekek otthon, egyedül. Itt is ez lett a leggyakoribb válasz. Ugyanakkor a barátokkal való találkozás, és a szervezett foglalkozások is nagyon gyakoriak a diákok életében. A családok leginkább a 2-5. osztályosok idejét osztják be, de több 7. osztályos is bejelölte ezt a választ. Jellemzően a 2., 4. és 7. osztályból kerülnek ki az otthon unatkozóak, és viszonylag kevesen vannak azok, akik mindenhol jobban érzik magukat, mint otthon.

## Összefoglalás

A kérdőív alapján elmondható, hogy az itt tanuló diákok többsége, majdnem háromnegyede jár rendszeresen valamilyen délutáni külön foglalkozásra, amely az esetek többségében valamilyen sport. A legtöbben 1 foglalkozásra járnak, de olyan is van, aki 4 különböző különórára is jár. A foglalkozások leggyakrabban Leányváron, Csolnokon, Dorogon, Piliscséven és Esztergomban zajlanak, és a nagy többségük 60 perces alkalmanként. A heti rendszeresség is változó, vannak olyanok, amik heti 1 alkalmasak, és van olyan, ami a hét minden napján van.

A leggyakoribb időtöltés az úszás, foci, judo, zenélés. Az úszás egyedül a 8. osztályban nincs jelen, és a focit jellemzően inkább a fiúk választják.

A szervezett foglalkozással le nem kötött időben leggyakrabban a felsősök tanulnak. A tanulás utáni népszerű időtöltés még a számítógépezés, tabletezés, telefonozás, X-Box-ozás vagy a tv nézés. Ezek a tevékenységek minden korosztályban gyakoriak. A játék, rajzolás, színezés inkább az alsósokra jellemző, míg a zenehallgatás, házimunka, beszélgetés, sétálás az udvaron, szabadban eltöltött idő a felsősök körében népszerűbb.

Kevesen, de vannak olyanok is, akik unatkoznak ebben a szabad időben, illetve néhányan bármit megtesznek, csak ne kelljen otthon lenniük. Sokan a barátaikkal töltik el a szabadidejüket, de gyakran vannak otthon egyedül is.

Ezek alapján elmondható, hogy a diákok nagy része aktív, és nagyon sok kötött programban vesznek részt.

Ezúton is köszönöm a pedagógusoknak és a diákoknak, hogy időt és energiát áldoztak a kérdőív kitöltésére.

2017. 05. 23.

Áy-Sárosi Petra  
Iskolapszichológus