

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Beszámoló

a

2020/2021. tanév

nevelő-oktató munkájáról

Készítette: Nagyné Engler Zsuzsa

intézményvezető

P.H.

2021. június 21.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

(Létszámok a melléklet excel tábláiba írandók)

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2020. október 1-i statisztika szerinti nevelőtestülete 15,3 státusszal rendelkezik, alkalmazotti közösséggel és óraadókkal együtt 18,8 fő.

2013. január 1-el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működünk.

Tantárgyfelosztásunk óraadó pedagógusokkal, utazó gyógypedagógussal, gyógy-testnevelő és foglalkoztatásával valósítható meg.

Az alkalmazotti közösséghez a nevelőkön kívül, iskolatitkár, takarító személyzet és az önkormányzat foglalkoztatásában álló, konyhai dolgozó tartozik.

Az elkövetkező öt évben az intézmény pedagógusai közül 4 fő pedagógus éri el a 40 éves nyugdíjat.

Továbbra is szükséges az óraadó kollégák foglalkoztatása az alacsony óraszámú tantárgyak esetében, valamint a gyógypedagógus vonatkozásában.

2. Tárgyi feltételek

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tárgyi feltételek vonatkozásában rendelkezik az alapvető felszerelésekkel.

Az elmúlt néhány évben fejlesztések történtek önerőből és pályázati forrásokból:

- TIOP- 1.1.1.-12 projektnek köszönhetően sikerült az informatika területén interaktív táblák és laptopokat beszerezni.
- TIOP-1.1.1. A-15 asztali gépek, monitorok
- EFOP3.2.4. digitális kompetencia fejlesztés: továbbképzések, laptop beszerzések, interaktív felület beszerzése, internetbővítés
- iskola épületeinek felújítása 2016, névadóval együtt, ünnepélyes átadás
- német nemzetiségi tanterem egy részében nemzetiségi kiállítás és programszervezés,
- karbantartási munkák a községi és a német önkormányzat támogatásával
- iskolaudvar felújítása, parkosítás
- fűtésfelújítás az iskola épületeiben
- német nemzetiségi tanterem külső felújítása

A délutáni tanórán kívüli tevékenységek a tanulói létszám jelentős részét érintik.

A tanulás mellett sportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások szerepelnek, melyek további eszközök beszerzését feltételezik.

Az iskolai alapítvány a tanulói kirándulások, versenyek szervezését segíti. Az idei nyár folyamán a játszókert hintáinak és felszereléseinek javítását is az alapítvány támogatja.

Vállalkozó szülők segítenek az iskolai környezet esztétikusabbá tételében. Céges kapcsolatok segítenek bennünket támogatásaikkal.

Fontosnak tartom a kistélepülések iskoláira nézve, a jövőben pályázati lehetőségek kiírását tornaszobák, tornatermek kialakítására.

Nemzetiségi iskolaként a jövőben is szívesen vesszük a kisebbségi szervezetek támogatását mind anyagi mind erkölcsi vonatkozásban.

3. Tanulói létszám adatok

(Adatok a melléklet excel táblában)

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2020/2021. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: megvalósult programok, értékelésük

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

Alapvető feladata volt az elmúlt nevelési évnek a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra való építés, a nyugodt tanítási-tanulási feltételek biztosítása.

A munkatervben meghatározott területek a következők voltak:

1. Az élet tisztelésére, védelmére való nevelés
2. Az ember testi, lelki egészsége
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igényére való nevelés
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra (őszinteség, egymás elfogadása, megértés, tapintat)
5. A család tiszteletére nevelés
6. Kulturált magatartás és kommunikáció, konfliktuskezelés elsajátítása
7. A világ megismerésének igénye
8. A szülőföld és Magyarország megismerése
9. A kistérségben élő magyarságért és nemzetiségért érzett felelősség kialakítása
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tiszteletére való nevelés. A célok és feladatok szerves egységet alkotnak. A feladatok teljesítése bizonyos területen teljes egészében, illetve részben valósult meg. Megvalósult: - változatos munkaformák alkalmazása, egyéni megsegítés (az iskola családi hangulata is lehetővé teszi) Részben megvalósult: - Folyamatos odafigyelést igényel a tanulók bizonyos hányadánál a motiváció felkeltése a tanulás iránt. A közösségi élet területén végzett tevékenységek nagymértékben megvalósultak az alábbiak segítségével: - táborok szervezése, kulturális programok szervezése (színház, múzeum látogatás), osztálykirándulások, sport programok, községi rendezvények, belföldi és külföldi vendégek fogadása, diákönkormányzat szervezésében programok. Részben valósult meg: - ön és társértékelő technikák alkalmazása, együttműködés a családokkal, tanulók közötti viselkedés javítása, egymás problémáira, elfogadására érzékenyebbé tétel úgy a tanulók, mint a pedagógusok vonatkozásában.

A veszélyhelyzet kialakulása miatt a munkaterv szerinti programok, március, április, május hónapokban elmaradtak

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

A veszélyhelyzet kialakulása miatt az idei tanévben a közösségfejlesztés szeptember-február hónapokra koncentrált. A munkatervben szereplő,

ismétlődő programok nagy része azonban a közösségfejlesztés vonatkozásában megvalósult.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei békeidőkben: iskolai ünnepek, Luca napi vásár, farsangi bál, Mikulásváró, Betlehemes játék, Falunap, falufarsang és községi megemlékezések. Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei: őszi és tavaszi nevelési értekezletek előadók bevonásával. Szülői és munkaértekezletek, fogadóórák. Környezetnevelési program: elektronikai hulladékgyűjtés, vasgyűjtés, papírgyűjtés, erdei iskola. Megyei versenyek szervezése: történelem, német. A nyár folyamán iskolánk a nyári hónapok vonatkozásában felügyeletet tart, napközis tábort szervez (Csodaszarvas néven két turnusban), valamint közösségfejlesztő és spottáborokat, részben a helyi Művelődési Házzal közösen.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Az elmúlt tanévek kiemelkedő tevékenységéhez tartozik ezen a területen: szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, vasgyűjtés, papírgyűjtés. Az iskolakert virágokkal való beültetése, valamint a minden évben megszervezendő erdei iskola. Sajnos az idei tanévben sok ilyen program elmaradt a járványhelyzet miatt.

Az iskola intenzív kapcsolatot ápol az iskolaorvossal, a védőnővel, valamint a községben működő egyesületekkel. Az egyesületek programszervezéseibe bekapcsolódik az intézmény is: egészségnap, felvilágosító előadások, versenyek, bemutatók.

1.1.4. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása -

1.1.5. Hagyományok ápolása

Az iskola profilja, a nemzetiségi nevelés- oktatás.

Nemzetiségi pedagógusként különösen fontos számomra a tudatos nevelés e területen. Kisebbségi program szerint működő intézményünk a helyi programját kisebbségi pedagógiai koncepció szerint készíti el.

A nemzetiségi irányelvek meghatározták ezen intézmények helyét és célját az oktatási rendszerben, a kisebbségi oktatását az iskolában.

Kidolgozásában fontos szerepet kapnak a helyi lehetőségek, igények, a nemzetiségi önkormányzatokkal ápoltt aktív kapcsolat.

A kisebbségi nevelés-oktatás cél-, és feladatrendszere megtalálható e programokban. Az így működő intézményeknek biztosítani kell, hogy az effajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal, azonos esélyekkel rendelkezzenek.

A program szerves része a nemzetiségi nyelv és irodalom, a népismeret, mely történelmi, földrajzi ismereteket is felölel.

A kisebbségi kultúra ápolása, így lesz szerves része az iskolai tanóráknak, a helyi tanterveknek, legyen néptánc, vagy helytörténet, zene illetve nyelv.

A nyelv közösségalkító és megtartó erő, amely feladatot a kisebbségi népismeret és kultúra megismertetésével együtt képes ellátni.

A gyermekek kicsi koruktól fogva szert tesznek egyfajta nyelvtanulási rutinra. Általános műveltségük szélesebb körűvé válik, jobban elfogadják egymás kulturális értékeit, toleranciára nevelődnek.

Kiemelten fontos területe az iskolai nevelésnek a nemzetiségi nevelő-oktató munka cél-, és feladatrendszere. Ismervén a falusi kisiskolák e tárgyakat tanító nemzetiségi nevelőinek elhivatottságát, biztos garancia személyük az értékek megőrzésére, az együttes munka tervezésére.

Mindenképp számítok az országos és helyi nemzetiségi önkormányzatok további szakmai és erkölcsi támogatására.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Lázár Ervin Program az idei tanévben, a veszélyhelyzet miatt, online módon valósult meg. A kezdeményezést az iskola partnerei egyöntetűen jónak tartják.

1.1.7. KRÉTA adminisztrációs rendszer

-e-napló, e-ellenőrző, e-ügyintézés használatának tapasztalatai

A digitális adminisztrációs rendszer jól vizsgázott az online oktatásban.

1.1.8. Távoktatás megvalósulása

Alkalmazott módszerek, online lehetőségek

Pedagógusok tapasztalatai

Lehetőségek és nehézségek a megvalósításban

Az információáramlás kötelező felülete a Kréta. A pedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal, különféle digitális felületeken végezhatték a Krétán kívüli tanulás-tanítás folyamatát. A tavalyi tanév tapasztalatait felhasználva az online tanítást könnyebben sikerült beindítani.

A legnagyobb nehézséget az értékelés jelentette. A digitális munkarendben töltött időszakot a nevelőtestület értékelte, a kapcsolattartás formáiról a kollégák tájékoztatták egymást, közkinccsé váltak a pedagógusok által készített szemléltetőanyagok, kreatív, online gyakorlófeladatok. A szülők, pedagógusok és tanulók még kiemelkedőbb együttműködést és partneri hozzáállást tanúsítottak.

1.1.9. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

Általános iskolánkban a tanév végi adatok szerint 129 **diák** tanult. Ez a szám nagyságrendileg évek óta változatlan. Az alsó és felső tagozatosok aránya jelenleg 50-50 százalék.

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 6 fő.
- Hátrányos helyzetű tanuló: 1 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 0 fő.
- Veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő

A gyermekvédelmi felelős a többi pedagógussal – különös tekintettel az osztályfőnökökre – és a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőjével együttműködve végzi munkáját. A szülőkkel szülői értekezletek és fogadó órák alkalmával konzultálunk, szükség esetén egyéni fogadó órákat tartanak intézményeink pedagógusai.

A veszélyhelyzetben a személyes kapcsolattartás helyett online módon történtek a konzultációk.

Étkezési támogatásban részesített tanulók száma:

- 50 %-os étkezési támogatás: 36 fő
- 100 %-os étkezési támogatás: 6 fő

Napközisek, illetve tanulószobát igénylők száma:

- Összesen: 79 fő
- Az iskolai menzán étkezik: 90 fő

A napközit és a délutáni tanulószobát igénylők száma minden évben magas. A tanév során 2 alsós és 1 felsős napközis csoportban, valamint 1 tanulószobai csoportban foglalkoztattuk a tanulókat délutánonként.

Mivel tanulóink 80 százaléka igényel menzai étkezést, egyre nagyobb kihívást jelent az ebédeltetés a 25 főt befogadni képes ebédlőben.

Intézményünkbe jelenleg 12 **diák jár más településről**: Csolnokról, Keszölcéről, Piliscsévéről, Esztergomból, Piliscsabáról és Pilisvörösvárról. Iskolánk arculatát a családi környezet, a kis létszámú osztályok, a német nemzetiségi profilból adódó emelt óraszámú német nyelvoktatás, az egyénre szabott odafigyelés jellemzik. Az utóbbi egy-két évben több olyan tanuló is volt, akik nálunk kezdték meg tanulmányaikat, majd különböző okok miatt más iskolában folytatták, de rövid időn belül visszatértek hozzánk, mert itt jól érezték magukat.

Tehetséggondozás és tanórán kívüli tevékenységek:

A tehetséggondozás jegyében diákjaink számos tanulmányi versenyen vesznek részt minden évben, melyre pedagógusaink készítik fel őket nem csak a tanórákon, hanem azon kívül is. Idén is születtek helyezések és egyéb szép eredmények levelezős versenyeken magyarból, történelemből, német nyelvből.

A januári – februári időszak kiemelten fontos a 8. osztályosok számára, hiszen ekkor írják a középiskolai központi felvételiket. Felsőszaktanáraink minden évben **felvételi**

előkészítő foglalkozásokat tartanak végzős tanulóink részére, elsősorban magyar és matematika tantárgyakból.

Német szakos kolléganők 3. éve készíti fel az arra jelentkező nyolcadikosokat a Deutsches Sprachdiplom nevű nemzetközileg elismert nyelvvizsga A2/B1 szintjére. Tanulóink idén az előkészítőn vettek részt, jövőre már élesben megy a megmérettetés.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok rendszeresen szerveznek az osztályoknak, diákcsoportoknak **szabadidős programokat** is, mint pl. színházlátogatások, kiállítások megtekintése, túrák. A papírgyűjtés, a Mikulás- és farsangi rendezvények is hagyományos programjai iskolánknak. A veszélyhelyzet miatt idén tavasszal a programok elmaradtak, így az osztályfőnökök a tanév végén, illetve a nyári szünet elején szerveztek osztályaiknak közösségi, csapatépítő programokat.

Fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai ellátást igénylő tanulóink:

- A regisztrált szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma a 2020/2021-es tanévben 15 fő, közülük 4 tanuló sajátos nevelési igényű.
- logopédia: az 1. és 2. osztályból összesen 5 fő (ők az ellátást a Dorogi Pedagógiai Szakszolgálatnál kapják meg)
- gyógytestnevelés: 10 fő (az iskolában, testnevelő tanárunk irányításával valósul meg) Intézményünknek 4 sajátos nevelési igényű diákja van. Őket heti 2, illetve 3 órában utazó gyógypedagógusoknak kell ellátni, de az idei tanévben nem sikerült szakembert szerezni, így maradtak a fejlesztések saját állománnyal és a Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával.

Öt tanulóink a Pedagógiai Szakszolgálatnál veszi igénybe a gyógy-, illetve fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat.

2015. szeptemberétől 3 tanéven át – a helyi önkormányzat finanszírozásában – heti 1 napon iskolapszichológus segítette munkánkat. Örömkre szolgál, hogy az önkormányzat 2020 februárjától ismét foglalkoztat egy pszichológust, aki az óvodában és az iskolában is ellátja feladatát. A járványhelyzet miatt egyelőre az iskolapszichológus munkája sem tudott kibontakozni. Véleményem szerint több diákunknak is segítségére lehet egy szakember, legyen szó beilleszkedési nehézségekről, családon belüli konfliktusokról vagy a serdülőkor sajátos kihívásairól. Ezért bízunk benne, hogy szeptembertől újra számíthatunk az iskolapszichológus munkájára, segítségére.

Egyéb, a tanulók egészségügyi, mentális és szociális fejlődését szolgáló programok:

Pedagógusaink az osztályfőnöki órákon és a szervezett szabadidős programok alkalmával is nagy gondot fordítanak arra, hogy a tanulók egymást elfogadó és segítő osztály- illetve diákközösséggé kovácsolódjanak.

Minden évben többször számíthatunk az iskolarendőrök előadásaira, a védőnő tisztasági és szűrővizsgálataira, alkalmanként felvilágosító előadásaira.

Az idei tanévben, január és február hónapokban a szociális segítőnk az egészséges táplálkozásról, valamint az egészséges életmódról tartott előadásokat az osztályfőnöki órák keretében a 4-8 osztályokban.

Sajnos a járvány miatt, február végétől iskolánkban rendkívüli tanítási szünetet rendeltek el, majd május 10-ig, az online tanítást kellett megszervezni.

A tanév során felmerülő nehézségek, jelzések a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé:

Úgy gondolom, iskolánk szerencsés helyzetben van, hiszen ritkán fordul elő, hogy olyan nehézségekkel találkozunk, melyre intézményen belül nem tudunk megoldást találni, és külső segítséget kell kérnünk. Idén azonban ez másképp alakult.

Az őszi folyamán jelzéssel éltünk, mert úgy gondoltuk, egy felső tagozatos diákunk rohamosan romló tanulmányi teljesítményének, az osztályra gyakorolt bomlasztó magatartásának és egyéb, figyelemfelhívó cselekedeteinek okai a családi konfliktusokban keresendők. Az egymás felé nyitás, az érintettek közti kommunikáció segítségével, az okok feltárásában kértük a családsegítő támogató együttműködését. A helyi családsegítő fel is kereste a családot, elbeszélgetett a szülőkkel, de meglátása szerint komolyabb intézkedésre nem volt szükség.

A koronavírus miatti veszélyhelyzet kihirdetésével bezártak az oktatási intézmények is. Ebben a speciális helyzetben igyekeztünk még jobban odafigyelni a gyerekek tanulmányaira, a szülőkkel történő rendszeres – az alsósoknál a napi szintű – kapcsolattartásra, a tanulók minél többretű megsegítésére, az iskolai feladatok elmulasztásának körülményeinek kivizsgálására. Azoknak a tanulóknak, akinél lemaradást tapasztaltunk, biztosítottuk a kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások és egyéni konzultáció lehetőségét a tanév utolsó heteiben.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

(Adatok a melléklet excel táblájában)

Az eredmények nem térnek el jelentősen az elmúlt tanévek eredményeitől.

1.3. Hiányzások alakulása

Az intézményben igazolatlan hiányzás nem volt, az igazolt hiányzások mértéke nem teszi szükségessé további intézkedések elrendelését.

1.4. Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok

Szöveges értékelés

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végén 3 fő. Felzárkóztatásuk megsegítése a következő tanév kiemelt feladata kell, hogy legyen.

1.5. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Az elmúlt tanévben a szakvéleménnyel rendelkező diákok száma 15 fő, SNI-s tanulók száma 4 fő. A beilleszkedési és magatartási, valamint figyelemzavarral rendelkező tanulók ellátása a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően történik, részben iskolánkban, részben pedig a Pedagógiai Szakszolgálaton keresztül.

Az SNI-s tanulók felülvizsgálatára a múlt tanév második felében került sor, 2 tanulót pedig az idei tanév első félévében vizsgáltak.

Az ellátásukra az intézmény megbízási díjjal foglalkoztatott gyógypedagógust szeretne alkalmazni.

1.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

A veszélyhelyzet miatt számos 2. féléves programunkat el kellett halasztani.

1.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Tanulóink jelentős hányada veszi igénybe a délutáni benttartózkodás lehetőségét, tanulószoba illetve napközis foglalkozások keretében. Ezért kiemelten fontos a tanulók tanórán kívüli eredményes foglalkoztatása, a tanulólétszámnak megfelelő szakember biztosítása.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

A munkatervnek megfelelően alakult az intézmény belső ellenőrzése, mely a veszélyhelyzet miatt a tanév első félévére koncentrált. A tanév első félévében az első osztály és a napközis foglalkozások, valamint az alapfokú nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások szerepeltek a tanóra látogatások között. A tapasztalatokat a nevelők folyamatosan értékelik, elemzik.

- 2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai
Az idei tanévben nem került sor minősítésre és tanügyi ellenőrzésre.

2.2. Külső ellenőrzések

- 2.2.1. Tanfelügyelet
Pedagógus tanfelügyeletre az idei tanévben nem került sor.
- 2.2.2. Minősítések
nem történt

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai

Az országos kompetenciamérések elemzése nemcsak a konkrét mérési eredményeket tartalmazza, hanem komoly adatokat is, az intézmény jellemzőiről a szerzett információk alapján. Az eredményeket így árnyaltabban lehet értelmezni. A korábbi kompetenciamérések összehasonlító adatait, az eredményeket, illetve a feladatokat gyakorláshoz és pedagógiai célok kijelölésére is használjuk.

A feladat ellátási helyen történő kompetenciamérésekkel kapcsolatos adatszolgáltatás kitér a kisiskolák humán erőforrásaira, tárgyi feltételeire, lehetőségeire, beiskolázási lehetőségeire, statisztikai adatokra, oktatási formákra, a szülő háttérre, szülő elvárásokra, a tanulói magatartás és viselkedésformákra, a tankönyvekre, a tanulók szokásaira, a tanárok értékelésekor használt módszerekre, eljárásokra.

Az elmúlt években minden osztály az országos átlag felett teljesített a kompetenciamérések területén mind matematikából mind pedig magyar tantárgyakból.

A jelenlegi nyolcadik osztályból az elmúlt években többen más intézményben tanultak tovább.

Már a hatodik osztályban is láttuk, hogy a tanulmányi eredményeik gyengébbek, sajnos ezt a teljesítményt a mérések is igazolták.

Ennek megfelelően az idei tanévben intézkedési tervet kell készítenünk, bár ezek a tanulók most fejezték be az általános iskolát.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Iskolánk néhány éve a német alapfokú nyelvvizsga (DSD I.) vizsgahelye. Az idei tanévben előkészítő vizsgákat szervezett az intézmény. A következő tanévtől már élesben vizsgáznak tanulóink.

Versenyek tapasztalatai:

A veszélyhelyzet miatt tanulóink online versenyeken vettek részt.

Az eredmények melléklet excel táblájában.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei a tanévben békeidőben (kiemelve az idén)

- **Iskolai ünnepségek /október 6. október 23. március 15./**
- Luca napi vásár
- Akadályverseny
- A diákönkormányzat programjai
- Farsangi bál
- Elektronikai hulladékgyűjtés
- Megyei történelemverseny Leányvár szervezésében
- Sportvetélkedő
- **Mikulásváró**
- Betlehemes játék, karácsonyi ünnep
- **Lázár Ervin Programok**
- **Iskolai virágültetés**
- **év végi túrázás**

Községi rendezvények:

- **Falunap**
- Művelődési Ház programjain való aktív részvétel
- Falufarsang
- Megemlékezések

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei a tanévben

Őszi és tavaszi értekezlet meghívott előadók bevonásával(Győri POK,)

Autizmussal kapcsolatos előadás

Értekezletek / szülői, munkaértekezletek, fogadóórák, megbeszélések/

Osztályozó értekezletek

3.3. Az iskola által szervezett táborok

Nyári tábor a Művelődési Házzal együtt két turnusban. – július

Csodaszarvas napközis tábor két hét, két turnus Június 21-július 2

Sporttábor június 21-25

Iskolai tanulók bevonásával tánc tábor – augusztus.

Iskolai tanulók bevonásával hittantábor – augusztus.

Nyári napközis felügyelet június 16 –június29. között

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Az elmúlt néhány évben folyamatosan pályaválasztási szülői értekezleteket tartunk, igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó segítségét. filmvetítéseket szerveztünk.

Évek óta tapasztalható, hogy tanulóink mindegyike továbbtanul.

Tanulóink gimnáziumot, technikumot, szakgimnáziumot, szakközépiskolát és szakiskolát választanak.

A német nyelvválasztás prioritást élvez, többen az angolt is választják.

A középiskolákban tanulóink megállják a helyüket.

Az idei beiskolázások munkálatai befejeződtek, minden tanulókat felvettek az általuk megálmodott iskolákba. A nyolcadikos osztályfőnököknek minden tanévben kiemelt feladata a tanulók beiskolázása és nyomon követése, adminisztrációja.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

3. Települési együttműködés, részvétel programokban

Az iskolai nevelés- oktatás legfontosabb közvetlen partnereit a szülők jelentik. Intenzív kapcsolat kiépítésére törekszünk, mely az iskolai rendezvények, a pedagógusok-szülők együttműködésén alapszik. / egyéni megbeszélések, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, írásbeli tájékoztatás, kirándulások, iskolai és osztályszintű programok, alapítványi rendezvények/

Külső partneri kapcsolat az eredményes nevelő-oktató munka érdekében az alábbi szervezetekkel, intézményekkel alakult ki:

- Az intézmény fenntartója és működtetője, az Esztergomi Tankerület
- Leányvár Község Önkormányzata
- A helyi oktatási intézmények vezetői és nevelői
- A területileg illetékes nevelési tanácsadó
- Az iskolát támogató alapítványok kuratóriumai
- Német Önkormányzat Leányvár
- Helyi nemzetiségi és sportegyesületek
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Egyházközségek
- Iskolaorvos, védőnő
- Iskolapszichológus
- Iskolarendőr
- Montágh Imre iskola

Iskolánk a partnerközpontúság mellett kötelezte el magát minőségi rendszerének kidolgozásában.

Ennek megfelelően épít a partnerek segítő, összehangolt együttműködésére.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

- Munkatervünket a tanév rendje határozza meg:
- **Az elsős kisdíjak ünnepélyes köszöntése**
- 1. osztályban a tanulók beszoktatása, felmérése (Difer-mérés) az előző év tapasztalatait felhasználva
/ az idei tanévben 14 elsős gyermek kezdi meg tanulmányait/
- Versenyeken való aktív részvétel
- Kapcsolatfenntartás az iskola partnereivel
- Kirándulások szervezése
- „Határtalanul” pályázat 7. osztály (járványügyi helyzet függvényében)
- Karbantartási munkák: Iskola területén lévő léckerítések javítása, vizesblokkok meszelése, csempézése, iskolakert hintáinak javító munkálatai
- **iskola udvarának vízelvezető karbantartási munkái (jelenleg szervezés alatt)**
- Bemutató órák, továbbképzések
- Egészséges életmódra nevelés
- (gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus)
- gyógytestnevelés
- Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás
- a nemzetiségi népművelési foglalkozások jelentőségének kiemelése
- Bemutató óra a leendő elsőosztályosok részére
- Erdei iskola szeptemberben (Mátra, Piliscsév)
- Kölsönös foglalkozáslátogatások az óvodában és az iskolában
- Nevelési értekezletek
- SNI-s tanulókkal való foglalkozás módszertana

A tanulók egészséges életmódra nevelésében kiemelkedő szerepet játszik az iskola egészségmegőrző programja, melybe több esemény is beletartozik: szűrővizsgálatok, iskolafogászat, felvilágosító foglalkozások, sporttevékenységek, túrák, kirándulások, úszás, korcsolyázás, egészségtudatos táplálkozás, projektnapok).

Szikoráné Burányi Rita iskolánk védőnője minden évben külön óratervekkel érkezik hozzánk.

A következő évben is figyelmet szentelünk az egészséges táplálkozás és életmód területén végzendő feladatoknak.

Kiemelten foglalkozunk a tanulói balesetek megelőzésével, a durva, egymást bántó viselkedéssel.

Hogyan fékezhető meg még kisgyermekkorban a durva, meggondolatlan, bántó viselkedés és kommunikáció?

A megoldást csak a szülőkkel együtt tudom elképzelni. Néhány gondolat, mely a jövőre nézve mindenképp megfontolandó:

- preventív tevékenységek/ Figyelemfelhívás, folyamatos konzultáció az érintett felekkel, bántó és bántalmazott szülei bevonásával/
- Előadások a témában
- Iskolapszichológussal konzultációk
- Családsegítő Szolgálattal intenzív kapcsolattartás
- Az iskola Gyermekvédelmi felelősének jelzései a megfelelő partnerek felé
- Az osztályfőnökök jelentősége egy- egy ügy feltárásakor/ /konzultálás, szülőkkel kapcsolatfelvétel, jelzések közvetítése a megfelelő partnerek felé/
- felvilágosító előadások tartása akár az iskolarendőr bevonásával az internet veszélyeire, bizonyos oldalak letiltása a gyermek részére

Igen nagy és jelentős veszélyről van szó, mindenképp a következő tanév kiemelten fontos területe a nevelésnek.

Az okok feltárása, melyek ilyen és hasonló magatartáshoz vezethetnek, is fontos a jövőt illetően.

Minden értékelés lehetőség arra, hogy mérlegre tegyük a vállalt és elvégzett feladatokat, kritikát és önkritikát is gyakorolva próbáljuk levonni a következtetéseket, és előkészíteni a következő tanév legfontosabb céljait és az ezekből eredő feladatokat.

Az iskola vezetőjeként köszönetet mondok minden partnerünk segítő együttműködéséért.

A 2020-21-es tanév is más szervezést igényelt.

Az online tanítás, az iskolai közösségi élet újraszervezése, felelős magatartást kíván az iskolahasználók részéről.

Reményemet fejezem ki akkor, amikor arra gondolok, hogy a járványügyi protokoll betartásával intézményünk a hagyományos módon taníthat iskolánkban.

Intézmény neve:
Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola
Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról
5. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. A távoktatás adatai (középfokú iskolában, kollégiumban, AMI esetén: 2020.11.11-2021.05.10; alsó tagozaton 2021.03.08-2021.04.19.; felső tagozaton 2021.03.08-2021.05.10. között)

1.1. Tanulók részvétele az oktatásban

osztály	létszám	a távoktatásba bekapcsolódott tanulók száma	online oktatásban részt- vevők száma	papír alapú / posta / személyes feladat átvétellel együttműködők száma	a tanév végi felzárkóztatást igénybe vevő tanulók száma	az intézményből informatikai eszközt kölcsönzők száma
1.	14	14	14	0		
2.	17	17	17	0		1
3.	20	20	20	0		
4.	13	13	13	0		
5.	14	14	14	0		
6.	20	20	20	0		
7.	19	19	19	0		1
8.	12	12	12	0		
összesen	129	129	129	0		

1.2. Pedagógusok részvétele a távoktatásban

nevelő- testület létszáma	a távoktatás idején feladatellátásban résztvevők száma	kizárólag tananyag továbbítására online oktatófelületet alkalmazó pedagógusok száma	live órát napi rendszerességgel tartó pedagógusok száma (videóhívásban, online)	egyéb feladattal megbízott pedagógusok száma (pl. napközi, tanulószoba, könyvtár helyett)	tanórai foglalkozás helyett kiosztott feladatok felsorolása	felmerült problémák
19	19	19	16	3	Intézményi dokumentáció felülvizsgálata, feladatlapok készítése, gyermekfelügyelet ellátása	

1.3. Pedagógusok és az intézmény vezetése, valamint a tanulók közötti kapcsolattartás, információáramlás megvalósulása a távoktatás idején

Alkamazott kommunikációs csatorna megnevezése intézmény vezetése és pedagógusok között	gyakoriság	Alkamazott kommunikációs csatorna megnevezése pedagógusok és a tanulók között	gyakoriság	eredményesség	felmerült problémák
telefon, e-mail, KRÉTA üzenet funkció	szükség szerint	KRÉTA DKT, Google classroom, levelező rendszerek	rendszeres, napi	tanév értékelésénél nem adódott nehézség, a rendszeresen bekapcsolódó tanulók teljesítették a tantárgyi követelményeket	Az online oktatásban nem rendszeresen tanulói diákok köréből egy tanuló nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, javítóvizsgát sem tehet.

--	--	--	--	--	--	--