

BESZÁMOLÓ

Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar
2016 / 2017-es
nevelési év

OM azonosító: 202380

A 2016/17-es nevelési év 2016. 09. 01-től - 2017. 08. 31-ig tart.

1. Bevezetés

A 2016/2017. nevelési évre vonatkozó **munkaterv** teljesítéséről, a pedagógiai programunkban megfogalmazottak megvalósításáról, illetve az óvoda működéséről készül a nevelési év **éves beszámolója**.

A nevelési év éves beszámolója a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

Jelen beszámolónk az intézményi önértékelési rendszer intézményre vonatkozó szempontrendszerére alapján készült, melyet kiegészítettünk az év közben tapasztalt, megvalósult és említésre fontosnak tartott eseményekkel.

2. Az óvoda neve, fenntartója

Az óvoda neve:	Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar 2518 Leányvár, Erzsébet utca 46-48.
Az óvoda fenntartója:	Leányvár Község Önkormányzata
Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya:	közalkalmazotti jogviszony;
Az óvoda nyitva tartása:	6 ³⁰ – 16 ³⁰
Az óvoda férőhelyszáma:	80 fő
Az óvoda csoportjainak száma:	4 csoport

3. Az óvoda pedagógiai munkáját meghatározó általános jellemzők

Óvodánk több évtizedes múlttra visszatekintő, **német nemzetiségi kétnyelvű óvoda**. **Alapfeladatait** az intézmény egyik meghatározó alapidokumentuma, az **Alapító okirat** határozza meg.

Az **óvoda feladata** a gyermekek óvodai nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében őrizve a német nemzetiségi múltat, hagyományokat, szokásokat a nevelést oly módon szervezzük, tervezzük, hogy a gyermekek számára biztosítjuk a német nemzetiség kultúrájával, szokásaival, hagyományaival való ismerkedést, a német nyelv napi szinten való aktív hallását, használatát, a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai programunk keretében.

Elsődleges **célunk** a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a német nyelv iránt, melyet életkori sajátosságaikat figyelembe véve kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva játékosan, utánpótláson alapuló nyelvszajátítás módszerével próbálunk megvalósítani. Ehhez nélkülözhetetlen a megfelelő szakemberek biztosítása, folyamatos továbbképzése, a szülői házzal, a falunkban működő német kultúrcsoportokkal, német nemzetiségi önkormányzattal, nemzetiségi általános iskolával, német nemzetiségi identitásukat őrző emberekkel, szakmai munkánkat támogató háttérintézményekkel való tartalmas, szoros együttműködés.

Intézményünk valamennyi csoportjában, **minden gyermek számára biztosított a német nemzetiségi nyelvi nevelés**.

A délelőtti folyamán a gyermekek koruknak megfelelő spontán és tervezett tevékenységek, játékok közül választhatnak, az óvónők irányításával tevékenységeik során különböző új ismereteket, tapasztalatokat szerezhetnek, meglévő ismereteiket rendszerezhetik, megerősíthetik. Fontosnak tartjuk a tapasztaláson alapuló, több érzékszerven keresztül történő új ismeretek szerzésének lehetőségét.

Pedagógiai munka a mindennapokban

Pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásáig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” 20'-30', ma már hivatalos néven „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben. Ezért nagy az óvodapedagógus felelőssége, milyen tartalommal tölti ki a gyermekek mindennapjait az óvodában. Az óvodai életet **napirend** foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. Idejük nagy részét **JÁTÉKKAL** kell, hogy töltsék ebben a korszakban. Ehhez óvónőink mind a teremben mind a szabadban biztosítanak a nap folyamán lehetőséget. Részt vesznek a gyermekek játékaiban, ötleteket adnak, eszközöket biztosítanak, ha kell irányítják a gyermekek játékait, közben ügyelve a kialakult konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására azok betartására, ahol számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermekek személyiségét. A napirend tervszerű, tudatos része a **tevékenységformák**, kezdeményezése, melyeken a gyerekek érdeklődésüknek, figyelmüknek, fejlettségüknek megfelelő ideig és aktivitással vesznek részt.

A tevékenységformák fajtái:

Játék

napi szinten megjelenő tevékenység, melyet a gyerekek szabadon választhatnak, kezdeményezhetnek a fent leírtak szerint. A játék az óvodai nevelés egyik leghatékonyabb eszköze.

Verselés, mesélés

kedvelt időtöltése, tevékenysége a gyermekeknek, az óvó nénivel, vagy társakkal közösen mondogatott, játékos mozdulatokkal kísért versek, mondókák, hallása, mondogatása. Hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A **MESE** ugyanúgy napi tevékenysége kell legyen a gyermeknek, mint a **JÁTÉK**. Naponta a délelőtti folyamán mesét mondunk a gyermekeknek, vagy bábozunk, ami még közelebb hozza a gyermeket a neki mesélőhöz, óvó nénihez, nagyobb biztonságban érzi magát a mesélővel való személyes kapcsolat kialakulás során. A mesével egyik célunk és feladatunk a gyermek érzelmeinek finomítása, szemléletmódjának, világvilágképének alakítása, erkölcsi fejlődésének segítése. A délutáni pihenő előtt is mesét, altató dalokat, dúdolókat hallhatnak gyermekeink.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

a dalok, hangok, dúdolók szintén közel állnak a kisgyermekhez, hiszen már születésüktől kezdve talán nincs olyan édesanya, aki ne ringatná ösztönösen gyermekét és ne énekelgetne neki egyszerű kis gyermekdalokat, altatókat. Az óvó néniknek egyik legjobb eszköze, hogy a gyermekhez közelebb kerüljenek, a gyermekek bizalmát megnyerjék, jó kapcsolat alakuljon ki óvónő és gyermek között. Nagy jelentősége van ennek a **beszoktatás idején**, amikor a síró, haza vágyó gyerekekhez egy-egy ismert, vagy érdeklődésüket felkeltő dallal próbálunk közelebb kerülni. A nagyobbakkal pedig már hosszú ideig lehet körjátékozni, táncolni, dalolgatni, ritmusokat visszatapsolni, dallamokat visszaénekelni, különböző hangokat felismertetni. Az év folyamán megismerhetnek a gyerekek különböző hangszereket, melyeket ki is próbálhatnak, „játszhatnak” velük. A heti szinten tartott néptánc foglalkozásokon résztvevők is nagyon élvezik, szeretik ezt a foglalkozást.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

tevékenység során a gyermekek kézügyességét fejlesztjük, lehetőséget adva arra, hogy kipróbálják a színes ceruzával való rajzolgatást, zsírkréta, táblakréta, aszfaltkréta használatát, festés technikáját, varrást, gyurmázást, papírhajtogatást, nemezelést és az

óvónő felkészültsége alapján még különböző technikákat. Célunk ezzel a kézügyesség, figyelem, koncentrációkészség, szép érzék, önkifejezés, fejlesztése, az elkészült alkotások megbecsülése.

Mozgás

Lételeme a gyermeknek és fontos az egészséges testi fejlődéshez. Napi szinten 5-10'-es játékos mozgás-testnevelés formájában jelenítjük meg, valamint heti rendünk szerint „nagy” tornafoglalkozáson, ahol mászás, kúszás, ütemre lépés, futás, gimnasztika, labdadobások, gurítások, ugrások, függeszkedések, guruló átfordulások, test hossz tengelye körüli gurulás, stb. technikáját próbáljuk elsajátíttatni a gyermekekkel játékosan. Alternatív programjaink között szintén sok a mozgásfejlesztést segítő program, pl.: „Judo” –játékos sport, úszás, síelés, foci edzések. A tervezett foglalkozásokat kiegészítik a szabadban töltött időben használt játszótéri játékokon való mozgás, pl.: hinták, csúszda, rugós játékok, fára mászás, labdajátékok.

A külső világ tevékeny megismerése

Az egyes témakörök elsősorban az évszakokhoz, ünnepkörökhöz kötődnek, a szűkebb és tágabb környezet megismeréséhez. Ezen belül ismerkednek állatokkal, növényekkel, azok jellemző tulajdonságaikkal. Ismereteik feldolgozása során matematikai ismereteik is bővülnek számolással, összehasonlítással, relációk felismerésével. Mindezt természetes és szimulált környezetben igyekszünk érdekessé tenni.

Munka jellegű tevékenységek

Lényege, hogy a gyermek szívesen, önként, ne kényszerből végezze. Örömmel segítsen a felnőtteknek, társainak. Alakuljon ki felelősségtudatuk munkavégzés során. Mindebben nagy szerepe van az óvónő tudatos, a gyermek képességeit és fejlettségét figyelembe vevő munkavégzés lehetőségének felkínálásával. A mindennapokban óvónőink a napos munkavégzéssel, virágok öntözésével, járda seprésével, hólapátolással, mosdó feltörlésével, csoportszoba rendbetételével, játékok elpakolásával, portörléssel, stb. próbálnak lehetőséget adni és kedvet ébreszteni a gyermekekben. Fontos része ennek a tevékenységnek az elvégzett munka megfelelő elismerése, mely további motivációja lehet annak, hogy a gyermek szívesen segítsen környezetében, örömmel végezze a rá bízott feladatokat.

Német nemzetiségi nevelés

Az óvoda pedagógiai programjának, céljainak, feladatainak hangsúlyos része. Megvalósítása a fent leírt magyar nyelvű tevékenységekhez hasonlóan, az óvodai élet mindennapi tevékenységeiben megjelenik, melyet azok az óvónők látnak el, akik ezzel a végzettséggel rendelkeznek. A tevékenységek szervezése, megvalósítása hasonlóan történik, mint a magyar nyelvű tevékenységek során, azzal a különbséggel, hogy a német nyelvet is használó óvónő igyekszik minél többet németül beszélni a gyermekekhez. Ünnepeink alkalmával (Falunap, Nagyok búcsúja) nemzetiségi ruhába öltöznek gyermekeink.

Mindezeknek a tevékenységeknek napi szinten való megjelenése ad lehetőséget arra, hogy a gyermekek nevelése, fejlesztése megvalósuljon, hogy az óvodában eltöltött 3-4 év alatt, kellően felkészüljenek a következő életszakaszukra, az iskolás korra. Ez jelenti az óvoda mindennapjaiban a pedagógiai munka megvalósulását, iskolára való felkészítést.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. Tervezés

Pedagógiai munkánk fontos és első lépése a tervezés, mely keretet ad a pedagógiai folyamatok megvalósításának. Az intézményvezető irányításával a nevelőtestület közreműködésével és a külső partnerek bevonásával készültek el alapidokumentumaink, melyek tartalmazzák az intézmény stratégiai és operatív terveit. A pedagógiai programunkban és a többi hosszú- és rövidtávú alapidokumentumban megfogalmazott célok elérését biztosító tudatos szakmai tevékenységeink alkotják az intézmény pedagógiai folyamatát. Tervező munkánk során figyelembe vesszük az aktuális törvényi

előírásokat, helyi adottságainkat, igényeket, fenntartói elvárásokat, ellenőrzés során tapasztalt hiányosságok korrigálását. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az intézmény alapidokumentumai, szabályzatai:

- Alapító Okirat
- Helyi Nevelési Program
- SZMSZ
- Házi rend
- Éves munkaterv
- Éves beszámoló
- Éves foglalkozási ütemterv (tematikus terv)
- Önértékelési Szabályzat
- Továbbképzési program

○ **Alapító Okirat**

Az alapító okirat célja, hogy egységes szerkezetben, jogi nyelven, de közérthetően közölje létrehozója különböző adatait és célkitűzéseit. Az alapító okirat egy írásbeli, egyoldalú nyilatkozat, amelyben az alapító létrehozta az alapítás tárgyát. Az alapító okirat alapján veszi nyilvántartásba a bíróság az intézményt, ad működési engedélyt. Az alapító okiratot a fenntartó nyújtja be a bírósághoz, hogy az intézmény működését ezzel hivatalossá tegye.

Összegzés:

A 2016/17-es nevelési évben kértem a fenntartótól az alapító okirat néhány adatának pontosítását, módosítását, hogy az intézmény adatai napra készen tartalmazzák a hivatalos működéshez szükséges adatokat. Ezek módosítása jelenleg folyamatban van.

○ **Helyi Nevelési Program**

Az óvoda nevelő-oktató munkáját meghatározó program, mely alapján az óvoda pedagógusai végzik nevelő-oktató munkájukat. Helyi nevelési programunkat az „Óvodai nevelés országos alapprogramja”, valamint a „Nemzetiség óvodai nevelésének irányelve” alapján alkottuk meg. A HNP-t felül kellett vizsgálnunk 2013. 09. 01-ig, az új köznevelési törvény és rendeletei alapján. TÁMOP pályázat keretében szakértő is felülvizsgálta.

Összegzés:

Az elmúlt nevelési évben a 2013-ban elfogadott helyi pedagógiai programunk alapján végeztük pedagógiai munkánkat, de a következő nevelési évben javaslom a program részletes és alapos áttekintését a nevelőtestülettel, annak aktualizálását, a törvényi változásokat és eddigi tapasztalatainkat, esetleg újító javaslatainkat figyelembe véve.

○ **SZMSZ**

Az óvoda működését meghatározó belső szabályzat, az új Köznevelési Törvény miatt szükséges változtatások kerültek benne rögzítésre szintén 2013-ban;

Összegzés:

A helyi pedagógiai programunkhoz hasonlóan a következő nevelési évben javaslom áttekintését, szükséges szerű módosítását.

○ **Házi rend**

A házi rendben foglalmaztuk meg mindazokat a szabályokat, viselkedési normákat, a gyermekek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket, melyet mindenkinek, aki az óvodával kapcsolatba kerül (gyermek, szülő, alkalmazott), követnie kell. A szülők, az alkalmazottak az óvoda házi rendjét megismerték.

Összegzés:

Áttekintése és szükséges módosítása már a következő nevelési év elejétől szükséges.

o **Éves munkaterv**

Összhangban a stratégiai dokumentumokkal, meghatározza a nevelési év feladatait, felelőseit, mely alapján az óvodában alkalmazottak éves munkájukat végzik. Éves munkatervünkben megtalálhatók mindazok a feladataink, melyek szükségesek a pedagógiai programunkban meghatározott céljaink megvalósításához.

Összegzés:

Pedagógiai munkánk egyik meghatározó dokumentuma, mely alapján a nevelési év során elvégzendő feladatainkat foglaltuk rendszerbe a helyi pedagógiai programunkban foglalt céljaink megvalósítása érdekében. Az előző év munkatervének megvalósulását (éves beszámoló), valamint a következő nevelési év munkatervét az első nevelőtestületi értekezleten ismertetem az alkalmazottakkal, döntünk annak elfogadásáról.

o **Éves beszámoló**

Összefoglalja a nevelési év munkatervében foglaltak megvalósulását, értékeli a folyamatokat, a következő évi munkaterv alapja.

Összegzés:

Az előző év munkaterve alapján végzett munkánk értékelése, mely alapja a következő nevelési év munkatervének. Az éves beszámoló része a csoportonkénti óvónői beszámoló is, melynek szempontjait az éves munkatervünkben jelölünk meg. Éves beszámolót kérünk a munkánkat segítő külső szakemberektől, mint logopédustól, pszichológustól is, valamint gyermekvédelmi felelősünktől. Mindezek a beszámolók jelen óvodavezetői beszámoló mellékletei.

o **Éves foglalkozási ütemterv** (tematikus terv)

A HNP és az „Óvodai nevelés országos alapprogramja”, valamint a „Nemzetiség óvodai nevelésének irányelve” alapján, az óvoda pedagógusai éves foglalkozási ütemtervben tervezik mindazt, amit a gyermekekkel meg akarnak ismertetni. Ebben megjelölik azokat a témákat, tevékenységformákat, amelyeket év közben tervszerűen biztosítanak a gyermekek számára az új ismeretek, tapasztalatok elsajátításához. Ezt az éves ütemtervet a csoportnapló tartalmazza.

Összegzés:

Éves ütemtervünk tartalmát, formáját a csoportnaplóban a minősítő eljárás során megismert portfólió mintájára alakítottuk, mely az elmúlt év tapasztalata, gyakorlata, óvónői visszajelzések alapján a tervezést, annak áttekinthetőségét, felkészülést a minősítésre megkönnyítette.

o **Önértékelési Szabályzat**

Az intézményi, vezetői és pedagógus tanfelügyelet előtt, törvényi előírásnak megfelelően önértékelést kell végeznünk. Ennek keretét adja az Önértékelési szabályzat, mely alapján végezzük önértékelési feladatainkat.

Összegzés:

Ezen a területen elmaradásaink vannak! A nevelési év elején megalakult „Belső Önértékelési Csoportnak” a következő nevelési év elején kell elkezdenie a vezető és az intézmény önértékelését, ami el kell, hogy készüljön a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt, mert az intézményvezetői és intézményi tanfelügyeletre 2018. évre lett kijelölve intézményünk. Ennek elindításához igyekszem a csoportnak minden segítséget megadni.

o **Továbbképzési program**

Az óvodapedagógusok 7 évenként legalább 120 óra kötelező továbbképzésen kell, hogy részt vegyenek. 5 éves továbbképzési programunk, valamint éves továbbképzési tervünk összeállításánál figyelembe vesszük, kik azok, akiknek továbbképzési kötelezettségük teljesítésének ideje a legközelebbi időpontra esik, témáját tekintve az alapfeladataink ellátásához, a szakmai munkánk terén - a nevelőtestület véleménye alapján - azokat a területeket célozzuk meg, melyekben úgy érezzük, hogy az ismereteink elmélyítésére, bővítésére lenne a legnagyobb szükségünk.

Továbbképzési kötelezettség óvodapedagógusonként

Sorszám	Név	Diploma szerzés éve	Aktuális kötelezettség kezdete	Aktuális kötelezettség vége	Megjegyzés
1.	Kiss Lászlóné	1978. magyar 2001. német 2003. szakvizsga	2012-ben 55 éves, mentesül a kötelezettség alól	277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógusok továbbképzéséről. 4.§.(2)	
2.	Feketéné Pándi Ildikó	1991. magyar 2005. német	2012. 09. 01.	2019. 08.31.	már teljesítve
3.	Klányiné Glebóczki Judit	2001. magyar 2005. német	2012. 09. 01.	2019. 08. 31.	már teljesítve
4.	Tóthné Adamik Marianna	2006. magyar 2009. német	2016. 09. 01.	2023. 08. 31.	
5.	Szabó Noémi	2014. német	2021. 09. 01.	2028. 08. 31.	
6.	Bagosi Nóra	2015. német	2022. 09. 01.	2029. 08. 31.	
7.	Eichardt Éva	2015.	2022. 09. 01.	2029. 08. 31.	

Összegzés:

A továbbképzési kötelezettséget tekintve, a kötelező részvétel az aktuális időszakban három óvónőt érint, akik közül két óvónő már teljesítette kötelezettségét, egy óvónőnek 2023-ig kell teljesítenie.

A 2016/17-es nevelési évben továbbképzéseken való részvétel

Sorszám	Név	Munkakör	Téma	Helyszín	Időpont
1.	Kiss Lászlóné	óvodavezető; német nemzetiségi óvodapedagógus;	„Minősítésre felkészítés”	Dorog	2016.09.05.
			„Minősítésre felkészítés”	Dorog	2017.01.17.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerekek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda-iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
			„Mundarttag im Kulturhaus von Tscholnok”	Csolnok	2017.03.04.
			„EFOP 3.1.1 Kisgyermekkorai nevelés támogatása projekt”	Tatabánya	2017.03.22.
			„Az óvodapedagógus csak játszik- tudatos óvónői jelenlét”	Leányvár	2017.04.05.
2.	Feketéné Pándi Ildikó	óv.vez.hely; német nemzetiségi óvodapedagógus;	„Minősítésre felkészítés”	Dorog	2016.09.05.
			„Általános szakmai tanácsadás (portfólió)”	Leányvár	2016.11.09.
			„Minősítésre felkészítés”	Dorog	2017.01.17.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerekek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda-iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
			„Az óvodapedagógus csak játszik- tudatos óvónői jelenlét”	Leányvár	2017.04.05.
			6		

3.	Klányiné Glebóczy Judit	német nemzetiségi óvodapedagógus	„Így tedd rá...”-néptánc tábor	Ráckeve	2016.08.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda-iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
4.	Tóthné Adamik Marianna	német nemzetiségi óvodapedagógus	„Az óvodapedagógus csak játszik-tudatos óvónői jelenlét”	Leányvár	2017.04.05.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda-iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
5.	Szabó Noémi	német nemzetiségi óvodapedagógus	„Az óvodapedagógus csak játszik-tudatos óvónői jelenlét.”	Leányvár	2017.04.05.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda- iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
6.	Bagosi Nóra	német nemzetiségi óvodapedagógus	„Az óvodapedagógus csak játszik-tudatos óvónői jelenlét”	Leányvár	2017.04.05.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda-iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
7.	Eichardt Éva	német nemzetiségi óvodapedagógus	„Az óvodapedagógus csak játszik-tudatos óvónői jelenlét”	Leányvár	2017.04.05.
			„Intézményfejlesztési szaktanácsadás-Önértékelés”	Leányvár	2017.02.06.
			„Agresszív gyerek a csoportban, konfliktuskezelés”	Leányvár	2017.02.17.
			„Óvoda-iskola átmenet”	Leányvár	2017.02.24.
8.	Hirsch Fruzsina	pedagógiai asszisztens	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.04.11.
			„EFPO3.1.1 Kisgyermekkorai nevelés támogatása projekt”	Tatbánya	2017.03.22.
			„Így tedd rá...” népi játékok	Budapest	2017.03.
			„Az óvodapedagógus csak játszik-tudatos óvónői jelenlét”	Leányvár	2017.04.05.
			7		

9.	Tóth-Pető Krisztina	pedagógiai asszisztens	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.04.11.
10.	Tillmann Imréné	dajka	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.04.11.
11.	Zinkné Szabó Katalin	dajka	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.4.11.
12.	Polákné Hadi Erika	dajka	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.04.11.
13.	Malomvizi Réka	dajka	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.04.11.
14.	Horváth Lajosné	dajka	„Tanulás támogatása – Dajkák szerepe a folyamatban”	Leányvár	2017.04.11.

Összegzés:

Örömről szolgál és munkánkhoz is nagy segítség, hogy valamennyi alkalmazottunk részt vett továbbképzéseken. Nagyon értékeljük annak lehetőségét, hogy az Oktatási Hivatal kirendeltségein - Pedagógiai Oktatási Központ (POK) - keresztül sokféle témában válogatva van lehetőségünk szaktanácsadói segítséget, támogatást kérni. Eddigi tapasztalataink alapján jó hatással van nevelőtestületünkre külső szakember segítsége, részvétele egy-egy nevelőtestületi értekezleten. Fontos számomra, hogy a pedagógiai munkát közvetlen segítő alkalmazottak (pedagógiai asszisztensek, dajkák) is részesülhettek továbbképzésben, mely nagyon jó hangulatban telt el.

Az elmúlt nevelési év továbbképzési mutatóját nagyon jónak ítélem meg, viszont a jövőben törekedni fogok arra, hogy német nemzetiségi továbbképzéseken is nagyobb számban vegyünk részt, nemzetiségi munkánk megerősítése érdekében.

4.2. Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka követi az éves tervezésben foglaltakat. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, gyermeki produktumokban. **A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.** Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Összegzés:

Stratégiai és operatív dokumentumainkban rögzített céljaink, feladataink megvalósítása érdekében végzett tevékenységeink, munkánk, jelenti a pedagógiai folyamatok megvalósítását. A folyamatot az év során figyelemmel kísértem, megítélésem szerint alkalmazottaink igyekeztek a rájuk bízott feladatokat legjobb tudásuk és képességeik szerint ellátni. Egymás munkájának segítségét, gyakori véleménycserét, tanácsadást, összefogást tapasztaltam a kollégák között.

4.3. Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem:

- o ***spontán megfigyeléssel*** – a megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet;

Megfigyelt terület:

- szeptemberi beszoktatás, óvodához visszaszoktatás
- csoport szokásainak, szabályainak alakulása
- udvaron a szabad mozgás, játék szervezése

- o **tervezett megfigyeléssel** – célja: a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, pedagógiai asszisztensek, dajkák, konyhai alkalmazott munkájáról információ gyűjtése;
 - Megfigyelt terület: - a munkaköri leírásban foglalt feladatok elvégzése
- o **dokumentum ellenőrzéssel** – a csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos, határidőre történő vezetése;
 - Megfigyelt terület: - óvodai csoportnapló
 - felvételi és mulasztási napló
 - gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum

Összegzés:

Óvodapedagógusaink a csoportok dokumentumait körültekintően vezetik, az esetleges hiányosságokat határidőre korrigálták, pótolták. Az alkalmazottak a munkaköri leírásban foglalt feladataikat nagy igyekezettel végzik.

A gyermekek beszoktatása nagy odafigyeléssel történik, a csoport szokásainak, szabályainak kialakítása is átgondolt, következetes.

Az udvari játékszervezésnél tapasztaltam hiányosságokat, melyet nevelőtestületi értekezleten megbeszéltünk és a nevelőtestület közreműködésével, ötleteivel szabályoztuk le az óvónők szerepét, feladatait a szabadban tartózkodás idején.

Az ellenőrzés megítélésem szerint fontos része pedagógiai munkánknak. Fontos, hogy az alkalmazottak megerősítést kapjanak azokon a területeken, melyet jól, vagy kiemelkedően jól végeznek, valamint időben segítséget kapjanak, ha valamilyen területen nem az elvárásoknak megfelelő a tevékenységük. Megítélésem szerint az ellenőrzést követő megbeszéléseken az alkalmazottak jólesően fogadták a dicséretet azokon a területeken, melyet jó színvonalon végeztek, és elfogadták az építő kritikát is melyet segítő szándékkal beszéltem meg velük.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre intézményünk 2018. évre lett kijelölve, pontos dátumot november 30-án jelöl meg az Oktatási hivatal. Tanfelügyeleti ellenőrzés lesz intézményi és intézmény vezetői szinten.

Feladatunk, hogy a nevelőtestület kellőképpen felkészüljön az ellenőrzésre, elvégezze az ehhez szükséges önértékeléseket.

4.4. Értékelés

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése.

Gyermeeki értékelés a gyakorlatban:

- o A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.
- o Megfigyeléseink és tapasztalataink alapján felmérjük és értékeljük a tanköteles korú gyermekeknél a gyermek fejlettségi szintjét az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottak szerint.
- o Valamennyi tanköteles gyermekünknel a vezető helyettes elvégezte a „Sindelar” képességfelmérő vizsgálatot, mellyel jól felmérhető volt, hogy mely gyermeknek, milyen képességek terén van elmaradása, milyen területen kell jobban fejleszteni képességeit. Az eredményekről folyamatosan tájékoztatta a szülőket is, az óvónők pedig ennek tükrében szerveztek a gyermekeknek egyéni foglalkozásokat, fejlesztéseket.
- o A gyermek fejlettségének értékelését folyamatosan dokumentáljuk, évente két alkalommal a szülőket is tájékoztatjuk az eredményekről.

Önértékelés az intézményben:

- Az intézményi önértékelés elvégzéséhez munkacsoportot szerveztünk (BECS tagok).
- Az értékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk az erősségeinket, fejlesztendő területeinket.

Összegzés:

A gyermeki értékeléseket a pedagógusok csoportjaikban folyamatosan végezték, tapasztalataikat a fejlődést nyomon követő naplóban is rögzítették. Nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyermekek fejlettségi szintjének értékelésénél az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott óvodáskor végéig elérendő fejlettségi szint, milyen mértékben jelenik meg a gyermekeknél. Az értékelés eredményét a szülővel egyénileg is ismertették családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával. A gyermekek értékeléséhez bevontuk a munkánkat segítő szakembereket (logopédus, pszichológus) is.

4.5. Korrekció

Az ellenőrzés akkor válik eredményessé, ha a feltárt információkból a tanulságokat levonjuk, szükség esetén korrekciókat végzünk.

Összegzés:

Nevelőtestületünk az év folyamán tapasztaltak, a visszajelzések, mérések, értékelések alapján megvitatja a tapasztaltakat, javaslatot tesz újításokra, stratégiai és operatív dokumentumaink módosítására, nevelő munkánk fejlesztésére. Feltárjuk, nyíltan beszélünk azokról a területekről, ahol úgy érezzük, tapasztaljuk, hogy hiányosságaink vannak, és megbeszéljük annak módját, ezen hogy javíthatnánk. Munkánk javítása, ismereteink bővítése érdekében az év folyamán több területen kértünk szaktanácsadói külső segítséget, melyet alkalmazotti közösségünk szívesen fogadott, a hallottakat munkájukba beépítették.

5. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával. Mindezt oly módon kell biztosítani, hogy **minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.**

Pedagógiai munkánk során fontos feladatunk, a gyermek személyiségének figyelemmel kísérése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek állapotának megfelelő nevelés, fejlesztés.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a 2016/17-es nevelési évben:

a, Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

	Süni csoport	Katica csoport	Gomba csoport	Maci csoport
• SNI (sajátos nevelési igényű)	0	0	0	0
• BTM (beilleszkedési, tanulási és magatartás problémás)	1	1	0	0
• Kiemelten tehetséges gyermek	0	0	0	0

b, Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek:

	Süni csoport	Katica csoport	Gomba csoport	Maci csoport
• HH (hátrányos helyzetű)	0	1	1	0
• HHH(halmozottan hátrányos helyzetű)	1	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült:	1	1	0	0

Összegzés:

Nevelőtestületünk Helyi Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint a nevelési év elején felméri a gyerekek körében, kik azok, akiknek neveléséhez különös bánásmódot, megkülönböztetett figyelmet kell fordítanunk. Az óvodapedagógusok jelzései alapján a tapasztalatokat a gyermekvédelmi felelőssel, óvodapszichológussal, és óvodavezetővel megbeszéljük. Akik rendelkeznek szakértői véleménnyel, számukra az abban foglalt javaslatok alapján szervezzük a gyermekek óvodai nevelését, fejlesztését. Az ilyen gyermekek esetében még gyakoribb a szülőkkel való konzultálás, nevelési tanácsadás, családlátogatás. A gyermekek állapotáról, megnyilvánulásairól akár pozitív, akár negatív folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket. A következő években nevelőtestületünk egyik kiemelt feladata kell legyen a tehetséges gyermekek megkülönböztetett figyelme is, mert úgy érzem, a magatartásproblémás gyermekek körében kevesebb figyelmet fordítunk rájuk, mint azt kellene.

6. Az intézmény külsőkapcsolatai

Szülőkkel:

- **napi szintű** rövid, gyermekkel kapcsolatos legszükségesebb információk;
- **fogadóórák** (igénynek megfelelően, szülővel egyeztetve);
- **szülői értekezletek** (évente legalább 2 alkalommal);
- **nyílt napok** (szülők elfoglaltságához, igényéhez igazodva egyéni kérés alapján);
- **családlátogatások** (évente legalább egy alkalommal);
- **közös ünnepek** (Márton-nap, Mikulás, Anyák napja, kirándulások)
- **szülők meghívása „foglalkozásokra”,** (ahol bemutatják a szülők munkájukat, foglalkozásukat)

Helyi Általános Iskolával:

- elsősök meglátogatása;
- iskolaigazgató, tanítónő meghívása a tanköteles korúak szülői értekezletére
- tankötelesek látogatása az iskolában;
- nagyok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása;
- bemutató nap az iskola tanítónői számára;
- iskolai évvárón való részvétel az óvodavezető részéről;

Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel, helyi német önkormányzattal:

- éves beszámoló készítése;
- testületi üléseken való részvétel;
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről;
- polgármester, elnök meghívása kiemelkedő rendezvényeinkre;
- német önkormányzat részéről anyagi támogatás szemléltető eszközeink bővítésére, és a szenzációs képek készítése a nagyok búcsúztatóján (Köszönjük!!!!);

UDPI:

- továbbképzések lehetőségének figyelése, látogatása;
- aktuális információk nyomon követése;
- környékbeli német nemzetiségi óvodák számára továbbképzés lehetőségének biztosítása az UDPI felkérésére május 28-án;

Helyi védőnő:

- az óvodás gyermekeket nagy gyakorisággal, rendszeresen figyelemmel kíséri;
- problémás gyermekek esetén konzultálunk, segít a család felé is megoldani a gondokat;
- egészségnevelő munkája beépül a csoportok éves programjába;

Megyei német nemzetiségi óvónők:

- továbbképzéseken való közös gondolkodás, problémák és jó gyakorlat ismertetése, megbeszélése;
- egymás munkájának figyelemmel kísérése, ötletek adása, közös programok szervezése;

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Csoportszobáink

- A férőhely tekintetében - bár az elmúlt évekhez viszonyítva, amikor 85-95 gyermek járt óvodánkba - csökkent a gyermeklétszám, a jelenlegi létszám a csoportszobák méretét tekintve ideálisnak mondható. A kisebb létszámú csoportokban az egyre több magatartásproblémás gyermek, egyéni foglalkozást igénylő gyermek nevelése-fejlesztése jobban megoldható. Nagy szükségünk lenne azonban olyan helységekre, ahol tornafoglalkozásokat, egyéb közös óvodai rendezvényeket, egyéni fejlesztéseket tudnánk lebonyolítani, mert egy-egy anyák napján, évfázón, ünnepségeken a csoportszobák nagyon kicsinek bizonyulnak. **A mindennapokban a kiscsoportos, vagy egyéni foglalkozások lebonyolításához nincs megfelelő helységünk!!!**
- A csoportok bútorzata megfelelő, az elmúlt években pályázati támogatással cseréltük le a régi asztalokat és székeket.
- **Egy csoportszobában még szükséges az aljzatbetonozás és parkettázás.**
- A játékok nagy részét olyan szülőktől, falubeliektől kapjuk, ahol a gyermekek már „kinőtték” játékaikat, vagy olyan mennyiségben vannak játékaik, hogy arra már nincs szükségük.
- Éves szinten a költségvetésből csoportonként 30-30 000-Ft-ot biztosítunk játékok bővítésére, cseréjére.
- Óvónőink kreativitását tükrözi a csoportszobák saját készítésű dekorációval való díszítése, otthonossá tétele;
- A szükséges tárgyi feltételeink bővítésére gyakran kapunk a szülőktől oly módon is támogatást, hogy adójuk 1%-val, illetve eseti befizetésekkel támogatják óvodánkat.
- Ebben a nevelési évben az óvodai alapítvány javára juttatott jövedelemadó 1 %-ból 100 000-Ft értékben Dupló játékot vásároltunk a csoportoknak.

Öltöző helységeink

- A két különálló épületben egy-egy szűk öltöző-folyosót 2-2 csoport használ, de megfelelő szervezéssel csak kisebb kényelmetlenséget jelent az öltözők használata. Az említett pályázati támogatással a csoportok öltözőszekrényeit is újakra cserélhettük.

Gyermekmosdók

- A két különálló épületben egy-egy szépen felújított gyermekmosdó van, melyet 2-2 csoport használ, megfelelő szervezéssel a két csoport egy mosdóhasználatát megoldható.

Játszókert

- **Felújítása több éve folyamatban volt, az idei nevelési év nyarán azonban (HURRÁ!, HURRÁ!!!) pályázati és fenntartói támogatással várakozáson felül lett felújítva!!! Az elmúlt évek egyik legkiemelkedőbb fejlesztése!! KÖSZÖNJÜK!!! KÖSZÖNJÜK!!!**

- Két éve TÁMOP pályázat keretében új hintákat (2 db), alá ütéscsillapító gumikat szerezhetett be óvodánk, valamint rugós játékokkal bővült a gyermekek játéklehetősége;

Tálaló konyha

- Néhány évvel ezelőtt az ÁNTSZ felszólítására lett felújítva, az ott végzett feladatok ellátására megfelelő. Az ÁNTSZ ellenőre eddig még minden évben megjegyezte, hogy a környéken ritkán találni ilyen szép és rendezett tálaló konyhát.
- A tavalyi év végén új gáztűzhellyel bővült.

Óvodavezetői-nevelői iroda

- Két irodának nevezett helységgel rendelkezünk, mindkettő rendkívül kis méretű. Az egyik 2 m², 1 ember befogadására alkalmas, a másik 4 m², 2 fő befogadására alkalmas. Problémát jelent a hivatalos iratok, nyomtatványok elhelyezése, rendszerezése, a csoportok hivatalos dokumentumainak tárolása, az adminisztráció vezetése. Az egyik irodában van a logopédiai ellátás is (más helység hiányában), ez heti három alkalommal tovább korlátozza az óvónők iroda használatát, valamint a pszichológus is itt végzi munkáját heti egy alkalommal. Nagy szükségünk lenne megfelelő méretű iroda kialakítására, ahol az óvodavezető és pedagógusok elvégezhetnék adminisztrációs munkájukat. Az óvodavezetői iroda munkavédelmi ellenőrzéskor is többször kifogásolt, nem megfelelőnek minősített helység.

7.2. Szervezeti feltételek

Személyi feltételek:

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. Ennek alapján óvodánkban az alábbi munkakörökkel és alkalmazotti létszámmal látjuk el feladatainkat:

óvodavezető+óvónő:	7 fő
dajka:	4 fő
pedagógiai asszisztens:	1 fő (8 órás)
pedagógiai asszisztens:	1 fő (6 órás)
konyhai alk.:	1 fő
összesen:	14 fő státuszhely

7 óvónő rendelkezik német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel.

2 fő pedagógiai asszisztensünk szintén rendelkezik pedagógiai asszisztensi végzettséggel, közülük egy fő óvodapedagógusi képzésben vesz részt. Jelenleg másodéves hallgató.

4 dajkánk szakképzett dajka.

1 konyhai alkalmazott

Az elmúlt évhez viszonyítva 1 óvónő 2016.08.31 napjával távozott az óvodából, mert lakóhelyén (Dorog) kapott határozatlan idejű állást. Ő nem rendelkezett német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel.

A 7 óvónő közül 2 fő gyakornokként dolgozott, akiknek 2017. június 02-án és 09-én volt a minősítő vizsgája melyet sikeresen elvégeztek. 2018.01.01-től Pedagógus-I. kategóriába kerülnek (pedagógus életpálya modell) fizetési kategória szempontjából.

Egy (gyakornok) óvónőnknek 2016. júniusában volt a minősítő vizsgája, melyet szép eredménnyel teljesített. 2017. 01-től besorolása PED-I lett.

A gyakornokokon kívül az óvónők közül 1 fő vett részt 2017.03.30-án minősítő eljárásban, melyet 100%-os eredménnyel teljesített. PED-II. besorolására 2018.01.01-től kerül sor.

Német nemzetiségi óvodapedagógusaink közül ebben a nevelési évben 1 óvónőnk főiskolai hallgatók gyakorlati képzésben is részt vett, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Főiskolai Karának felkérésére. 4 fő nappalis, 6 fő levelezős hallgató folytatja intézményünkben a gyakorlati tanulmányait.

Óvónők fizetési kategória szerinti besorolása:

Gyakornok -	2 fő
PED-I –	4 fő
PED-II. -	1 fő, pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

A nevelő munkát közvetlen segítő alkalmazottaink (pedagógiai asszisztens, dajka) és a konyhai-kisegítő alkalmazotti munkakörben dolgozók fizetési besorolása a közalkalmazotti bértábla alapján történik.

Az alkalmazottak átlagéletkora:

Óvónők:	35 év
Pedagógiai asszisztensek:	39 év
Dajkák:	44 év
Konyhai alkalmazott:	51 év

Alkalmazottak hiányzásai betegség miatt a 2016/17-es nevelési évben:

(2016. szeptember 01 – 2017. május 31.)

Betegség miatt:

Óvónők:

1.	5
2.	0
3.	11
4.	8
5.	5
6.	8
7.	2

Pedagógiai asszisztensek:

1.	2
2.	31

Dajkák:

1.	21
2.	7
3.	4
4.	4

Konyhai alk.:

1.	5
----	---

Összes hiányzás: 123 nap

Átlag: 8,8 nap/fő

A betegség miatti hiányzás hasonlóan alakult, mint az előző nevelési évben.

Nehéz volt a hiányzások idején megszervezni a folyamatos ellátást, a helyettesítést túlórával tudtuk megoldani.

A munkaidő beosztást különösen a hiányzások ideje alatt nehezíti, hogy az óvodavezető és helyettese, valamint a 2 gyakornok törvény szerinti munkaidő kedvezményben részesül, (gyermek közt eltöltendő munkaidő kedvezményben, teljes munkaidejük heti 40 óra), így a helyettesítést csak a túlórák számának növelésével lehetett megoldani. Igyekeztem arra odafigyelni, hogy a túlóráztatás az alkalmazottak körében viszonylag egyenlő mértékű legyen.

Az éppen nem beteg, helyettesítő-túlórázó kollégák heti túlóraszámuk szinte mindig elérte, a heti 2-3 órát, amiért az új törvényi rendelkezések szerint még túlóra díjazásában sem részesülhetnek!!!

Az említett okok és körülmények miatt szinte hetente kellett alkalmazkodni a hiányzásokhoz és ennek megfelelően kialakítani a heti munkarendet. Figyelembe véve, hogy a gyermekeknek heti 4 alkalommal a délelőtti folyamán alternatív programokon való részvételi lehetőséget is biztosítottunk, nem volt egyszerű minden terület ellátására pedagógust, alkalmazottat beosztani.

Az alternatív programjaink között, - melyeket a szülők-gyermekek közös döntés alapján választottak - volt olyan is, mely fizetős volt. Ezeket a szülők finanszírozták.

Választható alternatív programok az év folyamán:

Kedd: **Játékos „Judo” sport** a helyi művelődési házban (ingyenes) - 33 fő
Szerda: **„Néptánc”** oktatás (300-Ft/óra) - óvodában - 39 fő
Csütörtök: **„Játékos foci-sport”** (ingyenes) - Dorog - 27 fő
Péntek: **„Úszás”** oktatás (fizetős)- Dorog – 16 fő

Összegzés:

Alternatív programjainkon a csoportnak nem minden tagja vett részt, így biztosítani kellett személyzetet azoknak a gyerekeknek is, akik az óvodában maradtak, és azoknak is, akik a programokon részt vettek. Hiányzások idején nagyon nehéz volt megoldani.

Gyermekcsoportok alakulása:

A gyermekek csoportba osztásáról az óvoda vezetője dönt, figyelembe véve mindenkor a gyermekek érdekeit, a csoportok férőhelyszámát, a felvett gyermekek létszámát és a már óvodába járó gyermekek addigi csoportba osztását, a megszokott felnőtt és gyermekközösségek lehetőség szerinti további együtttartását, teljesíthető szülői igényeket, nevelőtestület véleményét.

A gyermekek és alkalmazottak (óvónők, pedagógiai asszisztensek, dajkák) csoportba osztásánál fontos szempont, hogy mind a gyermekek, mind az alkalmazottak jól érezzék magukat a csoportban. A felnőttek tudjanak jól, megfelelően kommunikálva, közös pedagógiai elveket vallva a gyermekek testi-lelki fejlődését elősegítve együtt dolgozni, a gyermekek mindennapjait tartalmassá, vidámmá tenni, életkoruknak megfelelő tevékenységekkel, eseményekkel szeretetteljes, biztosságot, bizalmat nyújtó környezetben. A fenti szempontok alapján szervezhető vegyes életkorú csoport és azonos életkorú gyermekekből álló csoport is.

A gyermekek csoportba osztása a 2016/17-es nevelési évben:

1 csoportba nagycsoportos korú gyermekek jártak (azonos életkorú csoport):	24 fő
1 csoportba középsős korú gyermekek jártak (azonos életkorú csoport):	17 fő
1 csoportba középsős korú gyermekek+ kiscsoportosok jártak (vegyes életkorú):	17 fő
1 csoportba középsős korú + kiscsoportosok + 2,5 évesek jártak (vegyes életkorú):	13 fő
Összesen :	71 fő

2015. 09. 01-től kötelező az óvodába járás annak a nevelési évnek a kezdetétől, amelyben a gyermek 3. életévét betölti.

Az óvoda felveheti a 2,5 éves gyermekeket is, ha a körzetéhez tartozó valamennyi 3 éves gyermek felvételét biztosította és van még férőhelye.

A gyermeklétszámot tekintve, nem volt olyan gyermek, akinek felvételét ebben a nevelési évben elutasítottuk volna.

Állami finanszírozásra (2017-ben 8 hónapra) 68 gyermek után vagyunk jogosultak, akik a 2016. októberi statisztika szerint 2016. december 31-ig megkezdték az óvodát.

Ebben a nevelési évben 7 gyermek 2,5 évesen kezdte meg az óvodát.

Az óvodába járó gyermekek közül 10 gyermek más településről bejáró (Piliscsév, Piliscsaba, Pilisjászfalu, Keszthely, Csolnok, Dág, Dorog).

A gyermekek 6³⁰ – 7³⁰-ig, illetve 15³⁰-16³⁰-ig, összevont csoportban gyülekeznek, biztosítva a nap folyamán, hogy nyitástól zárásig óvodapedagógus foglalkozzon a gyerekekkel.

A 2016/2017-es nevelési évben 24 gyermek tanköteles korú, közülük 15 gyermek kezdte meg az általános iskolát 2017. szeptember 1-től. A tanköteles gyermekek közül 9 fő még egy évig az óvodában marad, ők még nem kellően fejlettek az iskolakezdesre. 5 gyermek szakértői vélemény alapján, 4 gyermek a szülő és az óvoda közös véleménye alapján még egy évig óvodás marad.

A tanköteles korú gyermekek számára - a szülők nagy megelégedettségére - ebben a nevelési évben is tudtuk biztosítani óvodánkban a logopédiai ellátást, külső szakember segítségével, aki saját vállalkozásban végezte munkáját (nem közalkalmazottként). Ebben a nevelési évben **17** gyermek részesült **logopédiai** ellátásban. Az alkalmazott logopédus **heti 6** órában látta el feladatait, ami tapasztalataink szerint a sok beszédhibás gyermek miatt nagyon indokolt. A logopédiai ellátáson túl, azoknál a gyermekeknél, akiknél szakértői vélemény alapján fejlesztő pedagógusi foglalkozás is szükséges, ezt a feladatot is ellátta.

2015. szeptemberétől heti egy alkalommal (péntek) óvodapszichológus látogatja óvodánkat, akit szintén a fenntartó biztosít. A gyermekek nevelésében segítő, együttműködő munkájának nagyon örülünk. Az elmúlt időszakban megismerkedett az óvoda gyermekeivel, szülőkkel, az óvónők által jelzett problémákkal. Kapcsolatot vett fel azoknak a gyermekeknek a szüleivel, akiknél az óvónők jeleztek pszichés problémákat, illetve akiket ő maga megfigyelései során úgy vélt, hogy segítségre lenne szükségük. Viszonylag nagy a magatartásproblémás gyermekeink száma, akikkel a pszichológus egyénileg is foglalkozik. Éves beszámolóját jelen beszámolóhoz csatolom.

2017/18-as nevelési évre **26** új gyermek felvételét kérték az április 27-28-án tartott óvodai beiratáskor. 2017/18-as nevelési évben létszámunk várhatóan:

54(régi óvodás) + 26 (új beiratkozó) = **80 gyermek lesz.**

7.3. Működési feltételek

Gazdálkodás:

Az éves költségvetést a helyi önkormányzat fogadja el és biztosítja részben az állami normatívából, részben saját bevételeiből.

	<u>Bér:</u>	<u>Dologi:</u>	<u>Összesen:</u>
Elfogadott éves költségvetés 2013-ban:	34.439.000-	+ 11.303.000-	= 45.742.000-
Elfogadott éves költségvetés 2014-ben:	46.257.000-	+ 4.629.000-	= 50.886.000-
Elfogadott éves költségvetés 2015-ben:	54.461.000-	+ 5.258.000-	= 59.719.000-
Elfogadott éves költségvetés 2016-ban:	48 733.000-	+ 5 510.000-	= 54 243 000-
Elfogadott éves költségvetés 2017-ben:	48 700.000-	+ 5 138.000-	= 53 838 000-

A bér emelkedését 2015-től részben a pedagógus életpályamodell bevezetése indokolja, melyben a pedagógus bérek ütemezett emelésére került sor. Ennek fedezetét az állam a költségvetési törvényben meghatározott számítások alapján átlag normatívával finanszírozza. **7** fő részesült a három évenkénti kötelező béremelésben 2017. 01. 01-től. Ebben a nevelési évben nem volt jubileumi jutalomra jogosult alkalmazottunk.

Az óvoda rendelkezésére álló költségvetési összeget igyekszünk odafigyeléssel, takarékosan felhasználni.

Nyitás-zárás:

Nyitástól 1 órán át, zárás előtt 1 órával a gyermekek egy összevont csoportban gyülekeznek, így az óvónők munkaideje lépcsőzetes, ezt kihasználva tudjuk növelni az átfedési időt, illetve részben a hiányzók helyettesítését.

Zárva tartása:

Karácsony és újév között az óvoda zárva volt. Ezekén a napokon alkalmazottaink éves szabadságukat töltötték.

Nyári zárva tartás 2017.08.14 – 2017.08.25-ig volt, 10 napot voltunk zárva.

A nyár folyamán a gyermeklétszám csökkenésével összevont csoportjaink voltak, júniusban 3, júliusban 2, augusztusban 1 (ügyeleti) csoportban.

Ügyelet:

Nevelés nélküli munkanapokon ügyeletet tartottunk azok számára, akik dolgoztak, valamint a nyári zárva tartásnál is augusztusban 2 hétig ügyeleti nyitva tartásunk volt a dolgozó szülők gyermekének.

Napközbeni ellátás, étkeztetés:

Gyermekeink számára napi három étkezés biztosított reggeli + ebéd + uzsonna. A reggeli és ebéd között naponta gyümölcscsel kínáljuk a gyermekeket.

2015. 09. 01-től az óvodai étkezés törvényben előírt feltételek mellett ingyenes.

A óvodába járó gyermekek közül:

Ingyenes étkező az alábbiak okán: 52 fő

- 3, vagy több gyermekes 17 fő
- rendszeres gyermek. véd. támogatásban részesül 3 fő
- tartósan beteg gyermek a családban 4 fő
- a szülők jövedelme nem éri el az egy főre jutó
95 960- Ft-ot/2016-ban
110 353- Ft-ot/2017-ben 28 fő

Vannak gyermekek, akik több indok alapján is jogosultak az ingyenes étkezésre.

Térítéssel étkező: 22 fő

A gyermekétkeztetést szerződéssel a „Jász Gazdi” biztosítja. Az étellel, annak minőségével és mennyiségével elégedettek vagyunk.

8. Gyermekvédelmi munka

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét a feladattal megbízott óvónő végzi. Éves terve alapján felméri, kik azok a gyermekek, akik gyermekvédelmi szempontból megkülönböztetett odafigyelést, törődést, segítséget igényelnek.

Kapcsolatot tart a faluban működő „Család és Gyermekjóléti Szolgálat” képviselőivel, rendszeres konzultáció során tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz családlátogatásokon. Kapcsolatot tart a nevelési tanácsadó szakembereivel. Elkészíti éves beszámolóját.

Szerencsére nem jár olyan gyermek óvodánkba, ahol a szolgálat segítségét az elmúlt nevelési évben aktívan igénybe kellett volna vennünk. A családok, szülők odafigyelnek gyermekeikre, időszakonként akinél szükséges óvónővel, gyermekvédelmi felelőssel, óvodavezetővel, való beszélgetés után az éppen adódó problémákat kezelni tudtuk.

Gyermekvédelmi felelősünk beszámolóját mellékelem.

ÁLTALÁNOS ÖSSZEGRZÉS:

Munkánk az egész év folyamán sokrétű, sok területet, feladatot felölelő, sok problémát, gondot felvető, de ugyanakkor sok örömet, eredményt felmutató, közös élményeken, sikereken alapuló, gyermeki szeretetet, ragaszkodást tükröző munka, munkakör, amelyben domináns szerepe van az érzelmeknek, szeretetnek, példamutatásnak, ezen keresztül történő nevelésnek. A szülők egyre nyitottabbak és egyre nagyobb nyitottságot várnak el az óvodától is. Szeretik látni mindennapjainkat, szeretnek betekintést kapni, mit csinál gyermekük egész nap az óvodában. Egyre több szülő támogatását, segítségét élvezhetjük az év folyamán. Ki-ki lehetőségéhez mérten nyújt segítséget a gyerekeknek, az óvodának. Ebbe beletartozik az alapítvány támogatása mind az adó 1%-ának felajánlásával, mind eseti befizetésekkel.

A gyermekek felügyeletéhez a kirándulásokon, programokon is gyakran kaptunk szülői segítséget, kíséretet. A szülő-gyermek munkadélutánok szervezésére egyre nagyobb az igény, egyre több szülő jön el gyermekével, hogy megismerjék egymást, kapcsolatokat alakítsanak ki egymás családjával, közös beszélgetéseket, programokat kezdeményezzenek. Gyakoriak az óvodában kialakult gyermeki barátságok során a barátok meghívása otthoni környezetbe, otthoni gyermekzsúrok keretében.

Összességében az idei évben is elmondható, hogy tapasztalataim szerint az itt dolgozók odafigyeléssel, szívesen végzik munkájukat, feladataikat az óvodában.

Az óvoda környezete mindezt tükrözi is. Az óvodánkban csak ritkán, vagy első alkalommal megforduló emberektől, de természetesen a napi tapasztalattal rendelkező szülőktől, falubeliektől elhangzó, méltató dicséret, de akár építő, segítő szándékú kritika is, további erőt, motivációt, lendületet ad ahhoz, hogy amit csinálunk azt még nagyobb odafigyeléssel, még több szeretettel, hittel, kitartással végezzük.

Kellő önkritikával azonban arról is említést teszek, hogy időnként vannak mélypontjaink is, hiányosságaink, de ezekből tanulva, tanúságot levonva a továbbiakban igyekszem, igyekszünk egymás munkáját segíteni, arra ösztönözni az itt dolgozókat, hogy a gyermekek érdekében úgy kell együtt dolgoznunk, mint egy nagy családban, ahol a **„gyermekek érdeke mindenké előtt kell, hogy álljon”**. Remélem sikerül a sok nehézség ellenére is egy kitartó, a gyermekeket szerető, az óvodai, de a falu közösségéért is tenni akaró, mindezért felelősséget érző csapatot kovácsolni és összetartani.

Motiváló gondolatként *Pestalozzi* idézetét szeretném megosztani:

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás.”
(*Pestalozzi*)

Ehhez kérem továbbra is a fenntartó segítségét, támogatását!

Kérem, jelen beszámolóom elfogadását!

Leányvár, 2017. 08. 31.

.....
Kiss Lászlóné
óvodavezető

2016/17-es nevelési év értékelése

Maci csoport (mini-kis csoport)

Éves beszámoló

A Maci csoportba jelenleg összesen 13 fő jár ebből 4 fiú 9 lány. Kor szerint 1 fő 2,5 éves, 9 fő 3 éves és 3 fő 4 éves. A csoportban 2 felnőtt dolgozik Tilmann Imréné dajka és Tóthné Adamik Marianna óvodapedagógus. A gyermekek létszáma évközben a következőképpen változott: szeptemberben 7 gyerek járt a maci csoportba, októberben 8, decemberben már 10, januárban 13 és májusban is 13 gyerek járt a csoportba. Januárban egy kisfiú nem tudott nálunk a korcsoportjának megfelelő helyen beszokni ezért a Nála idősebb gyerekeknél a Gomba csoportba próbáltuk meg őt elhelyezni, ami sikerrel járt.

Átlagosan 10 gyerek járt májusban a csoportunkba. A hiányzások nagyrészt betegségek miatt történtek a szülői igazolások kevésbé voltak jellemzőek. Sokszor tapasztalunk a gyerekeken betegségekre utaló tüneteket, de csak akkor küldhetünk haza gyermeket az óvodából, ha lázas vagy hányást, hasmenést tapasztalunk nála, máskülönben javasolhatjuk a szülőknek, hogy vigyék el gyermeküket orvoshoz.

Hetirendünkben a következő tevékenység formák jelennek meg: Külső világ tevékeny megismerése; Verselés mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; Fejlesztő játék; Mozgás.

Mindennap kétszer van mese délelőtt és ebéd után, alvás előtt. A már említett naponta megjelenő foglalkozások mellett kiemelt fontosságú nálunk a játék és nagy figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyerekek minél többet tartózkodjanak a szabad levegőn és mozogjanak ott egyéni igényük szerint. Az egyéni, egyénre szabott fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektetünk.

Tárgyi feltételei óvodánknak a pályázatoknak köszönhetően jelenleg nagyon jó, nagyon szépek a csoport szobáink, a berendezések barátságosak. Minden évben a szülők segítségét kérve a Mikulás hoz a gyerekeknek új játékokat a csoportokba.

A macicsoportosok a következő ünnepeken, rendezvényeken vettek részt a 2016-17-es nevelési évben: Szeptemberben sajnos a Falu napi felvonulás a rosszidő miatt elmaradt. Novemberben Márton napon Lampionos felvonuláson vettünk részt. Decemberben ellátogatott hozzánk a Mikulás. Februárban

Farsangi mulatságot szerveztünk a gyerekeknek, majd kiszabáb étetéssel elűztük a telet. Áprilisban a nyuszika hozott kis meglepetéseket a gyerekeknek. Májusban Anyák napi műsorral készültünk az anyukáknak, nagymamáknak. Végül májusban elbúcsúztattuk a nagycsoportos ballagó gyerekeket és Gyermekek napot tartottunk az óvoda udvarán. Idén is részt vettünk báb előadásokon, zenés műsorokon. Szeptemberben a Holló zenekar zenés előadását tekinthettük meg. Kétszer voltunk a Süni csoportban báb előadáson. Februárban „A 9 magyar kutyafajta” című zenei előadást láttuk a gyerekekkel.

Nehézséget okozott sokszor, hogy csak két felnőtt dolgozott a csoportban, így ha például a dadus kiment a gyerekekkel a mosdóba (mini-kis csoport a mienk) az óvónő már nem tudta olyan zökkenőmentesen végezni a munkáját.

Óvodánkba rendszeresen jár a védőnő fejtetűt ellenőrizni és előadásokat tartani (pl: helyes fogmosás technikájának elsajátítása). Év elején fogorvos is megvizsgálta a gyerekek fogait. A Maci csoportos szülők ebben a nevelési évben kétszer vehettek részt szülői értekezleten szeptemberben és márciusban. A szülők igény szerint fogadó órát is kérhetnek az óvónőtől.

Óvodánkban szaktanácsadás esetén logopédushoz, pszichológushoz és gyermekvédelmi felelőshöz is lehet fordulni.

Véleményem szerint a Maci csoportba nagyrészt szívesen járnak a gyerekek, de sokkal gördülékenyebben, hatékonyabban tudnánk dolgozni, ha a csoportunkban két óvónő dolgozna.

Nyári hónapokban fokozottan kell figyelni, hogy a gyerekek sokszor iganak és 11 óra után a forróságban már a csoportszobákban tartózkodjanak. A mindennapi mese mellett nyáron is tartunk foglalkozásokat, kezdeményezéseket figyelembe véve a csoport korszerűtlen összetételét (vegyes csoport). Körjátékot játszunk, éneklünk, mondókázunk, 5-10 perces mozgásos tevékenységeket, játékokat iktatunk be, kreatívskodunk, fejlesztő játékokat játszunk.

Júniusban várhatóan 4 csoport fog működni, júliusban 3 majd 2 csoport lesz, augusztusban ügyeletet tartunk és augusztus 14.-től 25-ig zárva lesz az óvoda.

Készítette: Tóthé Adamik Marianna

2016/17-es nevelési év értékelése

Süni csoport

- Csoport neve: Süni csoport
Létszáma: 25 fő, ebből 16 lány és 9 fiú
Életkoruk alapján: 2009-es születésiű 1 fő, 2010-es születésű 13 fő, 2011-es születésű 11 fő
2016 szeptemberétől decemberéig a létszám 25 fő, 2017 januártól 24 fő.
- A csoportban dolgozó felnőttek: 2 fő német nemzetiségi óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő dajka.
- 1 gyermek családjával külföldre költözött.

- A 2016/17-es nevelési évben a havi átlagléttség alakult a Süni csoportban:

Szeptember: 23 fő

Október: 23 fő

November: 21 fő

December: 16 fő

Január: 17 fő

Február: 19 fő

Március: 20 fő

Április: 20 fő

Május: 19 fő

A gyermekek hiányzása a tanév során javarészt betegség miatt, néhány esetben szülői kérésre történt. Csoportomban a szülők minden alkalommal betegség után orvosi igazolással igazolták gyermekük hiányzását és a gyermek gyógyulását.

- A gyermekek az óvoda nyitvatartásától 6.30-tól 7.30-ig az óvoda Süni csoportjában gyülekeztek 1 fő óvónő felügyelete alatt. 7.30-tól 8.00-ig az óvoda épületében 1-1 csoportban tartózkodtak. 8 órától 15.30-ig minden gyermek a saját csoportjában tartózkodott. 8.00-tól a folyamatos reggeli ideje alatt szabad játék folyt a csoportban. Ezt követően a „mindennapos mese” következett, melyet egy rövid beszélgetéssel zártunk, ami a mesében egy-egy új szó megmagyarázására vagy egy aktuális esemény megbeszélésére szolgált (tudod-e percek). 9.30-10.45 között történtek a tervezett fő- és párhuzamos tevékenységek a csoportban, melyek a következők voltak: külső világ tevékeny megismerése-umgebung, verselés, mesélés-Märchen, Gedicht. Mozgás-Bewägung, rajzolás, festés mintázás, kézi munka-Bildnerische, Gestaltung, ének-zene, énekes játék, gyermektánc-Lied Musik, Kindertanz, játék, fejlesztőjáték-Spiel, Entwicklungsspiel. 10.45-től a gyermekek az óvoda játszókertjében, község utcáin játszottak, sétáltak, időjárás függvényében. 12 órától 12.30-ig az óvoda csoportszobájában az étkezés, tisztálkodás zajlott, melyet a gyermekek már nagy önállósággal végeztek. Majd igény szerint otthonukba távoztak, illetve a délutáni pihenőt kezdték meg 12.30-tól 14.45-ig, melyet minden alkalommal mesehallgatás és csendes relaxációs zene előzött meg. 14.45-től ébredés és uzsonna elfogyasztása után 15.30-ig az óvoda csoportszobájában tartózkodtak, majd 15.30-tól 16.30-ig összevonva az épület másik csoportjában (Katica csoport) vagy az óvoda kertjében játszottak és távoztak az óvodából.

A tanév során tervezett éves tervünkben szereplő témákat sikeresen feldolgoztuk a gyermekekkel, igyekeztünk minden tevékenységet minél több tapasztalás útján megismertetni a gyerekekkel, mely segítette azok rögzülését. A nap folyamán a gyermekek a közös tevékenységek mellett egyéni fejlesztésben is részesültek, mellyel az értelmi képességük mellett szem-kéz koordinációjukat, emlékezetüket, finommotorikus képességüket stb. fejlesztettük játékos tevékenységekbe ágyazva. A tervezett tevékenységek fejlesztették többek között a gyermekek feladattudatát, szabálytudatát, kreativitását, gondolkodását stb. A közösen végzett tevékenységben, játékban az együttműködési képességük és alkalmazkodó képességük is sokat fejlődött. Barátságok szövődtek, melyek tartósnak bizonyultak a nevelési év során.

- A csoport a gyermekek életkorának megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik, melyet pályázatok útján biztosíthattunk a számukra. A szülők minden évben mikuláskor bizonyos összeggel támogatják a csoportszoba játékeszközeinek bővítését.

Ezek a támogatások nagyban segítik a mindennapokat, hiszen a gyermekek az ebből a pénzből megvásárolt játékokkal tartalmasan tölthetik idejüket a szabad játék idején. A 3-6 éves gyermekek alapvető szükséglete a játék, mely során fejlődik személyiségük, értelmi képességük, ami az óvodáskor végére biztosítja a megfelelő fejlettségi szintet az iskolába lépéshez.

- A gyermekek a szülők kérésére különböző alternatív tevékenységeken vehettek részt a hét négy napján, melyek a következők voltak:
 - helyi sportegyesület edzőjének felajánlására játékos sporttevékenységen vehettek részt (térítésmentesen)
 - az őszi időszakban heti egy alkalommal Dorogra járhattak focizni (térítésmentesen)
 - a dorogi uszodában úszásoktatáson vehettek részt (térítés ellenében)
 - a süni csoportban heti egy alkalommal szakképzett néptánc oktató irányításával néptáncot tanulhattak a gyermekek (térítés ellenében)

A csoportban dolgozó felnőtt létszám (4 fő) tette lehetővé, hogy a gyermekek ezeken a tevékenységeken, illetve megfelelő létszámú felnőtt kísérettel részt vegyenek, illetve azoknak a gyerekeknek, akik ezeken a tevékenységeken nem vettek részt, az óvodában is biztosítva volt a velük való foglalkozás, egyéni fejlesztés.

- Az óvodában a felnőttek hiányzása, betegség vagy szabadság miatt mindig problémát jelentett, meg kellett oldani a helyettesítést, mely nagy szervezést jelentett, hogy a mindennapi tevékenységek zökkenőmentesen történhessenek. Ez gyakran a dolgozók a csak túlóra mellett tudták megoldani.
- Nagyon fontosnak tartottuk a nevelési év során a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, mely több lehetőségből állt, mint szülői értekezlet, fogadóóra (óvónő vagy szülő által kezdeményezett), mely minden esetben az óvónők munkaidején kívüli időpontra tevődött. A nevelési év során a családokhoz is eljutottunk családlátogatás céljából, amit mind a gyerekek, mind mi pozitívan értékeltünk.

A különböző ünnepélyeken való szereplésnél is szívesen láttuk a szülőket, családokat

- Máton nap
- Mikulás ünnepség
- Anyák napja
- Évzáróval egybekötött nagycsoportos óvodások búcsúja

Ezek az események segítséget kaptunk a Művelődési Ház vezetőjétől, a Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökétől. A védőnő az évben több alkalommal ellátogatott a gyermekekhez, annak okán, hogy a gyermekek megfelelő higiéniás állapotát felmérje, illetve az egészség megőrzéssel kapcsolatos témákban foglalkozásokat is tartott nekik. A fogorvos egy évben egyszer a gyermekek fogászati szűrését is elvégezte.

- Az óvodában heti 4 alkalommal logopédus foglalkozott a csoportból 14 gyermekkel. Heti egy alkalommal pszichológus látogatott el hozzánk, aki megfigyeli a gyermekek magatartását a közösségben, szükség esetén segítséget nyújtott a csoportban dolgozó felnőtteknek, illetve a gyermekek szüleinek. Gyermekvédelmi tevékenységem során ebben a tanévben a csoportban nem találtam olyan gyermeket, aki rászorulna a gyermekjóléti szolgálat támogatására.

Január hónapban megtörtént a gyermekek iskolaérettségével kapcsolatos döntéshozatal, melyet segítette egy „részképesség vizsgálat”, ami rámutatott egy-egy olyan területre, mely az iskolakezdésnél esetlegesen problémát okozhat. A szülőkkel való egyéni megbeszélések után a nevelési tanácsadóhoz fordultunk iskolaérettség megállapítása érdekében 7 gyermek esetében. A szakértői bizottság megállapítása alapján ebből 5 gyermek esetében javasolták további 1 évig az óvoda látogatást, 2 esetben iskolaérettnek nyilvánították a gyermeket. A szülők néhány esetben nehezen fogadták el ezt a döntést.

- A csoportban 1 gyermek a szakértői vizsgálat alapján *tanulási nehézség veszélyeztetettsége* miatt heti egy alkalommal a dorogi Nevelési Tanácsadóban fejlesztésen vesz részt, mi is nagy gondot fordítunk a gyermek csoporton belüli egyéni fejlesztésére, a logopédussal közösen.
- A 2016/17-es nevelési év során összességében megállapítható, hogy a 2017/18-as tanévben iskolába lépő gyermekek elérték az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szintet. A gondozási tevékenységek során önállóan képesek az étkezésre, a tisztálkodásra. Öltözködés terén több gyermek már a cipőkötést is elsajátította. A közösségben képes az udvariassági szabályok betartására, képes a társakhoz és a felnőtthöz való alkalmazkodásra, játékokban megjelent a szerepjáték, a szabályjáték, a konstruáló játék, gondolkodásuk életkoruknak megfelelő, nyelvi kifejező képességük területén még akadnak elmaradások, jellemzően apróbb beszédhibák, melyek fejlesztése az iskolában folytatódik. Nagymozgásuk összerendezett, állóképességük jó, finommotorikus mozgás terén egy-két gyermeknél még fejlesztés szükséges, mely gyermekeknél a szülőkkel való beszélgetések során erre felhívtuk a figyelmet. Az elmaradások fejlesztéséhez ötletekkel segítettem a szülőket, amit az otthonukban is végezhetnek a gyermekkel való közös játékok során. Ábrázoló tevékenységük életkoruknak megfelelő, eszközhasználatuk megfelelő.

Azok a gyermekek, akik szülői kérésre, illetve a nevelési tanácsadó javaslatára további 1 évet töltenek az óvodában (9 fő) várhatóan a következő év folyamán mind érzelmileg, mint értelmileg, valamint testi fejlettség terén is elérik azt a szintet, amivel a következő tanévben megkezdhetik az általános iskola 1. osztályát.

-
-
- A nyári hónapok közül júniusban terveink közt szerepel egy nagyobb kirándulás a Süni csoportos gyermekekkel, július, augusztus hónapokban az óvodába járó létszámának csökkenésével megkezdődik a csoportok összevonása, de ebben az időszakban is tervezett tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek, melyben megjelennek ábrázolással kapcsolatos tevékenységek, festés, gyurmázás, mozgásos tevékenységek, labdajátékok, sorversenyek, értelmi képességet fejlesztő játékok, memória játék, társasjáték stb. Nagy meleg esetén biztosítjuk a gyerekeknek az adottságaikhoz igazodva a pancsolás lehetőségét.

Bízom benne, hogy a nyár folyamán mind a gyermekeknek, mind a csoportban dolgozó felnőtteknek és az óvoda összes dolgozójának lehetőségük adódik pihenésre és feltöltődésre családjuk körében.

Leányvár, 2017. június 1.

Feketéné Pándi Ildikó
óvodapedagógus

2016-2017-es nevelési év értékelése Katica csoport

Éves beszámoló

Csoport neve : Katica csoport

Csoport összetétele: fiúk: 8 lányok:9

Kor:5 év

Létszám: szeptember : 17 fő / 1 kislány külföldre költözött/

október : 17 fő / 1 kisfiú érkezett a csoportba /

Csoportban dolgozók: Klányiné Gleboczki Judit óvónő

Eichart Éva óvónő

Malomvizi Réka dajka

Átlagos gyermeklétszám :14 fő

Betegség miatti hiányzás nem volt túl gyakori. Szülői kérés miatt többet hiányoztak a gyermekek.

Egészséges életmód alakítása :

A csoportszobát már a nyár folyamán előkészítettük,a gyermekek fogadására /javítás, festés,mázolás,kuckó kialakítása,dekorációk,új függönyök/.Törekedve a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve,a játékterek minél kihasználhatóbb kialakítására.

Gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése:

A Süni csoporttal közösen használt mosdóhelységben sikerült a csoportok napirendjének összehangolásával a zökkenőmentességet,eredményességet megszervezni.Itt már önállóak a gyerekek.A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapi testneveléseket,a heti rendszerességgel tartott testnevelés foglalkozásokat,az udvari játékot,a sétákat,az élményszerző kirándulásokat,a néptánc-népi játékok foglalkozásainak alkalmait,a judo-torna foglalkozást,úszásoktatást használtuk fel a gyermekek mozgásfejlesztésére illetve mozgásigényük kielégítésére.

A gyermekek egészségének védelmét réteges öltözködéssel, megfelelő folyadékbevitellel, vitaminok gyümölcs zöldség fogyasztásával, napi többszöri szellőztetéssel, levegőztetéssel biztosítottuk.

Érzelmi nevelés feladatainak betartását családi szeretetteljes légkör biztosítása, egyéni differenciált bánásmód segítette.

A nevelési évben egyre inkább kialakultak az azonos nemek közötti barátságok kis csoportok. A csoport szokásait, szabályait néhányan nehezen tartják be.

Anyanyelvi nevelés: Sok-sok

példamutatással, mesékkel, versekkel, mondókákkal, kiszámolókkal, nyelvtörővel ösztönöztük a gyermekeket a passzív illetve aktív szóincsük bővítésére, helyes használatára.

Hagyományőrzés, ápolás: Felidéztük a jeles ünnepek

hagyományait, szokásait. Meglátogattuk a tájházat, a gyermekek viselhetek svábruhát, a babakonyhában naponta játszhatnak régi eszközökkel, babát ringathatnak egy szép régi bölcsőben, morzsolhattak kukoricát, préseltek szőlőt.

Játék: Törekedtünk arra hogy mindenki megtalálja magának a megfelelő

játékteret, ahol nyugodtan elmélyülten játszhat. A heti témának megfelelő ismeretanyaghoz kapcsolódó játéktámakhoz is biztosítottunk

eszközöket, helyszíneket a gyerekeknek/Pl. orvosi szoba, tanyasi világ, indián

sátor, úrhajó, kalózhajó.../A játék, a játékos módszerek tudatos tervszerű

alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Udvari játékok

alkalmával mozgásos játékokat, versenyeket, szabály-szerepjátékokat is

szerveztünk.

Játékba integrált tanulás, tanítási folyamat: A tervezett ismeretanyagokat

frontális, mikrocsoportos, illetve egyéni munkaformában adtuk át a

gyermekeknek, kihasználva a spontán lehetőségeket is ismereteik bővítésében.

Külső világ tevékeny megismerése igen eredményes volt. A matematikai

ismeretanyag feldolgozása komplexen kapcsolódott a környezeti

ismeretanyaghoz.

Ének,zene,énekes játék gyermektánc: A gyermekek rengeteg dalt,körjátékot, népi játékot,gyermektáncot sajátítottak el.Melyeket örömmel énekelnek játszanak spontán is a nap folyamán.

Rajzolás, festés ,mintázás,kézimunka: Sokat fejlődtek a gyermekek,kiteljesedhetett kreativitásuk,önkifejezésük . Számos lehetőséget biztosítva minderre.

Munka jellegű tevékenység:Különösen jót tett néhány gyermeknek a segítségnyújtás öröme ,feladattudat ,felelősségtudat kialakítása.

Német,nemzetiségi nevelés:Az óvodai élet mindennapjaiban megjelent a német nyelv. A gyermekek kérdésekre német nyelven válaszolnak ,kérdéseiket német nyelven közlik,szókincsük bővült,sok német játékot ,körjátékot,táncot,mondókát,kiszámolót tanultak.

Csoport tárgyi feltélei: A csoportszoba felszereltsége egy új cd magnóval ,színes tv-vel, játékokkal, forgóhintával bővült.

Személyi feltételek:A csoport létszámának megfelelően biztosítva voltak a személyi feltételek.

A logopédus felmérte a gyermekeket ,egy gyermeket fejlesztett.A pszichológus 4 gyermeket kezelt egyéni illetve csoportos fejlesztéssel.

A nevelési év során többször ellátogatott hozzánk a védőnő.Fogorvos is szűrte a gyerekeket.

Nevelési tanácsadóba 3 gyermeket küldtünk,közülük egy gyermeket fejlesztenek, 2 még várólistán van.

Óvodai ünnepeken kívül csoportunk részt vett a falukarácsonyon,illetve a Művelődési ház évfordulójának megünneplésén.

Év végi kirándulást tettünk a piliscsévi játékparkba,mely igazán élménydúsan telt.Valamint meghívást kaptunk a leányvári Tündéerkertbe ahol a gyermekek megismerkedhettek lovaikkal és kipróbálhatták a lovaglást is.

A szülőkkel fogadóórán ,szülői értekezleten, valamint családlátogatás alkalmával is tartottuk a kapcsolatot.

Színes ,élménydús, eredményes nevelési évet tudhatunk magunk mögött.

Nyári terveink között sok sok barkácsolás, vizes játékok, vetélkedők, dalok, körjátékok ismétlése , mozi délelőtt, bábszínház, kirándulás, játszótér látogatás, kerti kuckók kialakítása is szerepel.

2016/2017-es
Nevelési év értékelése
Gomba csoport

Csoport összetétel, év közben kialakult változások:

A csoportot vegyes életkorú - középső- és kiscsoportos - gyermekek alkotják, létszámot tekintve 17 fő. Ebből 13 fiú és 4 lány. A 2016-os nevelési évet 15 gyermekkel kezdtük meg, majd október hónapban érkezett hozzánk egy új kisfiú, akik Nyergesújfaluról költöztek ide. Októbertől – februárig 16 fő, majd márciusban 17 főre bővült a csoportunk.

Egy gyermek 2,5 éves, ő a Maci csoportból került át hozzánk a problémás beszoktatás miatt. A kezdeti nehézségek ellenére a gyerekek türelmének és empátiájának köszönhetően mára teljes mértékben sikerült beilleszkednie, a kialakult szabályokhoz, szokásokhoz többnyire alkalmazkodnia. A többi gyermek életkorát tekintve 10 fő 4 éves melyből 2 fő gyermek augusztus 31-ig betölti 5. életévét, a többi 6 fő pedig 5 éves.

Személyi feltételek:

A személyi feltételek megfelelőek a csoportban, a gyermekek napközbeni ellátását hárman oldjuk meg. Ha betegség, szabadság miatt ketten vagyunk a csoportban az néha kisebb nehézségeket szokott okozni, de a probléma kiküszöbölhető.

- 1 fő – óvodapedagógus
- 1 fő – pedagógiai asszisztens
- 1 fő – dajka

Gyermeklétszám a betegségek idején:

A hiányzásokat tekintve nem volt olyan hónap, hogy ne hiányzott volna valaki. Átlagosan havonta körülbelül a szeptember-decemberi időszakban 3-4 hiányzónk volt havonta, majd a téli időszakban, főként február hónapban 6-8 főre emelkedett a hiányzók száma. Betegségből érkező gyermeket csak orvosi igazolással, és ha már nem szed gyógyszert tudunk fogadni. Csoportunkban 1 gyermek tartós betegség miatt gyógyszeres kezelés alatt áll. Ha az óvodában vesszük észre, hogy egy gyermek beteg szülőket értesítjük. Legközelebb újra csak orvosi

igazolással jöhet óvodába. A szülők többsége betartja ezeket a szabályokat, de vannak, akiknél akadályba ütközünk.

Egész évben, de a téli időszakban sokkal nagyobb hangsúlyt fektetünk a betegségmegelőzésre. Játékos módon próbáljuk megértetni a gyerekekkel a kézmosás fontosságát a betegségmegelőzésben. Például míg egy rövid mondókát elmondunk, addig mosni kell a kezünket, ezt a gyerekek élvezni szokták. Az egészséges életmód, változatos táplálkozás jelentőségét kiemelten fontosnak tartjuk. A gyerekek elé minden nap friss gyümölcs, zöldség kerül. Minket megerősítve az egészséges táplálkozás és betegségmegelőzés fontosságáról játékos foglalkozást tartott a gyerekeknek két orvostanhallgató.

Napirend szerinti tevékenységek, tervek megvalósulása, játék kiemelt szerepe:

Az egyik legfontosabb feladatunk a gyermekek testi és lelki szükségleteinek ellátása. Ezt napi, valamint heti tervek betartásával valósítjuk meg. A gyerekek kíváncsiságára és érdeklődésére építve változatos tevékenységeket biztosítunk számukra, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek. Fontos, hogy kíváncsiságukat, érdeklődésüket kielégítsük. Bővítjük spontán ismereteiket. Célunk, hogy minél több lehetőségekkel vegyük őket körül, melyekből tanulhatnak. A játék mindenek felett áll, mindent játékos módon biztosítunk. Az óvodáskorú gyermek elsődleges és legfőbb tevékenysége a játék. Ennek fontos feltétele a nyugodt, derűs, megfelelő légkör biztosítása. Igyekszünk a gyerekeknek minél több időt biztosítani a szabad játékra. A gyerekek szabadon dönthetnek arról, hogy a választott játékot, mivel, kivel és mennyi ideig akarják játszani. Fontosnak tartjuk, hogy indokolatlanul ne szakítsuk meg a gyerekek játékát, ne rövidítsük le a játékidőt. Megfelelő játékeszközök felkínálásával motiváljuk, gazdagítjuk a gyerek elképzeléseit. Azoknak a gyerekeknek, akiknek nincsenek ötletei a játékra, azoknak ötletet, játékot ajánlunk fel. Játékirányításunk közvetett. Legfőbb feladatunk, hogy megteremtjük azokat a feltételeket, helyzeteket, melyek hatással vannak a játékra. A tevékenységekben megvalósuló tanulást egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenységek során valósítjuk meg. Szem előtt tartandó, hogy óvodában a gyerekek tanulását, tapasztalatszerzését elsősorban játék útján valósítsuk meg. Elsősorban nem az ismeretek tanítására fektetünk hangsúlyt, hanem a gyermek képességeinek fejlesztésére. Az ismeretek átadását, képességek, készségek, jártasságok fejlesztését játékos módon valósítjuk meg. A tanulást magában a játékban

valósítjuk meg tevékenységek, tapasztalatszerzések során. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek életszerű helyzetekben, természetes módon arról beszélhessenek, ami őket foglalkoztatja. Igyekszünk minél hamarabb kiszűrni a beszédhibás gyermekeket, hogy a lehető leghamarabb megkapják a megfelelő fejlesztést. Ebben logopédus is a segítségünkre áll. Meséléssel, bábozással, verseléssel, dramatikus játékokkal neveljük, fejlesztjük a gyerekeket, hogy elsajátítsák a tiszta beszédhallást, nyelvtanilag helyes beszédet. Új fogalmakkal ismertetjük meg a gyerekeket, ezáltal bővítjük szókincsüket. Az irodalom eszközeivel játékos módon fejlesztjük a gyerekek beszédkedvét, kifejezőképességüket. Kihasználjuk a spontán lehetőségek adta beszélést, és a nap folyamán lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára a beszélésre.

Az éves ütemtervet a különböző tevékenységi formákra lebontva, az évszakok és a hozzájuk tartozó ünnepekörök szerint tervezzük.

Napirend szerinti tevékenységek:

Hétfő – Mozgás; Spiel, Entwicklungsspiel

Kedd – Mese, vers; Umgebung

Szerda - Külső világ tevékeny megismerése; Märchen, Gedicht

Csütörtök – Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Bildnerische gestaltung

Péntek – Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; Lied, Musik, Kindertanz

Tárgyi felszereltség:

A csoportszoba tárgyi feltétele megfelelő, a hely szűke miatt azonban a heti nagy torna kivitelezése nehézségeket szokott okozni. Az elmúlt években pályázati pénzből a csoportszoba bútorai korszerűsítve lettek, melyek a gyerekek számára biztonságosak, méreteiknek megfelelőek. Játékainkat anyagi kereteinkhez mérten minden évben igyekszünk bővíteni, korszerűsíteni. Ezt elsősorban szülői finanszírozásból valósítjuk meg. Bevett szokás, hogy Mikulás ünnepség alkalmából a gyerekek nem csak édességet, hanem csoportonként, koruknak megfelelő játékot kapnak. Ezen kívül sokszor kapunk szülői felajánlásokat, a számukra már nem használt, kinőtt játékokat behozzák a gyerekeknek. Egy-egy interneten látott egyszerűbb ötlet alapján mi is szívesen készítünk a gyerekeknek játékot. Nagyon

örültünk, hogy az elmúlt években nem csak a csoportszobai játékokat tudtuk bővíteni, hanem pályázati pénzből kerti játékokat is kaptak a gyerekek. Például új bicikliket, gokartot, talicskát, lapátokat, öntöző kannákat, trambulint.

Alternatív programok:

Óvodánk számos alternatív programot kínál fel a gyermekek-szülők részére. A programok egy része ingyenes.

- játékos torna
- néptánc
- úszás
- foci
- síelés

A csoportunk a gyerekek életkorából adódóan még nem vesz részt ilyen programokon. Bizonyos időközönként az óvoda szokott szervezni a gyerekeknek báb előadásokat, zenés mesejátékokat, ezeken a programokon az óvoda összes gyermeke részt szokott venni.

Hagyományos ünnepeink:

- Szeptember – Falunap
- Október – Idősek napja – Ebben a nevelési évben a mi csoportunkra került a sor, hogy egy kis műsorral köszöntse falunk idős lakóit. A gyermekeknek ez volt az első „színpadi” szereplése, a többség szívesen vállalta a feladatot, voltak azonban olyan gyermekek is, akik izgalmukat, félelmüket nem tudták legyőzni.
- November – Márton napi lámpás felvonulás
- December – Mikulás napi ünnepség, Falukarácsony
- Február – Farsangi mulatság az óvodában, télűzés az óvoda udvarán
- Április - Húsvét az óvodában
- Május – Anyák napi műsor, Nagycsoportosok búcsúztatása, gyermeknap

Kapcsolattartási formák:

- Szülői értekezlet – Célunk, hogy a szülők megismerhessék az óvoda tartalmi életét, gyermekekkel kapcsolatos feladatait. A neveléssel és a gyermekek fejlődésével kapcsolatban évente két alkalommal tartunk szülői értekezletet. Itt a szülők tájékoztatást kaphatnak egy-egy időszak nevelőmunkájának tartalmáról. A szülőknek lehetőséget adunk bármely téma, esetleges probléma megbeszélésére.
- Fogadó óra – A szülők tájékoztatást kaphatnak gyermekük fejlettségéről. Segítségnyújtás egyéni nevelési problémák megoldásában. Fogadóórát kezdeményezhet szülő is és óvodapedagógus egyaránt, de csak előre egyeztetett időpontban. A szülők ekkor a gyermekek fejlődéséről vezetett naplót is megtekinthetik.
- Fogorvosi szűrésre minden nevelési év első felében kerül sor. Azoknak a gyermekeknek a szüleit, akiknél esetleges további kezelés szükséges tájékoztatjuk.
- A védőnő negyedéves rendszerességgel látogatja a csoportunkat és a gyermekeknél minden esetben fejtetűszűrést végez. Bizonyos időközönként játékos foglalkozást tart a gyerekeknek, mely során segít a gyerekeknek elsajátítani a helyes fogmosási technikát, hangsúlyozza fogaink védelmét, annak fontosságát. Bármely gyermekeket érintő probléma, kérdés esetén rendelkezésünkre, segítségünkre áll.
- Logopédussal napi kapcsolatban vagyunk. Csoportunkból jelenleg egy gyermekkel foglalkozik, megkésett beszédfejlődés, beszédhiba miatt. Mindennapi munkánkat tanácsaival igyekszik segíteni.
- A Gyermekjóléti szolgálat segítségét nem kellett igénybe vennünk, ugyanakkor napi kapcsolatban állunk óvodánk gyermekvédelmi felelősével, aki a gyermekeket minden évben felméri gyermekvédelmi szempontok alapján.
- Az előző nevelési évtől óvoda pszichológus is segíti a munkánkat. Segítségünkre áll a gyermekekkel kapcsolatos nevelési kérdések, problémák megvitatásában, megoldásában, tanáccsal segíti munkánkat.
- Nevelési Tanácsadóba jelenleg egy gyermekünk sem jár, ugyanakkor egy szülőnek jeleztük, hogy szükségesnek tartjuk a gyermek vizsgálatát.

Nyári hónapok terve, csoportok alakulása a tervek szerint:

- június hónapban 4 csoport

- július hónapban 2-3 csoport gyermeklétszámtól függően
- augusztus hónapban ügyelet a dolgozó szülők gyermekeinek, zárva tartás a nyári karbantartás miatt

A nyári hónapokra is készülünk tervezett játékokkal (gyermekek kérését is szem előtt tartva), kézműves tevékenységgel, „mozizással” (diavetítőzés), ügyességi játékokkal a gyermekek számára.

Reflexió az évre:

Az összes hónap közül a májusi emelném ki, hiszen számunkra ez egy eseménydús, színes hónap volt. Már áprilisban elkezdtek az anyák napi műsorunkra a felkészülést. Ez mindig izgalommal tölti el a gyerekeket, de nem csak őket, hanem minket felnőtteket is. A gyerekek titokban, szívesen kezdték el készíteni édesanyjuknak és nagymamájuknak az ajándékokat. Igyekeztük a gyerekeket minél jobban bevonni az ajándékkészítésbe, de természetesen, akik igényelték, ott segítséget nyújtottunk. Idén több meglepetéssel is készültünk, minden gyermekkel egy kis videót készítettünk, amiben elmondhatták miért szeretik az édesanyjukat. Egy gyermekén kívül mindenki szívesen részt vett a feladatban. Ahogy közeledett az időpont a gyerekek egyre izgatottabbak voltak, számlálták vissza a napokat. A műsor napján egy gyermek kivételével, mindenki örömmel, szívesen köszöntötte édesanyját és nagymamáját.

Szintén május hónapban ellátogattunk a dorogi játszótérre, ahol egy délelőttöt töltöttünk el, ebédre érkeztünk vissza az óvodába. Tömegközlekedéssel jutottunk el a játszótérre, ami több gyermek számára még ismeretlen volt. A kirándulás során a gyerekek mind a buszon, mind a játszótéren fegyelmezetten viselkedtek.

A korábbi évek hagyományaihoz híven idén harmadik alkalommal rendeztük meg közös gyermeknapunkat az óvodában. Ezen a délelőttön búcsúztattuk el az iskolába készülő nagycsoportos gyerekeket. A Gomba csoportos gyerekekkel egy verssel és egy dallal készültünk. A délelőtt további részében az óvoda összes csoportja a kertben gyülekezett, ahol már várt minket Zsuzsa néni, aki táncba hívott. Az összes gyermek, felnőtt együtt táncolhatott az óvoda udvarán. Ezután minden csoport kiosztotta a gyermekek számára készített menetlevelet, majd ismertettük velük, hogy melyik állomáson mit lehet csinálni. Aki minden állomást teljesített és megkapta mind az öt nyomdát, az a papírját beválthatta egy csokoládéra. Természetesen minden gyermek megkapta a jutalmát, de a célunk az volt, hogy mindenki minél több állomáson részt vehessen. Az állomások tervezésénél figyelembe vettük az

életkori sajátosságokat, hogy tényleg mindenki részt tudjon venni. Az extra meglepetés a gyermekek számára az új trambulín volt, amit mindenki egyszerre szeretett volna kipróbálni. A gyerekek hármásával tudták kipróbálni az új játékot, akire pedig nem jutott sor, ők a következő napokban vehették birtokba a trambulint.

Leányvár, 2017.06.01.

Szabó Noémi
óvodapedagógus

LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS – ÓVODA (LEÁNYVÁR)

2016/17. TANÉV

Az idei tanévben is megtörtént szeptemberben az 5. életévüket betöltött óvodások szűrése (beszédhiba és egyéb részképességek terén), valamint a fiatalabb korosztályból való gyerekek vizsgálata a szülők, óvónők jelzése alapján. Az elvégzett szűrés tükrében (esetenként) további vizsgálatokat kértem az óvodavezető és a szülők felé (hallásvizsgálat, részletes pedagógiai, pszichológiai stb.)

A logopédiai csoportokba bekerültek azok a gyerekek is, akiknek a fejlesztése már az előző tanévben elkezdődött, de számukra még szükséges volt a folytatás.. Általában részleges pöszeséggel kerültek be a gyerekek a logopédiai csoportokba, két általános pösze kisfiú van, akikkel nagycsoport előtt elkezdődött a terápia. Három gyermek felvétele a második félévben történt meg egy hangot (r) érintő részleges pöszeségük miatt.

Így az ellátott óvodások száma ebben a tanévben összesen 17 fő volt (heti 6 órában), akik közül ketten kimaradtak közreműködésük hiányában (velük jövőre folytatódik a munka).

A gyerekek (beszédhiba súlyosságától függően) heti egy illetve két alkalommal vettek részt a foglalkozásokon általában kiscsoportos formában. Volt aki párhuzamosan mozgásfejlesztésben is részesült Dorogon a szakszolgálatnál.

Ebben a tanévben az iskolaérettségi vizsgálatok javaslatára több óvoda marad vissza a nagycsoportban, velük az óvodában folytatódik jövőre a fejlesztő munka. Azoknak, akik iskolába kerülnek szeptembertől, túlnyomó részt rendeződött a beszédük és egyéb képességeik terén is sokat fejlődtek. Van egy-két olyan gyermek, akinek még szüksége lesz a további fejlesztésre, az ő ellátásuk folytatódik az iskolában.

Leányvár, 2017. május 29.

Horváth Hajnalka

logopédus - gyógypedagógus

Beszámoló, 2016/17 tanév

Áy-Sárosi Petra Óvodapszichológus

Ellátott intézmény:

Leányvár Óvoda – heti 5 óra

Az óvodában ebben a tanévben egyéni formában összesen 4 gyerekekkel foglalkoztam, mindannyian középső csoportosok. Ebből a csoportból további 6 gyerekekkel csoportos foglalkozásra került sor, azaz nem hoztam ki őket a csoportból, hanem a saját csoportjukban játszottunk vagy beszélgettünk, előre meghatározott speciális témák mentén (együttműködés, tolerancia, dühkezelés).

A 4 gyermek közül a tavalyi évben többükkel is foglalkoztam már, így a kapcsolat újra felvétele lényegében zökkenőmentesen zajlott, valamint a tavalyi évnek köszönhetően a gyerekek természetesnek veszik, ha olykor megjelenek a csoportjukban, és játszik, beszélgetek velük.

Volt egy olyan gyermek, akit a szülő kérésére szerettem volna jobban megvizsgálni (képeségeit illetően), de a gyermeket a csoportból nem tudtam elhozni, így a neki szánt feladatokat a csoportban, a többi gyerekekkel együtt végeztük el.

A szülők és pedagógusok is jellemzően magatartási, dühkezelési, agresszív és beilleszkedési problémákkal kerestek fel. Az érintett szülőkkel többször is sor került konzultációra, mely keretében nevelési tanácsadás is zajlott, és segítettem a szülőknek abban is, hogyan lenne érdemes változtatni, hogy a gyermek viselkedésproblémája csökkenjen. Ehhez elengedhetetlen a pedagógusokkal való szoros kapcsolattartás is, így törekedtem arra, hogy minden héten, minden csoport óvónőjével tudjak beszélni az aktuális problémákról, nehézségekről, illetve egy-egy gyermek kapcsán a megfigyelt változásokról.

A gyermekekről kialakított képen nagy jelentősége volt a megfigyeléseknek, amikor hosszabb-rövidebb időre ellátogattam 1-1 csoportba, vagy jó idő esetén kint az udvaron egyszerre az összes gyerek megfigyelhetővé vált. Ezek az időszakok nagyon sok információval szolgálnak 1-1 gyermekről, arról, kinek mik a jellemzői, hogyan kezelik egymás között a konfliktusokat, ki hol tart a fejlődésben.

Több esetben az óvónővel együtt javasoltuk egy-egy gyermek alaposabb kivizsgálását a szakértői bizottságnál, illetve néhány esetben mozgásfejlesztés irányába indítottuk el azokat a gyermekeket, akik ezen a téren kortársaiktól látványosabb lemaradásban voltak. Két esetben a vizsgálaton kívül a szülőnek javasoltam, hogy keressen fel magánpszichológust is a gyermeke számára. Nagy örömünkre a szülők többsége a javaslatokat, tanácsokat megfogadta, és a speciális foglalkozások révén gyermekük fejlődésnek indult – bár a problémák nem minden esetben csökkentek.

A kis-mini csoportban viszonylag kevés gyermek volt az év során, de a legváltozatosabb problémák itt merültek fel – magatartási-beilleszkedési gondok, megkésett beszédfejlődés,

illetve szelektív mutizmus, valamint a csoportszabályok betartása, elfogadása. A gyerekek többségénél év végére enyhültek a beszoktatás körül tapasztalt problémák, ám egy esetben nem javult a helyzet, és sajnos még egy esetben rosszabbodott is a probléma. Éppen ezért a legkisebb csoportban több időt töltök, hogy a pedagógusokat segítve minél jobban tudjunk segíteni a gyermekeknek és szüleiknek.

Januárban a figyelmem kimondottan a nagycsoportosok felé irányult, hiszen ebben az időszakban kell az óvodának arról döntenie, hogy melyik gyermek iskolaérett, ki az, akit inkább visszatartanának, és kiket kell vizsgálatra küldeni, hogy az iskolaérettségét megállapítsa a szakértői bizottság. Január hónap végén a csoportlátogatások után az óvónókkal és a vezetővel is megbeszéltük, hogy melyik gyermeket hogyan látjuk, majd egy közös szülői értekezleten egy rövid tájékoztatást is tartottam, hogy mire érdemes figyelni iskolakezdekskor, mi várható, és hogy ez milyen lehet a gyerek szemével.

Az óvodai munkám során a legfontosabbnak azt tartom, hogy a pedagógusoknak nyújtsak segítséget a problémás helyzetben, akár konkrét játékos feladatok ismertetésével, tartásával, mert így a pedagógus a következő hasonló esetet képes lesz megfelelő módon kezelni.

Másik fontos terület a szülők bevonása, azért is, mert egy ideig a szülők kisebb része a problémákat igyekszik háritani, kicsinyíteni. Ilyenkor abban segítem őket, hogy a problémát ők is reálisan lássák, és ezzel együtt lehetséges megoldásokat is keresünk.

Éppen e fenti két ok miatt igyekszem minél kevesebb gyermekkel végezni egyéni foglalkozásokat, mert a problémák többsége a csoportban, a környezetből fakad, és erre működő megoldás is ott alakítható ki.

Amin a jövőben változtatni szeretnék, hogy a szülőnek a gyerekről adott visszajelzés ne esetleges legyen (pl. a folyosón összefutva váltunk pár szót), illetve hogy minden csoportban alkalomszerűen, a pedagógussal egyeztetve 1-1 meghatározott témájú feladatot együtt végezzünk, ami pl. a szabályok elfogadását, a tolerancia fejlesztését segíti, vagy fejleszti a gyermekek érzelmi intelligenciáját.

Összességében úgy érzem, hogy munkámat a pedagógusok, szülők és gyermekek is hasznosnak vélik, kialakult a bizalom, és a többség fel mer keresni az aktuális nehézségeivel – akár pedagógusról, akár szülőről legyen szó.

Piliscsév, 2017. 05. 29.

Áy-Sárosi Petra
Óvodapszichológus