

Óvodavezetői Éves Beszámoló

Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar

OM azonosító: 202380

2018. 01.01. - 08.31-ig

Készítette: Szakmár Krisztina
Intézményvezető

1. Bevezetés

Az óvoda éves beszámolója a 2017/ 18- as nevelési évről szól, az erre az évre szóló munkaterv teljesítéséről, valamint a pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításáról. Miután 2018.01.01-től vagyok az intézmény kinevezett vezetője, ez a beszámoló 2018.01.01-08.31- ig terjedő időszakról szól. A nevelési év beszámolója a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 149.§ 1. bekezdés c. pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

2. Az óvoda neve, fenntartója:

Az óvoda neve: Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar, 2518 Leányvár Erzsébet utca 46-48.

Az óvoda fenntartója: Leányvár Község Önkormányzata

Az óvoda nyitvatartása: 6.30.-16.30- ig

Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: közalkalmazotti jogviszony

Az óvoda férőhelyszáma: 80 fő

Az óvoda csoportjainak száma: 4 csoport

3. Az óvoda pedagógiai munkáját meghatározó általános jellemzők

Az intézmény alapfeladatait az Alapító Okirat határozza meg. Intézményünk német nemzetiségi kétnyelvű óvoda. Az óvoda alapprogramját a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, ill. a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet határozza meg.

Az óvodai nevelés általános feladatai:

Az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A nemzetiségi nyelvi nevelés feladatai a kétnyelvű környezet biztosítása, a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások fenntartása és a nemzetiségi identitástudat kialakulásának, megőrzésének segítése.

Intézményünk mind a 4 csoportjában biztosított a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. Tervezés

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettek (pedagógiai program, éves munkaterv). A helyi pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal, feladatokkal, amit a csoportnaplóban megterveznek. Mind a 4 csoportban az óvodapedagógusok éves nevelési tervet készítenek, valamint heti terveket figyelembe véve a gyermekek összetételét, korcsoport szerinti megoszlását, ill. fejlettségi szintjét. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplóban és a gyermeki produktumokban.

4.2. Megvalósítás

Csoportjainkban jó pedagógiai munka volt megfigyelhető. Az évközben érkező új gyerekek befogadására jellemző volt a türelem az empátia a gyermekszeretet. Változatos tevékenységekre épült a cselekvő felfedező tanulás, mely a játékban valósult meg. A nevelési lehetőségeket jól kihasználták az óvodapedagógusok, ezt támasztják alá a beszámolóik.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek és a beszámolók illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. Az év elejétől igyekeztem, hogy minden csoportot, alkalmazottat mihamarabb megismerjek. Egymás munkáját segítők, csapatban dolgozók az alkalmazottak. Gyakran segítik egymást ötletekkel, véleményükkel. A beilleszkedés könnyen ment számomra, mert jó néhány alkalmazottat korábban is munkatársamként tisztelhettem. Szívesen fogadták néha újító ötleteimet és minden óvodát érintő dolgot közösen megbeszéltünk, ami a közösségépítés jó alapkövének bizonyul. Esetleges problémákkal mindig szívesen és bizalommal fordulnak hozzám és kollégáik felé.

4.3 Ellenőrzés

Óvodavezetői ellenőrzések:

-mind a 4 csoportban a dokumentumok ellenőrzése, csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése. A hibák esetleges javítása, megbeszélése.

- spontán megfigyelés a nap bármely órájában, a csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvari játék megszervezése, szabad levegőn való tartózkodás
- tervezett megfigyelés a pedagógiai asszisztensek munkája, dajkák és a konyhai dolgozó munkájának megfigyelése . A munkaköri leírásban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés.
- az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem lett kijelölve az intézményünk 2019-ben.

Süni csoport(nagycsoport)

- januárban az iskolaérettségi tesztek kitöltésének ellenőrzése
- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- farsangi előkészületek februárban
- áprilisban a hagyományörző héten, csoportlátogatás
- beiskolázás előkészítése
- ballagási előkészületek ellenőrzése

Gomba csoport (középső- nagycsoport)

- januárban az iskolaérettségi tesztek kitöltésének ellenőrzése
- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- beiskolázás előkészítése
- áprilisban a hagyományörző héten, csoportlátogatás, kirándulás
- záróvizsgákon való részvétel, gyakorlatvezető óvodapedagógus ellenőrzése
- ballagási előkészületek ellenőrzése

Maci csoport (kis –középső csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- farsang lezárásának előkészítése (kiske báb égetés)
- áprilisban a hagyományörző héten, csoportlátogatás
- kirándulás a csoporttal, vonatozás Esztergomba

- gyakorló óvónők látogatása a csoportban, adminisztráció megtekintése
- ballagási előkészületek ellenőrzése

Csiga csoport (kiscsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- csoportlátogatás március, április hónapban
- anyák napján való részvétel
- ballagási előkészületek ellenőrzése

4.4. Értékelés

A csoportnaplók esetleges hibáit javítottuk a mulasztási naplóban fellelt hibákat, hiányosságokat, esetleges változásokat javítottuk.

A tanköteles korú gyerekeknél az óvodavezető helyettessel együtt végeztük a képességfelmérő vizsgálatot (Sindelar teszt) Az eredményekről minden szülőt egyéni fogadóóra keretében tájékoztattunk.

Minden hónap első hétfőjén nevelőtestületi értekezlet keretében megbeszéljük a következő hónap eseményeit, kiértékelem az elmúlt eseményeket, ünnepeket, rendezvényeket.

Február hónapban összevont csoportszülői értekezlet keretében tájékoztattam a szülőket az előttünk álló félév feladatairól, terveiről.

A csoportokban hetente, spontán látogatást tettem, megfigyelve az ott dolgozók munkáját, a munka elvégzését ellenőriztem. Látogatásaim során, minden alkalmazottnál azt tapasztaltam, hogy kellően odafigyelnek a türelmes, szeretetteljes bánásmódra. A gyerekekkel nagyon szépen beszélnek. A tevékenységeknél figyelnek arra, hogy a gyermekek minél több érzékszervükkel tapasztalatot szerezzenek az adott témában.

A dolgozók a napi feladataikat a munkaköri leírásnak megfelelően végzik, segítenek egymásnak, szívesen vállalnak plusz feladatokat. Együttműködők, csoportban dolgoznak, ha a helyzet úgy kívánja pl. rendezvények.

5. Eredmények

5.1. Szakmai feladatok megvalósulása

Sorszám	Terület	Megvalósulás
1.	Egészséges életmódra nevelés	Megfelelő napirend kialakítása a csoportokban. Gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése. Tisztálkodási, étkezési szokások kialakítása. Szabad levegőn való tartózkodás megszervezése, séták, kirándulások. Rendszeres testmozgás. Néptánc, játékos tornafoglalkozás (különfoglalkozás) a nagycsoportosoknak., a helyi Művelődési Házban. Mindennapi gyümölcsfogyasztás.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Családias légkör kialakítása. Csoport hagyományok, szokások a csoportban. Baráti kapcsolatok kialakításának segítése. Felnőtt személyes példamutatása. Közösségi érzéseket erősítő programok szervezése (anyák napja, gyereknap, kirándulások) Udvariassági szokások, kérés, megköszönés, köszönés mindkét nyelven. A gyermek önbizalmának erősítése.
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos tevékenységek. Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége. Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.
4.	Fejlesztő pedagógia	Fejlesztő pedagógus foglalkozik azokkal a gyerekekkel, akik szakvéleménnyel rendelkeznek. Logopédus foglalkozik azokkal a gyerekekkel, akiknél ez szükséges. Az óvodapedagógusok egyénre szabott fejlesztéseket végeznek azoknál a gyerekeknél ahol lemaradást tapasztalnak. Hetente többször fejlesztő játékokat játszanak közösen a csoport fejlettségi szintjének megfelelően.

5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Óvodánkban 1 fő SNI- s gyermek jár, aki szakvéleménnyel rendelkezik. Heti 3 alkalommal gyógy és fejlesztő pedagógus foglalkozik vele az intézményben. Heti egy alkalommal mozgásfejlesztésre jár Dorogra. Csoportjában az óvodapedagógus napi szintű fejlesztéseket is végez.
6.	Játék, udvari játék tevékenységek	A csoportszobáink játécai megfelelőek, sokrétű játéktevékenységhez biztosítanak eszközöket. Fejlesztő játékaink számát a jövőben fejleszteni szeretnénk. Az óvoda játszókertje alkalmas a szabad játéokra, teljesen új játépparkkal és zöld felülettel rendelkezünk. Az udvari játékeszközök sokrétű lehetőséget biztosítanak a szabad játék gyakorlására.
7.	Mozgás	Mindennapi mozgás lehetőségének biztosítása az udvaron vagy kirándulás alkalmával. Középső és nagycsoportosainknak heti egy alkalommal, sportos tornafoglalkozáson és magyar néptánc foglalkozáson vesznek részt. Nagyon fontos lenne, hogy a gyermekek tudjanak megfelelően mozogni egy mozgásos tevékenység során és kellő hely jusson a mindennapi mozgásra. Csoportszobáink nagyon kicsik ahhoz, hogy megfelelően tudjanak tornázni a gyerekek. Ezért a jövőben mindenképpen szükséges lenne egy tornaszoba kialakítása az intézményben. Az idegrendszerünk működésének alapja a mozgás, ez nagyon fontos egy kisgyermek életében. A mai gyerekek keveset mozognak és ez kihatással van az értelmi, idegrendszeri fejlődésükre is.
8.	A külső világ tevékeny megismerése	Évszakok, azok jellemzőinek megismerése. Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk megismerése. Szelektív hulladékgyűjtés fontossága. Matematikai tapasztalatok szerzése a tevékenységek során.
9.	Munka jellegű tevékenységek	Az év során folyamatosan megjelenő tevékenységek pl. játék elpakolása, önkiszolgálás, naposi munka, virágöntözés, mosdófelelősök. Kerti levélsöprés, télen hólapátolás.
10.	A tevékenységben megvalósuló tanulás	A tanulás részben utánzással történik,

		sokszor egy spontán tevékenység. Fontos, hogy a gyermek minél több érzékszervével tapasztalatokat szerezzen az adott témakörben, az adott dologról. A felkínált tevékenységek megszervezésénél mindig a komplexitásra kell megfelelő hangsúlyt fektetni.
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	Napjában legalább kétszeri mesehallgatás, verselés, mondókázás. A bábozás a drámajáték fontossága a mindennapokban. Új fogalmak megismerése, beszédkezd kialakítása, szókincsbővítés.
12.	Tehetséggondozás a csoportban	Kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrése. Megfelelő eszközökkel és tanácsokkal sikerélményhez való jutás segítése. Tehetségfejlesztés a mindennapokban.
13.	Közösségi nevelés	Közös programok, kirándulások közös élményszerzés biztosítása. Konfliktuskezelés fontossága pl. nagycsoportban. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Születésnapok ünneplésének fontossága, szokásrendszerének kialakítása.
14.	IKT eszközök használata	Óvodapedagógusaink szívesen használják a nap folyamán az IKT eszközöket. Szívesen kombinálják azokat. Diavetítést állítanak össze Power Pointban. A csoportszobákban az IKT eszközök száma megfelelő.
15.	BTM- es gyerekek	Intézményünkben 2 fő rendelkezik szakértői véleménnyel beilleszkedési és tanulási nehézséget illetően, (BTM) Az intézmény gyógypedagógusa foglalkozott a két gyermekkel heti több alkalommal. Az óvodapedagógus egyénileg fejlesztette őket a csoportjában.
16.	Német nemzetiségi nevelés	Csoportjainkban a gyermekek németül köszönnek, kérnek, elköszönnek. Nap közben több verset és mondókát, dalosjátékot, mesét, verset hallgatnak német nyelven. A német nyelv mindenhol jelen van a mindennapjaikban. Arra törekszünk, hogy ne csak a német nyelvet hallják, hanem mellette ismerjék meg a német nemzetiség népszokásait, hagyományait, viseletüket. Programjainkat úgy szervezzük, hogy lehetőleg minél többször felvehessék a gyerekek a

	népviselőket. A hagyományokat igyekszünk élővé tenni ezért idén egy nagyon jól sikerült programmal (Tracht Tag) nagy sikert arattunk, mind a gyerekek mind a szülők körében.
--	--

6. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

1. Óvodai nevelésben résztvevő összes gyermek 2017.09.01.	74 fő
2. Ebből a többi gyerekekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése	1 fő
3. Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyereklétszám	80 fő
4. Férőhely kihasználtság	92,5 %
5. Napi nyitva tartás	6.30.-17.30-ig
6. Napi nyitva tartási óra	10 óra
7. Óvodai csoportok száma	4 csoport

7. Feladat ellátást jellemző adatok

	2017.10.01.	2018.05.31.
Óvodás gyermekek létszáma	74 fő	79 fő
SNI-s gyermekek létszáma (óvodás gyerekek létszámában benne van)	1 fő	1 fő
Beilleszkedési tanulási és magatartás problémás gyerekek száma (óvodás gyerekek létszámában benne van)	1 fő	2 fő
Hátrányos helyzetű gyerekek létszáma	1 fő	1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek létszáma	0 fő	0 fő

8. Az óvodai csoportok adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	Korcsoport	2017. 09.01. létszám	2017. 10.01. létszám	2018. 05.31. létszám	2018. 08.31. létszám	SNI fő Összesített létszámban benne van
1.	Csiga csoport	Kiscsoport	12 fő	12 fő	19 fő	20 fő	0 fő
2.	Maci csoport	Kis-középső csoport	17 fő	17 fő	19 fő	19 fő	0 fő
3.	Gomba csoport	Középső - nagycsoport	20 fő	20 fő	19 fő	19 fő	0 fő
4.	Süni csoport	Nagycsoport	22 fő	22 fő	22 fő	22 fő	1 fő

8.1.Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyerekek száma	A felvételt nyert gyerekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma
2017/18- as nevelési év	21 fő	21 fő	0 fő

9.Vezetési szerkezet, álláshelyek összetétele

Adat	2017.10.01.	2018.05.31.
1.Óvodapedagógus	7 fő	7 fő
2.Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	2 fő	2 fő
3.Dajka	4 fő	4 fő
4.Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

10. Intézményvezetés

Adat	2017.10.01.	2018.05.31
Óvodavezető	Kiss Lászlóné	Szakmár Krisztina
Óvodavezető helyettes	Feketéné Pándi Ildikó	Feketéné Pándi Ildikó

11. Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	2017.10.01.	2018.05.31.
1.Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	2 fő	2 fő
2.Dajka	4 fő	4 fő
3. Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

12.Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat	2017.10.01.	2018.05.31.
1. Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	1 fő	1 fő
2.Szakvizsgával rendelkezők létszáma	0 fő	0 fő
3.Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	0 fő	0 fő
4.PED I.- be sorolt pedagógusok létszáma	6 fő	6 fő
5.PED II.- be sorolt pedagógusok létszáma	1 fő	1 fő
6.Mesterpedagógusok létszáma	0 fő	0 fő
7.Gyakornokok létszáma	0 fő	0 fő

2018. április 15- én 1 fő (Szakmár Krisztina- óvodavezető) jelentkezett a PED II. – be való minősítési eljárásra.

13.Továbbképzések

Adat	Munkakör	Téma	Helyszín	Dátum
1.Szakmár Krisztina	Óvodavezető Óvodapedagógus	Nyelvi mérések az óvodában	Törökbálint	2018.01.23.
		POK Nemzetiségi Tanfelügyelet	Budapest	2018.01.30.
		Csicsergő 2018.	Budapest	2018.03.28.
		Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.25.
		Minősítésre való felkészítés	Dorog	2018.04.26.
2.Feketéné Pándi Ildikó	Óvodavezető helyettes Német nemzetiségi óvodapedagógus	Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.17.
3.Klányiné Glebocki Judit	Német nemzetiségi óvodapedagógus	Nyelvi mérések az óvodában	Törökbálint	2018.01.23.
		POK Nemzetiségi Tanfelügyelet	Budapest	2018.01.30.
		Csicsergő 2018.	Budapest	2018.03.28.
		Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.25.
4.Tóthné Adamik Mariann	Német nemzetiségi óvodapedagógus	Csicsergő 2018.	Budapest	2018.03.28.
		Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.25.
		„Hans Hase”- német nyelvű továbbképzés	Esztergom	2018.02.20.
5.Szabó Noémi	Német nemzetiségi óvodapedagógus	Csicsergő 2018.	Budapest	2018.03.28.
		Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.25.
		„Hans Hase”- német nyelvű továbbképzés	Esztergom	2017.02.20.
6.Bagosi Nóra	Német nemzetiségi óvodapedagógus	Csicsergő 2018.	Budapest	2018.03.28.
		Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.25.
7. Eichardt Éva	Német nemzetiségi óvodapedagógus	Csicsergő 2018.	Budapest	2018.03.28.
		Tehetséggondozás	Leányvár	2018.04.25.

14. Tanköteles korú gyerekek ellátása

Adat	2017/18. Nevelési év
2018.08.31-ig a 6. életévüket betöltők száma	33 fő
Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	22 fő
2018.08.31-ig a 6. életévüket betöltő gyermekek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	11 fő
Szakértői vizsgálat kezdeményezése, annak megállapításához, hogy a gyermek az iskolába lépés fejlettségének megfelelt	0 fő

15. Nevelés nélküli munkanapok

Időpont	Téma
2018.03.28.	„Csicsergő 2018. „Továbbképzés Budapest

A nevelés nélküli munkanapon ügyeletet biztosítottunk az azt igénylő gyerekek számára.

16. Az intézmény külső kapcsolatai

Szülőkkel:

- szülői értekezletek 2018.01.25. , 2018.02.14
- fogadóórák (időpont egyeztetés után az óvónővel, nevelési év folyamán folyamatos)
- nyílt napok (szülők igényeihez igazítva)
- napi szintű rövid beszélgetések, információk a gyermekről
- családlátogatások
- közös ünnepek (Tracht Tag, Anyák napja, Ballagás)
- segítségadás a szülők részéről, az óvodában folyó munkákba való besegítés (gyepesítés, padlólerakás, falfestések- dekorációs céllal, tárgyi dolgokkal való szépítés, nagyon jó kapcsolatunk van a szülőkkel, mindenben segítik a munkánkat)

Általános Iskolával:

- első osztályos gyerekek meglátogatása
- tanköteles korú gyerekek látogatása az iskolában

- óvodai ballagásra az iskolaigazgató és az 1. osztályos tanítónő meghívása
- bemutató foglalkozás az óvodában az 1. osztályos tanítónő számára
- óvodavezető iskolai tanévzárón való részvétele
- látogatás az óvodásokkal a tájházban
- iskolai tanítónő látogatása az óvodában a Tracht Tag alkalmával (tánc tanítás)

Helyi Önkormányzattal:

- testületi üléseken való részvétel
- beszélgetések, információátadás
- bejárás az óvodába augusztus hónapban
- polgármester és a jegyző meghívása az óvodai ballagásra, ill. kiemelkedő rendezvényeinkre

Német nemzetiségi Önkormányzat:

- testületi üléseken való részvétel
- beszélgetések, információátadás
- a nemzetiségi önkormányzat meghívása az óvodai ballagásra, ill. kiemelkedő rendezvényeinkre
- anyagi támogatás a nemzetiségi önkormányzat részéről az óvoda számára (2017.decemberében az óvoda német nyelvű szakmai könyvek vásárlására kapott anyagi támogatást a német nemzetiségi önkormányzattól, ezúton is köszönjük)
- falunapon való részvétel az óvoda részéről

Helyi védőnő:

- a védőnő havi szintű látogatása az óvodában, a gyermekeket rendszeresen ellenőrzi, fejlődésüket figyelemmel kíséri
- problémás gyermekek esetén konzultáció a védőnővel
- a védőnő éves munkája, beépül az óvoda, ill. csoportok programjába
- januárban az újonnan várható gyerekek létszámáról való tájékoztatás
- a védőnő meghívása az óvodai ballagásra, ill. nagyobb rendezvényekre

Farkas János Művelődési Ház:

- az óvoda programjainak sok esetben ad helyt a helyi művelődési ház (falukarácsony, idősök napja, farsangi bál, óvodai táncház, műsoros délelőttök, továbbképzések)
- heti rendszerességgel használjuk a művelődési házat, a nagycsoportos korú gyerekek mozgásos, fejlesztő tornán vesznek részt
- információátadás, beszélgetések,
- a művelődési ház vezetőjének a meghívása az óvodai ballagásra, ill. nagyobb rendezvényekre

Judo szakosztály:

- heti rendszerességgel tart a judo szakosztály vezetője a nagycsoportos korú gyerekeknek játékos sporttevékenységet, ügyességi játékokat stb.
- a judo szakosztály vezetőjének meghívása az óvodai ballagásra, ill. a nagyobb rendezvényekre

UDPI:

- továbbképzések figyelése
- aktuális információk nyomom követése

Megyei nemzetiségi és nem nemzetiségi óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás:

- Minden hónap első hétfőjén óvodavezetők találkozóján való részvétel, célja a segítségadás, aktuális változások, feladatok megbeszélése (2018.02.05- én óvodánk adott helyszínt ennek a találkozóknak a Művelődési Házban)
- továbbképzéseken való részvétel, információátadás, ötletadás, közös programok szervezése

17. A pedagógiai munka feltételei

17.1. Tárgyi feltételek

Óvodánk teljes belső festése 2018 nyarán az Önkormányzat támogatásával megvalósult. A felső épületben a folyosón gipszkartonozásra is sor került. A szélfogó

helyiségben egy nemzetiségi szobát (sarkot) rendeztünk be, ahol a német nemzetiség tárgyi eszközei, bútorai, népviseleti babái láthatók. Ez a „szoba” kellemes érzést nyújt a hozzánk látogatóknak, meghatározza óvodánk jellegét, keretet ad az itt folyó tevékenységeknek.

- **Csoportszobák**

Csoportszobáink megfelelőek, szépen berendezettek a gyerekek számára. Az óvodapedagógusok dekorációs munkájukkal barátságossá és otthonossá varázsolták a termeket a nevelési év során. A csoportszobák bútorzata megfelelő, a gyerekeknek kellő helyük van a játékokra.

A nyár folyamán egyik csoportszobánkban aljzatbeton csere történt és a terem új laminált padlót kapott. A csoport további új szőnyeggel és textíliákkal vált barátságosabbá, esztétikusabbá.

További két csoportunkban kisebb nagyobb mennyiségben függönyöket, karnisokat cseréltünk. 4-ik csoportunkban beépített szekrény került beszerelésre egy szülő segítségével, támogatásával.

A torna és a mozgásos tevékenységekhez viszont nagyon kevés hellyel rendelkezünk.

Szükség lenne egy tornaszobára, amit a mindennapokban használni tudnának a gyerekek, ezenkívül a kisebb nagyobb óvodai rendezvényeinkre sincsen helyiségünk. (anyák napja, ballagás, továbbképzések)

A mindennapjainkban a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokra sincsen megfelelő helyiségünk.

A gyermekek egyik legfontosabb eszköze az óvodában a játékeszközök. Fejlesztő játékaikat, tevékenységekhez szükséges eszközeinket szeretnék bővíteni, fejleszteni a közeljövőben.

- **Öltöző helyiségeink**

Az óvoda két öltözőhellyel rendelkezik, amit a nyáron át megújítottunk, textíliákkal, új bútorokkal, apró dekorációs eszközökkel, falfestésekkel.

- **Gyermekmosdók**

Két épületben egy - egy nagyobb gyermekmosdó áll rendelkezésükre a gyerekeknek, ezt a két csoport együttesen használja a nap folyamán.

- Tálalókonyha

2018. májusában mosogatógép került beszerelésre a konyhában, ami a konyhai alkalmazott munkáját segíti. Az új mosogatógéppel jelentősen csökkent a vezetékes vízfelhasználásunk. Új mosogató medencét is kapott a tálalókonyha.

A nyári zárva tartás ideje alatt egy páraelszívó berendezés is beszerelésre került, ami a mosogatógépből kiáramló párákat szívja el a konyhából.

Az étkészletünket a jövőben cserélni kell, mert a mosogatógép nem megfelelően mossa el az üveg étkészletünket. A konyhán a mosogatógép mellett egy csepegtető tálca, pult beszerelése elmaradt.

- Óvodavezetői iroda, logopédiai szoba

Két kis irodánk van, amiből az egyik a vezetői iroda. 2018 márciusában szülői segítséggel a helyiségbe új padló került és némiképp átalakult az iroda berendezése is.

A fontos dokumentumok a pánccélszekrényben, ill. egy zárható szekrényben kerültek tárolásra. Az irodában csak a mindennapokban használatos fontos dokumentumok, anyagok vannak tárolva. Irodánk még így is szűkös, kevés a levegő a helyiségben.

Munkavédelmi szempontból sem megfelelő. Esetleges pl. tanfelügyeleti ellenőrzéskor, minősítő vizsgán, záróvizsgás hallgatók vizsgájánál nem tudok helyet biztosítani a szakértők, elnökök számára.

Az internet szolgáltatás az év folyamán sokszor akadozik, előfordult többször is, hogy napokig nem volt internet, telefon az óvodában. Az internetszolgáltatóval a kapcsolat nem megoldott, többszöri keresésre sem válaszol.

Az számítógép karbantartásához a kijelölt személy nem elérhető, többszöri megkeresésemre sem válaszolt. Két számítógépünk (egyiket az óvónők használják, másik az irodában található) igencsak lassú. Egy viszonylag nagyobb teljesítményű nyomtatónk van, ami a mosókonyhában került elhelyezésre.

Nagyobb mennyiségű fénymásolásnál a hivatali alkalmazottak segítségét kérjük, akik mindig partnerek és segítőkészek.

Az óvoda mobiltelefonja egy régebbi típusú gombos készülék, amit szeretnénk a jövőben egy korszerűbbre cserélni.

Logopédiai szobánk 4 m², a 2018-as év nyarán, sikerült kicsit tehermentesítenünk a bútoroktól, de a hely még így is szűkös a feladatok elvégzéséhez.

Szükség lenne egy új nevelői szobára és egy vezetői irodára, ahol kellő helyet tudunk biztosítani a munkavégzéshez, esetleges fogadórákhoz, megbeszélésekhez, továbbképzésekhez.

Az óvodában használatos eszközök (pl. fejlesztő játékok, hangszerek, foglalkozási eszközök, ágyneműk, törölközők, népviseleti ruhák stb.) tárolása nem megfelelő, nem megoldott. Szükségünk lenne egy nagyobb tároló helyiségre.

- **Játszókert**

Óvodánk az elmúlt év folyamán, szinte teljesen új játékparkkal lett gazdagabb. Gyönyörű szép játszókertünket 2018. május 26-án gyepszőnyeggel láttunk el. A támfalelemekbe, kisebb bokrok, cserjék kerültek beültetésre. A kert egyes részeire fenyőmulcs és virágok kerültek. A 220 m² gyepszőnyeg alatt, automata öntözőberendezés található. A locsolást egy nagynyomású szivattyúval oldjuk meg a fű locsolásához kútvizet használunk. A kert kútvízzel való állandó locsolása, jelentősen csökkentette a vezetékes vízfelhasználásunkat.

A kert kivitelezése egy helyi kertészmérnök munkáját dicséri, akitől rengeteg segítséget is kaptunk. A kivitelezésben nagy segítségünkre voltak a szülők, akik nélkül ez a munka nem tudott volna létrejönni egy nap alatt.

2018. február 3-án az óvoda jótékonyági bált rendezett az óvodai játszókert parkosítása volt a cél, az itt befolyt felajánlásokból készült el a játszókertünk gyepesítése a zöld felület rendbetétele.

Az óvoda udvarán található fűrt kutat önerővel, ill. szülői segítséggel kitakarítottuk és így a kútnak jobb lett a vízhozama.

A szülők az év folyamán is nagyon sokat segítenek nekünk munkájukkal, igyekezetükkel, szakértelmükkel, amit hálással köszönünk nekik.

- **Udvar**

Az intézmény udvarának közepén egy omlásveszélyes pince található, aminek nincsen ajtaja sem. Kerítés veszi körül, ami igencsak rossz állapotú a kidőlés veszélye fenyegeti. A pince tetejére felmenni tilos, mert bármikor beomolhat. Szükséges lenne ennek mihamarabbi rendbetétele, mert fokozott balesetveszély áll fenn. A fakerítés az udvar jobb oldalán is nagyon veszélyes, mert bármikor kidőlhet és ott akár egy gyerekre, felnőttre is zuhanhat.

Az óvoda utcai bejárati kapuja napközben nem zárható, de így nem biztonságos a gyerekek számára, mert ki-bejárható, egy gyermek könnyen ki tud rajta menni napközben. A nyomógombos nyitózárral sem működik megfelelően. A játszókert kapuja igencsak rossz állapotban van és nem zárható. Zárhatóvá tételére nagy

szükség lenne a gyerekek biztonsága érdekében. Az új épülethez (lenti épület) vezető járdalapok megsüllyedtek és eső esetén néha akkora víz áll a járdán, hogy padlókat kell tegyünk a bejáráshoz. Az udvari lépcsőink töredeztettek, szükség lenne a felújításukra, mert a gyerekek, felnőttek azon közlekednek napjában többször is.

18. Személyi feltételek

Alkalmazottak	2017.10.01.	2018.05.31.
1. Óvodavezető	1 fő	1 fő
2. Német nemzetiségi óvodapedagógus	6 fő	6 fő
3. Pedagógiai asszisztens (8 órás)	1 fő	1 fő
4. Pedagógiai asszisztens (6 órás)	1 fő	1 fő
5. Dajka	4 fő	4 fő
6. Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

19. Napközbeni ellátás, étkezés

19.1. Ingyenesen étkezők:

Adat	2017.09.01.	
3 vagy több gyermeket nevelő család	21 fő	
rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	2 fő	
szülők egy főre eső jövedelme alapján ingyenesen étkező	25 fő	
tartósan beteg	2 fő	

19.2. Térítéssel étkezők

Adat	2017.09.01.	
Térítéssel étkezők	23 fő	

Az étkezést a Jász Gazdi étterem biztosítja. Az ételek minőségével nagyjából elégedettek vagyunk, de előfordult, hogy az étel szállítására használt edények

tisztasága kifogásolható volt. Szeretnénk, ha a jövőben lennének külön az óvoda nevével ellátott edényeink, amit csak a mi óvodánk mosogat.

20. Választható alternatív programok 2018.01.01- től

1. Kedd: Játékos sportfoglalkozás a Művelődési Házban
2. Szerda: Magyar néptánc az óvodában

21. Az óvoda nyári zárva tartása

Az óvoda nyári zárva tartása 2018.08.13-2018.08.26- ig volt.

Az óvoda nyári ügyeleti rendje: 2018.07.30 - 2018.08.12-ig

2018.08.27- 2018.08.31-ig

A nyári ügyeleti rend ideje alatt, azokat a gyerekeket tudtuk fogadni, ahol a szülők dolgoztak.

A nyár folyamán összevont csoportokkal működtünk, június hónapban két csoporttal, július, augusztus hónapban egy csoporttal.

A szomszéd település (Piliscsév) óvodásainak is lehetőséget biztosítottunk a nyári ügyeleti rendünk ideje alatt 2018.07.30 -2018.08.12-ig, arra, hogy intézményünkben tartózkodjanak. 10-12 fő piliscsévi óvodás igényelte az óvodai ellátást. A gyermekek felügyeletét a piliscsévi óvoda alkalmazottai oldották meg, 6.30-16.30-ig.

Az óvodások azért voltak a leányvári óvodában elhelyezve, mert a piliscsévi óvoda felújítási munkák , nem készültek el határidőre.

A nyár folyamán intézményünkben nagy felújítás volt. Mint korábban fent írtam róla, az óvoda teljes belső festése és egy csoportszoba aljzat betonozása, laminált padlóval való burkolása történt a nyár folyamán, amit önkormányzati támogatással tudtunk megvalósítani. Ezúton is köszönjük az anyagi támogatást.

Balesetveszély elkerülése érdekében jobb lett volna az óvoda nyári zárva tartását hosszabb időre tervezni és a munka is gördülékenyebben tudott volna zajlani.

Az építési és festő vállalkozó mindenben, igazodott a mi kéréseinkhez, de a festés így is eltartott két hónapig. Ha hosszabb időre tudtunk volna a nyáron bezárni, akkor ez a munka sem húzódott volna el két hónapig.

22. Gyermekvédelem

Az óvoda gyermekvédelmi feladatait az óvodavezető helyettes végzi.

Az óvodavezetővel együtt kapcsolatot tart a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Éves szinten elkészíti éves beszámolóját. 2018. 01.01-től egy gyermek esetében került sor esetkonferenciára. A probléma az esetkonferencia után megoldódott.

23. Egyéb ellenőrzések, egyébek:

- 2018.02.13- án hatósági ellenőrzést tartott náluk a NÉBIH, az étel minőségét vizsgálták. Az étel minősítése, átlagon felüli értékelést kapott.
- 2018.01.10- én a villamos berendezés időszakos ellenőrzésének jelentése történt
- 2018. 03.21. ANTSZ ellenőrzés a bárányhimlő járvány miatt
- 2018.03.23- án az erősáramú berendezések időszakos tűzvédelmi felülvizsgálata történt
- 2018.04.09- én Legionella kockázatellenőrzés történt
- 2018.06.20.-án Honvédelmi Intézkedési Terv készült az intézményről

2018. 06.25- én névváltozás módosítását kezdeményezte az önkormányzatnál az óvoda.

Az új név tárgyában a döntés még folyamatban van.

Zárszó: A 2017/18- as nevelési év, éves beszámolóit mind a 4 csoport elkészítette, ezt mellékelem az óvodavezetői beszámolóhoz.

A Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar nevelőtestülete a 2018.09.03- ai nevelőtestületi értekezleten a 2018.01.01-2018.08.31-ig terjedő időszokról szóló óvodavezetői beszámolót 100 %- ban elfogadta.

Kérem, jelen beszámolóm, elfogadását .

Leányvár, 2018.08.31.

Szakmár Krisztina

Szakmár Krisztina



Éves beszámoló

2017/18 Nevelési év

Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar Erzsébet utca 46-48.	
Óvodapedagógus/ok neve:	Eichardt Éva, Feketéné Pándi Ildikó
Csoport neve, korcsoport:	Süni csoport / Nagycsoport
Csoport létszáma (fiú- lány):	22fő, ebből 13fő lány és 9fő fiú
Beszámoló szempontjai	
1. Szakmai feladatok megvalósulása 2. Hagyományos programok megvalósulása 3. Együttműködés a kollégákkal 4. Egyéb észrevétel, javaslat	
A beszámolót értékeli: Szakmár Krisztina Intézményvezető	

1. Szakmai feladatok megvalósulása

S.sz.	Terület	Megvalósulás
	Leányvári Óvoda	
1.	Egészséges életmódra nevelés	<p>Biztosítottuk az egészséges környezetet, mely a csoportszoba rendszeres szellőztetésével, téli időszakban 20-22 fők állandó hőmérséklettel, a csoportszoba napi takarításával, a textíliák rendszeres tisztán tartásával. A csoportszoba berendezését úgy alakítottuk, hogy a gyerekeknek megfelelő helye legyen a mozgásigényük kielégítéséhez, amennyiben a szabad levegőn való tartózkodás nem lehetséges.</p> <p>Az öltözőhelyiségeket lehetőség szerint felváltva használtuk a mellettünk lévő csoporttal.</p> <p>A mosdóhelyiségek használata is eltérő időpontokban történt ugyanezen okokból kifolyólag.</p> <p>A játszókert biztosította a gyermekek megfelelő mozgásigényének kielégítését, ahol a napi ivóvízfogyasztás biztosított. Nagy gondot fordítottunk a balesetek megelőzésére.</p> <p>A gyermekek gondozása, ezen belül a táplálkozás, testápolás, öltözködés elkerülhetetlen az egészséges életmód kialakításában. Szükség szerint minden területen elértük a gyermekek teljes önállóságát. Az öltözködés</p>

		<p>terén a cipőkötés több gyermeknél még segítséget igényel. A testi képességek fejlesztése elsősorban a mindennapos szabad levegőn való mozgással, sétákkal és az étkezés utáni pihenéssel történt. Az óvoda sportszerei lehetőséget adnak a csoportszobákban történő tervezett mozgások végzésére, emellett alternatív programok is hozzájárultak testi képességeik fejlesztéséhez.</p> <p>Pihenéskor a gyermekek pizsamába bújva, nyugodt légkörben pihenhették ki a napi fáradalmaikat, ami ugyanúgy elengedhetetlen ebben az életkorban a gyermekek számára.</p>
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	<p>A cél eléréséhez fontos a megfelelő napirend kialakítása, melyben több lehetőség nyílik a közös tevékenységek végzésére, amivel az összetartozás élményének elmélyülését segítettük.</p> <p>Az újonnan érkező gyermekek megfelelő fogadtatásban részesültek, biztosítottuk a beszoktatás lehetőségét a szülővel közösen.</p> <p>Fontos volt a gyerekek nyugodt, szeretetteljes fogadása a csoportban, az óvónő példamutató magatartása, konfliktus esetén mindkét fél meghallgatása (mely sajnos napi szinten előfordult a csoportban).</p> <p>A gyermekek szabad játéka mellett folyamatosan biztosítva volt a tervezett, általunk irányított játéklehetőség, melyben megtanultak egymáshoz alkalmazkodni.</p> <p>Minden gyermek bizalommal fordult a csoportban dolgozó felnőttekhez.</p>
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	<p>Minden gyermek számára biztosítottuk értelmi képességeik napi szintű fejlesztését. Mivel a játék a gyermek legfontosabb tevékenysége, ezért a fejlesztés játékos formában történt. Ehhez megfelelő eszközök álltak rendelkezésünkre, az életkori sajátosságok figyelembe vételével.</p> <p>A napi beszélgetések, a kérdéseikre adott válaszok minden esetben a gyermekek fejlődését szolgálták, fejlesztették kommunikációs képességeiket.</p> <p>A séták során egy-egy váratlan helyzet biztosított alkalmat újabb, előzetesen nem tervezett témák megbeszélésére, amit rugalmasan és maximálisan ki is használtam – például közlekedési táblák, fecskefészek stb.</p> <p>Mivel a csoportba egy SNI-s és két BTM-s gyermek is jár, ezért folyamatosan szükség volt differenciálásra, melyet úgy oldottunk meg, hogy a többi gyermek lehetőleg ne vegye észre az ő elmaradásukat, hiányosságaikat.</p> <p>A differenciálás más esetekben is megjelent a napi tevékenységek során, például feladatlap kitöltése közben egy-egy gyermeknek bővebb magyarázatot adtunk ahhoz, hogy sikerélménnyel végezhesse el a feladatot. Bábelőadásnál a gyerekeket magasságuk alapján helyeztük</p>

		el a teremben, hogy mindenki jól láthassa a mesét.
4.	Fejlesztő pedagógia	A csoportban fejlesztő pedagógus foglalkozik azokkal a gyerekekkel, akik a szakértői vélemény alapján ezt igénylik. Ezek a fejlesztések a csoportból kiemelve, a csoportszobán kívül történnek.
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	A csoportban 1 fő rendelkezik szakvéleménnyel saját nevelési igényéről, aki a 2017-2018-as nevelési évtől jár hozzám. Heti három alkalommal gyógy- és fejlesztőpedagógus, logopédus foglalkozik vele intézményünkben. Heti egy alkalommal mozgásfejlesztésre jár Dorogra, ahol szenzoros integrációs terápián vesz részt. Ezen felül csoportunkban napi szinten, egyéni, illetve túlnyomórészt kiscsoportos formában mi is részt vettünk fejlesztésében – például nyelvi-kommunikációs téren, testséma kialakításában, téri orientációjában, finommozgásában, emlékeztetőben történt fejlesztés részünkről. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek körében szociális képességének fejlődését is elősegítsük.
6.	Játék, udvari játék tevékenységek	A gyermekek a következő játéklehetőségek közül választhattak csoportunkban: vonatozás, autózás, Duplo/Lego, játék az állatfigurákkal, mesekönyv nézegetés, társasjáték, puzzle, kártyajátékok, főzőcske, orvosos játék, babázás, boltos játék, gyöngyfüzés, ábrázolási tevékenységek. Kerti játékok: mászóka, csúszda, homokozó, hinta, labdajáték, motorozás.
7.	Mozgás	A gyermekek heti rendszerességgel vettek részt tervezett Mozgás tevékenységben, melyen különböző járás- és futásgyakorlatokat végeztek, a gimnasztikai gyakorlatok pedig különböző eszközökkel tettük színesebbé, például babzsák, kendő, labda, szék, pad. A főgyakorlat több játékos mozgásból tevődött össze, például guruló átfordulás, egyensúlyozó járás rézsútos padon, célba dobás stb. Ezek a gyakorlatok fejlesztették a gyermek állóképességét, kielégítették mozgásigényét, harmonikussá tették mozgását. A gyakorlatok végzése közben lehetőség volt a téri irányok gyakorlására is. Minden Mozgás tevékenység játékkal végződött, mely a gyermekek szabálytudatának kialakításában fontos szereppel bírt.
8.	A külső világ tevékeny megismerése	A tevékenység végzése során a gyermekek megismertek szűkebb és tágabb környezetükkel. Megismerték az évszakokat, azok jellemzőit; megtanulták a napszakok sorrendjét, születési adataikat, szüleik nevét/foglalkozását, lakcímüket, lakóhelyük nevezetesebb épületeit és azok funkcióit. Megismertek a szelektív hulladékgyűjtéssel, az állatok

		és a növények ismérveivel, az alapvető közlekedési szabályokkal. A felsorolt ismeretek elsajátítása közben matematikai tudásra is szert tettek, mindezt játékos formában.
9.	Munka jellegű tevékenységek	Csoportunkban a következő munka jellegű tevékenységek jelentek meg: önkiszolgálás, naposkodás, mosdófelelős, levélsöprés, hólapátolás, ágyazás, virágöntözés, felnőtteknek történő segítségnyújtás.
10.	A tevékenységben megvalósuló tanulás	Játékos tapasztalatszerzés, kérdésekre kapott válaszok, óvónő által irányított megfigyelés/tapasztalatszerzés, gyakorlati problémamegoldás.
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	A gyermekek az óvodába érkezéstől folyamatosan kommunikálnak társaikkal és elsősorban a felnőttekkel, ezért fontos a példamutató beszéd. A mindennapos mesehallgatás, verselés bővíti szókincsüket, fontos a régen használt szavak felelevenítése, azok jelentésének magyarázata, különböző nyelvi fejlesztőjátékok gyakorlása kiscsoportos és csoportos formában. Fontos a gyermekek ösztönzése, hogy a felnőttek kérdéseire összetett mondatokban válaszoljanak, illetve élményeiket hasonló módon osszák meg a közösséggel.
12.	Tehetséggondozás a csoportban	A csoportban egy gyermekről derült ki az év folyamán, hogy ábrázolási tevékenységekben kiemelkedő teljesítményre képes. Eszközeinkkel, tanácsainkkal igyekeztük továbbfejleszteni tudását, és biztosítani a tudásának megfelelő, sikerélménnyel kecsegtető újabb kihívásokat.
13.	Közösségi nevelés	A csoportban fontos a gyermekek közösen végzett tevékenykedése, egymáshoz való alkalmazkodása, melyet a napirend beosztásával, a közösen tervezett játékokkal, kirándulásokkal igyekeztünk biztosítani/elmélyíteni. A gyermekeknek alkalmazkodniuk kellett a közösen kialakított szokásokhoz, szabályokhoz, meg kellett tanulniuk az udvariassági szabályokat, az egymásnak történő segítségnyújtás fontosságát, és lehetőség szerint az agressziómentes konfliktuskezelést, illetve a konfliktusok elkerülését. A felsorolt célok eléréséhez elengedhetetlen volt a csoportban dolgozó felnőttek példamutató magatartása.
14.	IKT eszközök alkalmazása	<ul style="list-style-type: none"> - A tevékenységeket segítő/szemléltető képek megtekintése pendrive-ról a csoportszobában található LCD-televízión. Az ünnepekhez tartozó dalok hallgatása CD-lejátszóról. - Szemléltető képek keresése az interneten. - Gyermekek fotózása a jeles napok alkalmával.
15.	BTM-es gyerek/ek	Csoportunkban két gyermek esetében állapították meg a szakértők beilleszkedési tanulási zavar (BTM) veszélyét. Az érintett gyermekekkel az óvoda gyógypedagógusa foglalkozott heti több alkalommal, a csoportban pedig mi

		is igyekeztük kivenni részünket fejlesztésükből, ami egyéni és mikrocsoportos foglalkozásokban valósult meg.
16.	Német nemzetiségi nevelés	<p>Csoportunkban a gyermekek már érkezéskor németül is köszöntötték társaikat és a felnőtteket.</p> <p>A tevékenységek során igyekeztünk egyre több kifejezést használni német nyelven, melyre a gyermekek ugyan magyarul, de a kérdést megértve válaszoltak.</p> <p>Étkezésnél és a mosdóban már ők is alkalmazták az évek során elsajátított kifejezéseket.</p> <p>Gyakran hallgattak német nyelvű meséket, illetve tanultak verseket, dalokat. A megértést ilyenkor képekkel, bábokkal segítettük.</p> <p>A különböző ünnepek alkalmával német verseket, dalokat adtak elő.</p> <p>Az óvodai évek során egy olyan alapot igyekeztünk adni a gyermekeknek, melyre az általános iskolai német nyelvtanulás épülhet.</p>

2.Hagyományos programok megvalósulása

S.sz.		
1.	Falunap	A csoport nemzetiségi ruhába öltözve vonult fel a Falunapon.
2.	Idősek napja	A csoport a „Nagytakarítás a Napnál” című mesejelenettel szerepelt az eseményen. Ügyeltünk arra, hogy minden gyermek részt vehessen a mesejelenetben, a szereplők kiválasztásánál fontos volt számunkra a differenciálás. A szereplést fejdíszekkel tettük a gyermekek számára motiválttá.
3.	Márton napi ünnep	A Márton-napot a Maci csoportosok műsora tette színessé, mi lampionkészítéssel, csoportszoba díszítéssel, dalokkal és mondókával készültünk. A szülők szívesen vettek részt a hagyománnyá vált programunkon.
4.	Mikulás	A Mikulás várása minden csoportban egyformán nagy jelentőségű a gyermekek számára. Feldíszítettük a csoportszobát, meghívtuk a szülőket a gyermekek által készített meghívóval, összeállítottunk egy kis műsort, amit a gyerekek már bátrabban adtak elő a Mikulásnak, aki sok ajándékkal lepte meg őket.
5.	Adventi készülődés	Az adventi készülődés során a gyermekek különböző díszeket készítettek, naponta kaptak ajándékokat adventi naptárunkból, a délelőttök során alkalomhoz illő zene szólt németül és magyarul. Mesét hallgattak, verseket és dalokat tanultak.
6.	Falu karácsonya	Nem vettünk részt.
7.	Farsang, kiszabás égetés	Farsang napján a gyermekek jelmezbe öltözve ünnepeltek. A szülők jóvoltából aprósütemény és gyümöleslé állt

		<p>rendelkezésre a délelőtt során.</p> <p>A kiszebáb égetésén az óvoda csoportjai közösen vettek részt. Az alkalomra mindenki elkészítette a maga kiszebábját, amit a tűzre dobva népi mondókák éneklése közben égettünk el, melynek végén átugortunk a parázs fölött télből a tavaszba.</p>
8.	Tracht Tag áprilisban	<p>A gyermekek a hét minden napján különböző módon és tevékenységen keresztül ismerkedhettek meg a német nemzetiség hagyományaival, a falunkban élt emberek ruházatával, ételleivel, hangszereivel.</p> <p>A program zárásaként vasárnap családi napot tartottunk, így téve emlékezetessé a hetet a gyermekek számára.</p>
9.	Anyák napja	<p>A gyermekek lázasan készülődtek a jeles eseményre, ajándékot készítettünk, illetve a műsort gyakoroltuk, melyben megható és vidám pillanatok egyaránt voltak. Az alkalomra az édesanyákon és a nagymamákon kívül más hozzátartozókat is szeretettel vártunk.</p> <p>Az óvoda játszókertjében található színpadon a gyermekek nagy átérzéssel szerepeltek, talán ez volt sikerük legnagyobb titka.</p> <p>A dalok, versek összeállításánál és kiosztásánál fontos szempont volt a differenciálás, illetve az, hogy mindkét nyelven elhangozzanak versek, dalok.</p>
10.	Gyereknapi	<p>Ebből az alkalomból egy pónifarmra látogattunk el a Gomba csoportosok szervezésében. Sajnos a rossz időjárás miatt a kirándulás a tervezettnél rövidebb ideig tartott.</p>
11.	Ballagás	<p>A Süni csoportból 19 gyermek, a Gomba csoportból 3 gyermek ballagott el, akik egy kedves kis műsorral lepték meg hozzátartozóikat az óvoda játszókertjében. A családtagokon kívül az óvodások meghívták a falu előjáróit, az iskola képviselőit, a művelődési ház vezetőjét és a védőnőt is. A műsor fantasztikusan sikerült, mindenkinek maradandó élményeket szerzett.</p>
12.	Történelmi ünnepek (márc.15, október 6.)	<p>Október 6-án ellátogattunk a falu emlékművéhez, ahol mécesst gyűjtve, a gyermekek által készített zászlót kitűzve emlékeztünk meg az aradi vértanúkról, természetesen a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.</p> <p>Március 15-én a kokárdát készítettünk, és közben annak jelentéséről beszélgettünk a gyermekekkel. A magyar zászló színeiből madarat készítettünk, megtanultuk Weöres Sándor „Megy az úton a katona” című versét, illetve Bajor Andor „Gábor Áron” című történetét is elmeséltem nekik. A délelőtt folyamán ismét ellátogattunk az emlékműhöz, ahol elhelyeztük a gyerekek által készített madárkákát.</p>
13.	Kirándulások a csoporttal	<p>Ősszel a természet megfigyelése céljából községünk utcáin sétáltunk.</p>

3. Együttműködés a kollégákkal

A havi egy értekezletet nagyon jó kezdeményezésnek tartom, mivel a mindennapok során a gyermekek mellett sem a csoportszobában, sem a játszókertben nem jut idő a kollégákkal való beszélgetésre, tapasztalatszerésre, hiszen a gyermekek biztonsága, a velük való játék a legfontosabb számomra.

4. Egyéb észrevétel, javaslat

Nincs.

Leányvár, 2018.08.20.

Feketéné Pándi Ildikó
Feketéné Pándi Ildikó
Eichardt Éva

Éves beszámoló

2017/18 Nevelési év

Leányvári Óvoda KindergartenLeinwar Erzsébet utca 46-48.	
Óvodapedagógus/ok neve:	KlányinéGleboczki Judit, Szabó Noémi
Csoport neve, korcsoport:	Gomba csoport, 5-6 év (középső-nagycsoport)
Csoport létszáma (fiú- lány):	7 lány, 12 fiú
Beszámoló szempontjai	
1. Szakmai feladatok megvalósulása 2.Hagyományos programok megvalósulása 3.Együtműködés a kollégákkal 4.Egyéb észrevétel, javaslat	
A beszámolót értékeli: Szakmár Krisztina Intézményvezető	

1.Szakmai feladatok megvalósulása

S.sz.	Terület	Megvalósulás
	Leányvári Óvoda	
1.	Egészséges életmódra nevelés	A gyerekek helyes életritmusát számukra megfelelő napi és hetirenddel biztosítottuk. Fontosnak tartottuk egész évben a tisztaság igényének fenntartását, erősítését. Sajnos sokszor tapasztaltuk, hogy reggelente a gyerekek otthonról éhesen, fésületlenül, mosakodás nélkül érkeztek. Ezért egész évben törekedtünk rá, hogy önmagukkal, ruházatukkal, használati tárgyaikkal, környezetükkel kapcsolatban is igényeljék a tisztaságot, rendet. Mosdóhasználatnál többnyire önállók, de néhány gyermek még felügyeletet igényel – WC nem megfelelő használta, pancsolás, kézmosás elhagyása miatt. Év eleje óta az

		<p>öltözködésben sokat ügyesedtek, egy-két gyermek kivételével egyedül öltözködnek. Nehézséget a cipőkötés jelent. Fontosnak tartottuk egész évben az egészségmegőrzést, téli hónapokban még kiemeltebb figyelmet szenteltünk ennek. Pl. Amikor szappanozzák a kezüket számoljanak el 10-ig és csak utána mossák le. Az orrfújásra gyakran figyelmeztetni kell őket, illetve a zsebkendő rendeltetésszerű használatára. Fontosnak tartottuk a változatos táplálkozást. Igyekeztünk a gyerekekkel minél több zöldséget és gyümölcsöt fogyasztani. Gyakran készítettünk zöldség és gyümölcssalátát. Az volt a tapasztalt, ha saját maguk készítik, illetve segíthetnek, akkor a válogatósabb gyerekek is szívesebben megkóstolják.</p>
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	<p>Csoportunkhoz szeptembertől egy új óvó néni, Judit néni érkezett. A csoport életébe hamar beilleszkedett, a gyerekek is szívesen, örömmel fogadták őt. Négy új kisgyermek is érkezett csoportunkba, közülük 3 lány a Katica csoportból és 1 fiú a Maci csoportból. A hozzánk érkezett gyerekek is hamar beilleszkedtek, a kialakított szabályokat, napirendet elfogadták. Az egész csoport szívesen fogadta őket, hamar megtalálták helyüket a közösségben.</p> <p>A gyerekektől egész évben elvártuk, hogy tisztelettel legyenek felnőttek és társaik felé egyaránt, türelemmel hallgassuk meg egymást. Érkezéskor és távozáskor a köszönés németül-magyarul már a többség számára nem jelent problémát, felszólítás nélkül köszönnek. Egy-két gyermeket kell olykor még figyelmeztetni.</p> <p>Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben a családi nevelés kiegészítésével segítettük a gyerekek szocializációjának fejlődését az alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakításával. Egész évben igyekeztünk érzékeltetni a gyerekekkel, hogy mindenkinek helye van a csoport életében, fontosak vagyunk egymás számára. A gyerekek, ha egy-egy társuk hiányzott a nap folyamán, mindig megjegyezték, szavá tették.</p> <p>Sajnos konfliktushelyzet év végére egyre több adódott. Elsősorban a nem megfelelő játékhasználat miatt, illetve többször előfordult, hogy egy-egy társukat nem engedték be a játékba. A gyerekek egyre többször próbálták már maguk megoldani problémájukat, konfliktusukat. Ahol segítségre volt szükség segítettünk a gyerekeknek a gondjaikat megbeszélni, az ellentéteket elsimítani. Támogattuk a barátságok kialakulását, a már kialakultakat igyekeztünk megerősíteni. Egész évben hangsúlyoztuk az egymás iránti figyelmességét.</p>
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	<p>Tevékenységeinket igyekeztünk a gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve megvalósítani, figyelembe véve az</p>

		<p>életkori sajátosságokat. Célunk volt, hogy minél több élményre, tapasztalatra tegyenek szert az őket körülvevő világról. Gondolataikat, ötleteiket szívesen fogadtuk. Igyekeztünk, hogy a tevékenységek alkalmával mindenki meg tudjon nyilvánulni, oldódjanak a gyerekek gátlásai egymás előtt. Tevékenységek megvalósításakor sajnos sokszor kellett a gyerekeket fegyelmezni.</p> <p>Jelenleg három fő gyermek jár csoportunkból logopédiára. Ebben a nevelési évben 5 fő gyermeket küldtünk a logopédussal/gyógypedagógussal közösen egyeztetve a Pedagógiai szakszolgálatba. Közülük 2 gyermeknek már megvan az eredménye. Egy fő beszédhibája miatt továbbra is logopédiai gondozásra járt. A másik gyermek grafomotoros gyengeség miatt fejlesztésre szorult, amit csoporton belül tudtunk végezni. Azokat a területeket, ahol a gyerekek elmaradást mutattak igyekeztünk egész évben fejleszteni. A gyerekeket önmagukhoz képest egyénre szabottan differenciált módszerekkel fejlesztettük.</p>
4.	Fejlesztő pedagógia	<p>A gyerekeknél egész évben fejlesztettük azokat a területeket, ahol elmaradást mutattak. Ezeket a fejlődési naplóban rögzítettük. A fejlesztéseket hely hiánya miatt csoporton belül oldottuk meg. A fejlesztéseket mindig játékosan végeztük közösen, kis csoportokban vagy egyénileg.</p>
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	<p>Sajátos nevelési igényű gyermek nincs a csoportban.</p>
6.	Játék, udvari játék tevékenységek	<p>A csoportszobát már év elején igyekeztünk úgy kialakítani, hogy a gyerekeknek, minél nagyobb területük legyen a játékokra. Mivel egész évben sok volt a programunk és feszített volt a tempó, igyekeztünk a minél több időt biztosítani a szabad játékokra. Jellemző volt csoportunkra az együtt játszás, megvannak a különböző kis társaságok, ebből olykor-olykor konfliktus adódott, hogy másik társukat is bevegék a játékba. Fontosnak tartottuk, hogy indokolatlanul ne szakítsuk meg a gyerekek játékát, ne rövidítsük le a játékidőt. Néhány kisgyerek nehezen találta fel magát játékidőben, nekik ilyenkor ötletet, játékot kínáltunk fel. A gyerekek ebben az évben szívesen játszottak szerepjátékokat, melyhez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt. A barkácsolás napi szinten kedvenc időtöltésükké vált. Ehhez a gyerekeknek megfelelő minőségű és mennyiségű anyagot kínáltunk fel napi szinten. Egy-egy bábjáték után szívesen rajzolták le a mesében látott eseményeket, készítették el a mesében látott figurákat.</p> <p>Amikor csak tehetjük, használtuk az óvoda udvarát. Többnyire mind a négy csoport együtt tartózkodott kint az udvaron. Lehetőséget biztosítottunk a szabad játékokra, a gyerekek szabadon dönthettek arról, hogy kivel és mivel szeretnének játszani. Jellemző volt, hogy másik csoportos</p>

		gyerekekkel is együtt játszottak. Aki kérte, annak szívesen csatlakozunk a játékába.
7.	Mozgás	Fő feladatunk volt a mozgásigény kielégítése, testi képességek fejlesztése. A gyerekek mozgásigényét napi szinten rövid kis játékos tornával, mozgással elégtettük ki, heti egy alkalommal nagyorna keretén belül. Ilyenkor tornaszoba hiányában a csoportszobát szoktuk kipakolni és ott tornázni. Jó időben szívesen használtuk az óvoda udvarát, helyi sportpályát. Mozgástevékenységeink célja volt, hogy a gyerekek megkedveljék a testmozgást, erő és állóképességnövelés, mozgásfejlesztés. Ezen tevékenységek során igyekeztünk a gyerekekben tudatosítani egymás testi épségének megővését, balesethelyzetek megelőzését, szabályok betartását. Iletti egy alkalommal eljártunk a helyi művelődési házba, ahol Pfluger Antal tarott a gyerekeknek játékos tornát, szerdánként pedig Halmos Zsuzsa néptáncot tanított. Első félévben heti egy alkalommal a gyerekek focira járhattak.
8.	A külső világ tevékeny megismerése	A külső világ tevékeny megismerésére a gyerekeknek igyekeztünk változatos témaköröket választani, figyelembe véve eddigi ismereteiket, életkori sajátosságaikat, érdeklődésüket. A tervezett témaköröket megfigyelések, kísérletek, séták, kirándulások, játékos tevékenységek során valósítottuk meg. A séták, kirándulások során a gyerekek megtapasztalhatták a környezet változásait, természeti jelenségeit.
9.	Munka jellegű tevékenységek	A különböző munka jellegű tevékenységeket a gyerekek év elején kis segítséggel, később már önállóan végezték. Gyakran egyéni megbízásokat is végeztek a gyerekek, amit mindig nagyon szerettek. Fontos volt számukra az ösztönzés, biztatás, pozitív visszajelzés, megerősítés. Szívesen vettek részt bármilyen munka jellegű tevékenységben. Célunk volt, hogy a munka megszerettetésén keresztül olyan képességek, tulajdonságok kialakítása, melyek a gyermekek közösségi kapcsolataikra, kötelességteljesítésükre pozitívan hat. Naponta megvalósuló munka jellegű tevékenységek: játékok elpakolása udvaron csoportszobában egyaránt, ruhák helyére tétele, önkiszolgálás az étkezéseknél, naposi feladatok végzése, felkelés után segítség az ágyazásban További munka jellegű tevékenységek: ősszel az óvoda udvarában falevelek gereblyézése, lehullott termések összeszedése, télen segítség a hólapátolásban, tavasszal különböző kerti munkálatok, zöldségek, virágok ültetése
10.	A tevékenységben megvalósuló tanulás	A tevékenységben megvalósuló tanulást egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenységek során valósítottuk meg. Az ismeretek átadását, képességek, készségek, jártasságok

		fejlesztését játékos módon valósítottuk meg. A tapasztalatszerzések során a gyerekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére építettünk. Fontosnak tartottuk a motiváció folyamatos fenntartását, hogy a gyerekek örömmel és önként vegyenek részt a tanulás tevékenységében. Fejlesztettük értelmi képességeiket, önállóságukat, figyelmüket, problémamegoldó gondolkodásukat, feladattudatukat, kitartásukat.
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	Fontos volt számunkra, hogy a gyerekek életszerű helyzetekben, természetes módon arról beszélhessenek, ami őket foglalkoztatja. A beszédhibás gyerekeket igyekeztünk minél hamarabb kiszűrni, hogy a lehető leghamarabb megkapják a megfelelő fejlesztést. Ebben logopédus is a segítségünkre áll. Meséléssel, bábozással, verseléssel, dramatikus játékokkal neveltük, fejlesztettük a gyerekeket, hogy elsajátítsák a helyes beszédet, tiszta beszédhallást. Új fogalmakkal ismertettük meg őket, ezáltal bővítettük szókincsüket is. Az irodalom eszközeivel játékos módon fejlesztettük a gyerekek beszédkedvét, kifejezőképességüket. Kihasználtuk a spontán lehetőségek adta beszélést, a nap folyamán lehetőséget biztosítottunk számukra a beszélésre. Év végére már senkinek nem jelentett akadályt az egymás előtti megnyilvánulás, beszélés. Szívesen meséltek a gyerekek a velük megtörtént eseményekről. Nagyon szeretik a meséket, így meséléseknél építünk az ő vágyaikra, kéréseikre. Sokszor hoznak otthonukból is mesekönyveket.
12.	Tehetséggondozás a csoportban	Van néhány tehetséges gyermek a csoportban, akik különféle területekben kiemelkednek társaiktól. Pl.: vizuális, mozgás, anyanyelv, német nyelv területein. Megfelelő eszközökkel, körülményekkel olykor plusz feladatokkal, egyéni fejlesztésekkel gondoztuk tehetségüket.
13.	Közösségi nevelés	Egész évben igyekeztünk olyan példát mutatni a gyerekeknek, amely közvetíti azokat az erkölcsi tulajdonságokat, melyek az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, másság elfogadása, megértés kialakítását segítik a gyerekekben. Sok olyan játékot játszottunk, amely erősítette bennük a közösséghez való tartozás érzését. Séták alkalmával gyakran alkottunk úgy párokat a gyerekekből, hogy olyanok kerüljenek egymás mellé, akiknek nem nagyon van kapcsolata a másikkal. A barátságok kialakulását igyekeztük segíteni, a meglévőket ápolni. A névnapokat, születésnapokat igény szerint megünnepeltük a gyerekekkel. A csoportban a gyerekek elfogadták egymást, nem volt jellemző a kiközösítés, aminek nagyon örültünk.
14.	IKT eszközök alkalmazása	Különböző tevékenységre készített laminált képeket, CD lejátszót, fényképezőgépet, színes TV-t, DVD lejátszót, laptopot használtunk. Elsősorban a külső világ tevékeny

		megismerésének témakörében használtuk ezeket az eszközöket. A témához kapcsolódó képeket, hanganyagokat, rövid kisfilmeket tekinthettek meg ilyenkor a gyerekek. A közös ünnepségek alkalmával róluk készült fotókat is meg szoktuk nekik mutatni, ezt mindig nagyon élvezik.
15.	BTM-es gyerek/ek	BTM-es gyermek nincs a csoportban.
16.	Német nemzetiségi nevelés	Célunk volt az idei tanévben is a személyiség fejlesztése kétnyelvű környezetben ahol a csoport tevékenyen együttműködött. A gyermekek rengeteget fejlődtek igen fogékonyak. Szívesen énekelnek, verselnek, mondókáznak, sokat bővült szókincsük. Egyre gyakrabban használják az elsajátított szavakat kifejezéseket spontán játéktevékenységük során. Fontosnak tartjuk a német kisebbség még élő szokásainak hagyományainak ápolását kultúrájának, nyelvének megismerését. Mindez nem csak az ünnepek során valósul meg, hanem az óvodai nevelés mindennapjaiban is.

2. Hagományos programok megvalósulása

S.sz.		
1.	Falunap	Ezen a programon az egész óvoda részt vett. A gyerekek ezen a napon felvehették a népviseleti ruhákat. Közösen a templomtól indulva gyümölcskosárral, őszi díszekkel a kezünkben, zeneszóra vonultunk le a sportpályára.
2.	Idősek napja	csoportunk nem vett rajta részt
3.	Márton napi ünnep	A gyerekekkel közösen elkészítettük lámpásukat, amivel végig vonultunk a falu utcáin. A Maci csoportos gyerekek készültek műsorról, majd ez után német dalokat énekelve végig vonultunk az utcákon. Visszaérve a sportpályára megvendégeltük a gyerekeket és szüleiket forró teával és zsíroskenyérrel.
4.	Mikulás	Az eltévedt Mikulás című mesét játszották el a gyerekek, a mesejátékban mindenki szívesen vett részt. Ezen kívül még magyar és német dalokat énekeltünk a Mikulásnak. Ez az ünnepség nyitott volt, szülők is részt vehettek rajta. Egy-két gyermeket kivéve, mindenkinek tudott szülő jönni.
5.	Adventi készülődés	Ennek az időszaknak megfelelő dekorációval díszítettük ki csoportszobát, készülődtünk az ünnepre. Közösen elkészítettük a csoport Adventi koszorúját, melyen mi is hétfőnként eggyel több gyertyát gyújtottunk meg. A gyerekeknek Adventi naptárral kedveskedünk, melyből mindenkinek jutott egy kis meglepetés. Beszélgettünk, ki

		miért várja az ünnepet, mivel szeretne örömet szerezni. Karácsonyi verseket tanultunk, dalokat hallgattunk és énekeltünk közösen. A gyerekekkel együtt mézeskalácsot készítettünk.
6.	Falu karácsonya	Ennek az ünnepségnek mi, Gomba csoportosok voltunk a feleősei. Egy a csoportunkba járó kislány S. N. anyukájának és apukájának köszönhetően a gyerekek harmonikaszóra német nemzetiségi táncokat tanulhattak meg, ami annyira tetszett nekik, hogy úgy döntöttünk a hagyományos karácsonyi versek, dalok mellett ezeket a táncokat is szeretnénk a közönségnek megmutatni. A gyerekek nagy örömeikre ismét felvehették a népviseleti ruhát, és ebben adtuk műsorunkat elő. Mindenki nagyon ügyes volt, és aminek külön örültünk, hogy csoportunk nagy része eljött erre, a szombati délutánra.
7.	Farsang, kiske báb égetés	Vidáman készültünk a farsangra, színes dekorációkkal, arcfestéssel, hagyományos farsangi fánk sütéssel. A gyermekek szüleik által készített egyéni jelmezekben érkeztek a farsangi mulatságra, ahol jelmezbemutatót, vidám táncos vetélkedőt, tombolajátékot, vehettek részt
8.	Tracht- Tag áprilisban	Egy egész hétre beköltözött óvodánkba a nemzetiségi kultúra mely keretében hallgathattunk harmónikaszórt S.N. apuka előadásában. A hangszereket a gyerekek ki is próbálhatták. Értékes, érdekes élmény volt mindenki számára. Vendégünk volt Szakmár Jánosné Rózi néni/egykori óvodavezető/ is akitől színes óvodás történeteket hallgathattunk valamint sváb mondókákat is tanított a gyerekeknek. Hagyományos ételek is készültek, melyek nagyon ízlettek mindenkinek. A falu tájházát is meglátogattuk ahol Nagyné Engler Zsuzsanna kalauzolt el minket a régi idők világába. A hét zárásaként táncbázis is szerveztünk ahol kézműveskedés, fotósarok, nudli, magyar illetve nemzetiségi táncok várták a családokat. Remek hangulatban telt ez a hét igazi időutazás volt.
9.	Anyák napja	Megható, meghitt kis műsorral köszöntöttük az anyukákat nagymamákat, amely végén saját készítésű egyedi ajándékokkal, süteménnyel kedveskedtek a gyerekek.
10.	Gyereknapi	A gyerekek örömeire, s meglepetésére pónilovaglással vehettek részt. Valamint légvár, és arcfestés is várta őket.
11.	Ballagás	Idén gyönyörű megújult kertünkben búcsúzhattak el a gyerekek az óvodától nemzetiségi viseletben színes kis műsorukat előadva.
12.	Történelmi ünnepek (márc.15, október 6.)	A gyermekek magyarságtudatát erősítve, életkoruknak megfelelően, szülőföldünkről bővebb információkat átadva emlékeztünk meg történelmi ünnepeinkről.
13.	Kirándulások a csoporttal	Leányvár nagyon szép fekvésű, kihasználva természeti adottságait gyakran kirándultunk a faluban. Év végén

		pedig egy állatfarmra kirándultunk el Taksonyba, ahol a gyerekek interaktív foglalkozáson vehettek részt ,amely nagyon tetszett nekik.
--	--	--

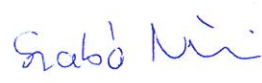
3. Együttműködés a kollégákkal

A nevelői hivatás miatt kiemelkedően fontos a megfelelő, jó munkahelyi légkör kialakítása, ami ebben az évben többnyire megvalósult. Fontosnak tartjuk egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását, segítőkészség tanúsítását egymás felé. A felmerülő szakmai kérdéseket, az adott időszak programjait minden hónap első hétfőjén nevelőtestületi értekezlet keretein belül beszéltük meg.

4. Egyéb észrevétel, javaslat

Egy tornaszoba kialakításának mindenki nagyon örülne, mert a csoportszobában hely szűke miatt nehéz a tornatevékenységeket megvalósítani.


Kláryiné Glebocki Judit


Szabó Noémi

Leányvár 2018. 08.27.

Éves beszámoló

2017/18 Nevelési év

Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar Erzsébet utca 46-48.	
Óvodapedagógus/ok neve:	Tóthné Adamik Marianna
Csoport neve, korcsoport:	Maci csoport, kis-középső csoport
Csoport létszáma (fiú- lány):	5-14
Beszámoló szempontjai	
1. Szakmai feladatok megvalósulása 2.Hagyományos programok megvalósulása 3.Együttműködés a kollégákkal 4.Egyéb észrevétel, javaslat	
A beszámolót értékeli: Szakmár Krisztina Intézményvezető	

1.Szakmai feladatok megvalósulása

S.sz	Terület	Megvalósulás
	Leányvári Óvoda	
1.	Egészséges életmódra nevelés	Egészséges környezet biztosítása. Életkornak megfelelő napirend kialakítása. Testápolásnál, öltözködéskor egyre kevesebb segítség igénylése. Kulturált étkezés kialakítása, napi gyümölcs kínálás. Lehetőség szerint naponta szabad levegőn tartózkodás, gyakori séták. Zavartalan alvás, pihenés biztosítása.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Nyugodt, türelmes, szeretet, biztonságot nyújtó családi légkör kialakítása. A csoporton belüli csendes tevékenységre törekvés. Érzelmi kötődés elmélyítése a gyakori testi érintkezések, simogatások, ölbevételek, dédelgetések által. A gyerekek közötti barátságok kialakulásának segítése.

3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek egyéni érdeklődését, kíváncsiságát kihasználva, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismeretire építve biztosítottunk a gyerekeknek változatos tevékenységeket az egész nap folyamán. Fő feladatunk az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és alkotóképesség fejlesztése volt.
4.	Fejlesztő pedagógia	Legalább hetente egyszer kezdeményeztünk a csoportunkban fejlesztő játékokat. Felsorolásuk: - célba dobás dióval - testrészek megkeresése - Kipp, kopp kopogok... - színkereső - találós kérdések - Ki van a takaró alatt... - Dobkereső... - pálcikákból forma kirakás - szógyűjtés egy megadott témában - székfoglaló zenére - Száll a lepke... - Mivel utazhatnak az emberek? - Logi tipp: ellentétek, formák, csoportosítások. - foglalkozások kitalálása - golyók a tóban.
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Nincs ilyen gyermek a csoportunkban.
6.	Játék, udvari játék tevékenységek	A csoportunkban nagy hangsúlyt fektettünk a játékra, azon belül is a szabad játékra, mivel az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze és a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A gyerekek életkorát, egyéni fejlettségét figyelembe véve teremtettük meg a feltételeket, ahhoz hogy a gyerekek játékában az alábbi játékfajták megjelenhessenek: gyakorló játék, szerepjáték, építő -és konstruáló játék, szabályjáték, barkácsolás, dramatizálás, bábozás. Az óvoda játszó kertjében változatos mozgás lehetőségeket, ötleteket kínáltunk a gyerekeknek.
7.	Mozgás	A maci csoportban a következő mozgásanyag valósult meg: - futás gyakorlatok (különböző irányban, feladattal, különböző formákban) - ugrásgyakorlatok (szökdelések, sorozatugrások, rövid nekifutásokból fellépések, majd lelépések) - dobásgyakorlatok (hajítás helyből távolba, labdafeldobás, elkapás, labda leütés elkapás) - támaszgyakorlatok (csúszások, kúszások, mászások) - talajtorna (gurulás a test hossz tengelye körül) - egyensúlyozó gyakorlatok

		- gimnasztikai gyakorlatok.
8.	A külső világ tevékeny megismerése	<p>A közvetlen és tágabb környezet felfedezésére, megismerésére az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően a következő témákat dolgoztuk fel magyar és német nyelven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dió hete, - őszi gyümölcsök - testrészek, - liba hét, - „tök jó hét”, - Márton nap - Beteg vagyok - Mikulás várás, - karácsonyi készülődés, - család, - téli időjárás, öltözködés, - „Dirmeg dörmög a medve” - farsang - napszakok - állatok - víz projekt - március 15. - húsvét - tavaszi időjárás, öltözködés - anyák napja - közlekedés - Gyereknep - Nyár - 4 évszak. <p>A gyerekek az előzőekben említett kezdeményezések során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is a birtokába jutottak.</p>
9.	Munka jellegű tevékenységek	<p>Az év folyamán folyamatosan megjelenő munka jellegű tevékenységek: játékok elrakodása, önkiszolgálás reggelinél, uzsonnánál, az udvaron gereblyezés, söprés, csoport szoba díszítése, hólapátoás, ebédnél kenyér osztás, udvari játékok elrakodása, terítés, cipők, ruhák, papucskok elrendezése, vizes poharak, kancsó lehozása a kertből.</p>
10.	A tevékenységben megvalósuló tanulás	<p>A nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimultán környezetben, kirándulásokon az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban valósult meg, miközben az óvónő a gyerek előzetes élményeit, tapasztalatait, ismereteit is figyelembe vette. Kiemeltük a kreativitás fejlesztését, a közvetlen sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés biztosítását. Az óvodapedagógus pozitív értékeléssel folyamatosan segítette a gyermeki személyiség kibontakozását.</p>
11.	Anyanyelvi nevelés,	Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységi forma

	kommunikáció	keretében megvalósult, az óvodait nevelőtevékenység egészében jelen volt.
12.	Tehetséggondozás a csoportban	Egy kiemelkedően tehetségesen rajzoló kislány napi motivációja, ösztönzése, tehetségének fejlesztése, tárgyi feltételeinek biztosítása.
13.	Közösségi nevelés	A közösen átélt élmények, ünnepek, rendezvények, programok .
14.	IKT eszközök alkalmazása	Fényképek nézegetése közösen a csoportunkról. Naponta cd hallgatás. Lap top-on rövid kis filmek nézése.
15.	BTM-es gyerek/ek	Nincs ilyen gyermek a csoportunkban,
16.	Német nemzetiségi nevelés	Részvétel a faluban megrendezendő hagyományörző ünnepeken. Kultúra átadása játékosan. Eszközök kipróbálása. Nemzetiségi viselet használata ünnepek alkalmával. Volkstracht hete az óvodában. Látogatás a falumúzeumban. Fejlesztő játékok használata a témában. Nemzetiségi dalok, versek, mondókák megismerése, tanulása.

2.Hagyományos programok megvalósulása

S.sz		
1.	Falunap	Szüreti felvonulás a faluban. Időpontja: 2017.09.23
2.	Idősek napja	A mi csoportunk nem vett részt rajta.
3.	Márton napi ünnep	Lampionos felvonulás a faluban. Időpontja: 2017.11.09 Maci csoportosok műsora: <ul style="list-style-type: none"> - Ha, ha ha die Kinder kommen –Kreisspiel - Hallo, hallo – Gedicht - Nincs szebb madár... - Dombon török... - Egyél libám... - Hatan vannak... - Paradicsom, paprika... - Liba mondja gá,á,gá... - Laterne, Laterne.. –Lied - Zenehallgatás, levonulás a színpadról. Indulás a foci pályától megérkezés után liba zsíros kenyér, tea elfogyasztása.
4.	Mikulás	Időpontja: 2017.12.06 A maci csoportosok műsora: <ul style="list-style-type: none"> - Ember, ember... CD - Kovács Barbara: Téalópóka - Hull a pelyhes... - Nikolaus, Nikolaus

		<ul style="list-style-type: none"> - Mély kútba tekintek... - Orgona ága - Fecske Csaba: A nagymamánál - Tali Gitta : Legyen többször <p>Ajándékozás. Zenehallgatás. Ünneplés a szülőkkel.</p>
10.	Gyereknep	<p>Időpontja: 2018.06.05</p> <p>Ugráló vár, arcfestés kipróbálása. Fényképek készítése a gyerekekről. Lovaglás. Közös fagyizás a csoporttal.</p>
11.	Ballagás	<p>Időpontja: 2018.06.08</p> <p>Közös vers szavalása a csiga csoportosokkal, búcsúzás a ballagó gyerekektől.</p>
12.	Történelmi ünnepek (márc.15, október 6.)	<p>Megemlékezés mondókával, énekkel, gyertyagyújtással az emlékműnél.</p>
13.	Kirándulások a csoporttal	<p>Időpontja: 2018.06.04</p> <p>Vonatozás Esztergomba. Kisvonattal a Máltai játszótérre utazás, piknik, játék a szabad levegőn, a játszótéren, majd vissza a buszmegállóhoz újra a kisvonattal, végül séta az óvodához.</p>

3. Együtműködés a kollégákkal

Az óvodapedagógusnak és az óvoda működését segítő alkalmazottaknak az óvodai nevelés eredményességéhez összehangoltan kell együtműködniük.

4. Egyéb észrevétel, javaslat

Óvodánknak nagy szüksége lenne egy saját tornateremre.

Dátum, aláírás

2018.08.29.

Tóthné Adamik Marianna



Éves beszámoló

2017/18 Nevelési év

Leányvári Óvoda Kindergarten Leinwar Erzsébet utca 46-48.	
Óvodapedagógus/ok neve:	Bagosi Nóra
Csoport neve, korcsoport:	Csiga csoport, kis-mini csoport
Csoport létszáma (fiú- lány):	fiú: 11 fő lány: 9 fő összesen: 20 fő
Beszámoló szempontjai	
1. Szakmai feladatok megvalósulása 2.Hagyományos programok megvalósulása 3.Együttműködés a kollégákkal 4.Egyéb észrevétel, javaslat	
A beszámolót értékeli: Szakmár Krisztina Intézményvezető	

1.Szakmai feladatok megvalósulása

S.sz	Terület	Megvalósulás
	Leányvári Óvoda	
1.	Egészséges életmódra nevelés	A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő napirendet alakítottunk ki, amit a nevelési év során követtünk. A beszoktatás első heteiben már legalább napi egyszer került sor fog mosásra, félévtől bevezettük a napi 2 fogmosást (reggeli és ebéd után). A nevelési év folyamán elkezdtük kialakítani a gyermekek tisztálkodásra való igényét, többször kiemeltük miért és mennyire fontos, hogy wc használat után és étkezés előtt alaposan mossák meg a kezüket. Az év végére a legtöbben már önállóan tudnak kezet mosni. A csoport egy része tudja önállóan és

		<p>helyesen használni a zsebkendőt.</p> <p>Az év folyamán a lehető legtöbbet voltunk a szabad levegőn, sétáltunk, tornáztunk a kertben. Amikor nem volt lehetőségünk kimenni a kertbe, a csoportszobában szerveztünk játékos, mozgásos játékokat, gyakran táncoltunk is.</p> <p>Szinte mindenki önállóan étkezik már, a szalvétát használat után a szemetesbe dobják.</p> <p>A nevelési év végére szinte mindenki fel- és le tudja venni önállóan a váltócipőjét, legtöbben már önállóan öltöznek.</p>
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	<p>A gyermekek munkái közül többet a csoportszobában is elhelyeztünk, hogy otthonosabb, barátságosabb környezetet biztosítsunk. Saját hagyományokat, szokásokat alakítottunk, mint például születésnapok a csoportban, reggeli tánc, közös mese.</p>
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	<p>A mondókák, ölbeli játékok és daljátékokon keresztül megismerték a gyerekek a zenei alapfogalmakat, fejlődött a ritmusérzékük. Gyakran játszottunk mikrocsoportos vagy páros megismerő játékokat, amik által a gyerekek gyakorolták a színek, állatok, gyümölcsök, zöldségek és a testrészek nevét. A nevelési év első néhány hónapjában az egyik legfontosabb a gyermekek beszoktatása volt, valamint a saját nevük, jelük és csoportjuk nevének gyakorlása.</p> <p>Az év folyamán többféle módon differenciáltunk, pl.: a tevékenységekhez használt eszközökkel, a feladatok nehézségeivel, a feladatra fordított idő mennyiségével.</p>
4.	Fejlesztő pedagógia	A csoportból két gyermek jár logopédiai foglalkozásokra.
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Nincs sajátos nevelési igényű gyermek a csoportban.
6.	Játék, udvari játék tevékenységek	<p>Az év elején gyakran játszottunk ismerkedős játékokat, jel kereső játékokat később, amikor már jobban ismerték egymást a gyerekek kipróbáltuk a „Mi változott?” játékot,</p>

		<p>de nem aratott nagy sikert. Kedvelt játék volt az állathangok vagy állatok mozgásának utánzása. Sok mozgásos játékot játszottunk, ezeknek volt a legnagyobb sikerük, pl.: Autós játék, Szoborjáték, vagy a házkereső játék egyszerű változata.</p> <p>Az udvaron gyakran rendeztünk futóversenyt, fogócskázunk. Az új udvari játékok nagyon tetszettek a gyerekeknek és sok játék ötletet merítettek belőle.</p>
7.	Mozgás	<p>Az éves mozgás tevékenység tervét nagyrészt dr. Tótszőllősné Varga Tünde könyvéből állítottam össze. Gyakran használtunk babzsákokat, kendőket a tevékenységek során. A mozgás foglalkozásokat tornáztató mondókákkal kezdtük. Októbertől januárig a kúszást, mászást, átbújást, egyensúlyozó járást gyakoroltuk akadályok átlépésével vagy kerülésével. Ebben az időszakban a gyerekek koordinációs képessége, térbeli tájékozódó képessége, egyensúlyérzéke fejlődött elsősorban. Februárban már nehezebb gyakorlatokat próbáltunk ki, rézsútos szőnyegen csúszást, kúszást, mászást. Ezáltal biztosabb lett a mozgásuk mind talajon, mind szőnyegen (padon, széken, mászókan). Áprilisban előtérbe helyeztük ugró gyakorlatokat, amiket fokozatosan vezettünk be, karikából karikába való átlépéssel kezdtük. Április után sok mozgás tevékenységet a kertben tartottunk, futó és labdajátékokkal.</p> <p>Nagyon sokszor táncoltunk énekkel párosítva, vagy zenére.</p>
8.	A külső világ tevékeny megismerése	<p>Ebben az évben a gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelően feldolgozott témáink: évszakok, időjárás, család, ünnepek, színek, testünk, házi állatok.</p> <p>Minden évszakban szóba került az adott évszakra jellemző időjárás (ezt folyamatosan figyeltük) és öltözködés. Ősszel és tavasszal téma volt a zöldségek, gyümölcsök, virágok. Gyümölessalátát és vitaminalátát</p>

		<p>készítettünk, amihez a gyerekekkel közösen vásároltunk be. Tavasszal virágot ültettünk.</p> <p>Megünnepeztük hagyományos ünnepeinket, a Mikulást, a farsangot, a húsvétot, elűztük a telet, az adventi időszakban hangolódtunk a karácsonyra.</p>
9.	Munka jellegű tevékenységek	<p>Az év folyamán időszakosan megjelenő munkajellegű tevékenységek: levélgyűjtés, sepregetés, virágok gondozása, kerti játékok elpakolása.</p> <p>A gyerekek nagyon segítőkészek, sokszor segítettek a szalvéta hajtogatásban, papírdarabok összesöprésében.</p> <p>A gyerekeket már szeptembertől ahhoz szoktattuk, hogy a játékokat pakolják el maguk után.</p> <p>Januárban bevezettük az önkiszolgálást, amihez a gyerekek hamar hozzászoktak.</p>
10.	A tevékenységben megvalósuló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> - „vitaminsaláta” készítés: közös bevásárlás, együtt készítettük és kóstoltuk - hangszer bemutató a csoport egyik tagjánál: a kislány anyukája játszott nekünk nagybőgőn, hegedűn, gitáron és zongorán, a gyerekek kipróbálhatták a zongorát és megnézhatték hogyan működik - közös sütemény készítés: mézeskalácsot és kókuszgolyót készítettünk a gyerekekkel, ők szaggatták és díszítették a mézeskalácsot, a kókuszgolyót ők formázták - harmonika bemutató: a gyerekek láthatták hogyan működik a harmonika és mindenki kipróbálhatta - lovaskoesizás: a gyerekeknek ez egy teljesen új élmény volt, közösség összekovácsoló hatása volt, a gyerekek megejtették a lovakat
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	<p>Ebben az évben sok a gyerekek életkorának megfelelő mesét dolgoztunk fel képekkel, bábozással és/vagy dramatizálással. Volt néhány kedvenc mese, pl.: Répa mese, A három pillangó, A három kismalac és a farkas.</p>

		<p>Sok mondókát és néhány verset tanultak meg a gyerekek, ezek a versek, mondókák az adott évszaknak, ünnepnek megfelelőek voltak.</p> <p>A mesékhez kapcsolódó kérdésekkel és különböző játékokkal fejlesztettük a gyermekek kommunikációs képességeit.</p>
12.	Tehetséggondozás a csoportban	Lehetőséget adtunk a kiemelkedő képességű gyerekeknek a tevékenykedésre, például barkácsolás, festés terén.
13.	Közösségi nevelés	<p>Az év során sok közös programon vettünk részt a gyerekekkel, melyek által közös élményt szereztek, összekovácsolódtak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zenés előadások - Márton napi lámpás felvonulás - Mikulás az óvodában - farsangi mulatság a csoportban - kiszabáb égetés, tél elűzése - húsvéti nyuszi az oviban - táncház - közös kirándulás, lovas kocsizás - gyereknap az oviban - látogatás a csoport egyik tagjához hangszerbemutatóra és egy közös délelőttre
14.	IKT eszközök alkalmazása	Gyakran használunk IKT eszközöket, legtöbbször zene hallgatás céljából, de néhányszor mutattam be a gyerekeknek általam összeállított Power Point diasort. A színezők és feladatlapok nagy részét internetről töltöttem le, majd kinyomtatom. A saját készítésű játékok elkészítéséhez is gyakran töltök le képeket az internetről.
15.	BTM-es gyerek/ek	A csoportban nincs BTM-es gyermek.
16.	Német nemzetiségi nevelés	A német nemzetiségi nevelés megjelenik a mindennapokban, pl.: a gyerekek érkezésekor és távozásakor németül is köszöntjük, mesélés előtt egy német dallal köszöntjük egymást, étkezéskor és fogmosáskor németül kérnek a gyerekek vizet vagy

		<p>fogkrémet. Tanultunk német dalokat, mondókákat, bemutattam néhány német nyelvű mesét. Anyák napján felöltöttük a kékfestő szoknyát. A TrachtTag alkalmából egy teljes hetet szerveztünk a nemzetiségi hagyományok köré, készítettünk almás tócsnit, a gyerekek felpróbálták a nemzetiségi viseletet, nemzetiségi táncot táncoltunk.</p>
--	--	--

2.Hagyományos programok megvalósulása

S.sz		
1.	Falunap	Részt vettünk a felvonuláson a gyerekekkel
2.	Idősek napja	nem a mi csoportunk készült műsorral
3.	Márton napi ünnep	Márton nap alkalmából készítettünk lápást, amivel felvonultunk
4.	Mikulás	Egy rövid műsorral készültünk a Mikulásnak, német és magyar versekkel és dalokkal.
5.	Adventi készülődés	Az adventi időszak alatt kellemes karácsonyi dalokkal és versekkel hangolódunk az ünnepre, karácsonyfadísz készítettünk só-liszt gyurmából
6.	Falu karácsonya	nem a mi csoportunk készült műsorral
7.	Farsang, kiske báb égetés	<p>A farsangot a csoportban egy farsangi mulatsággal ünnepeltük, sok játékkal és tánccal, jelmezekkel.</p> <p>A kiskebáb égetésre újságpapírból készítettünk bábokat, amiket a gyerekek a tűzbe dobhattak, a telet hangos énekkel és mondókával majd egy közös tánccal üztük el.</p>
8.	Tracht- Tag áprilisban	<p>A nemzetiségi hét programja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemzetiségi ruha bemutatása és felpróbálása - sváb zene és tánc - harmonika bemutató - mézeskalács díszítés - almás tócsni sütés - közös tánc az udvaron

4.Egyéb észrevétel, javaslat

A gyerekeknek nagy a mozgás igénye, aminek kielégítéséhez kicsi a csoportszoba, ezért jó lenne egy tornaterem.

Dátum, aláírás

2018. 08. 28.

Bagosi Nóra

