



Leányvári Cseresznyefa Óvoda
Kirschbaum Kindergarten Leinwar
Cím: 2518 Leányvár, Erzsébet út 46.
OM:202380
Tel.: 06-33-487-290, 06-30-662-3377
E-mail: ovoda@leanyvar.hu

Intézményvezetői éves beszámoló

2021.09.01-2022.08.31.

Készítette: Szabó Noémi
Mb. intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Intézmény adatai	3
3. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők	3
4. Pedagógiai folyamatok	4
4.1. Dokumentumok	
4.2. Megvalósítás	
4.3. Ellenőrzés	
4.4. Értékelés	
4.4.1 Intézményi értékelés	
4.4.2. Gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	
4.4.3. A gyermekek	
5. Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai	8
6. Eredmények – szakmai feladatok megvalósulása	11
7. Személyiség és közösségfejlesztés	14
7.1. Személyiségfejlesztés	
7.2. Közösségfejlesztés	
7.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat	
7.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenység	
8. Az intézmény külső kapcsolatai	15
9. Gyermekvédelem	17
10. Pedagógiai munka feltételei	17
11. Járványügyi helyzet kiértékelése	18
12. Egyéb	19
12.1. Beiratkozás a 2022-23-as nevelési évre	
12.2. Nyári zárva tartás	
12.3. Nevelés nélküli munkanapok	
12.4. Egyéb elért eredmények	
13. Pályázat	20
14. Összegzés	21
15. Legitimációs záradék	23

1.Bevezetés

Az óvoda éves beszámolója a 2021/22-es nevelési évre szól, erre a nevelési évre szóló munkaterv megvalósításáról, valamint a pedagógiai programban megfogalmazottak teljesítéséről.

A nevelési év beszámolója a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 149.§ 1. bekezdés c. pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

2.Az intézmény adatai

- Az óvoda neve: Leányvári Cseresznyefa Óvoda, Kirschbaum Kindergarten Leinwar
- Az óvoda címe: 2518 Leányvár Erzsébet utca 46.
- Az óvoda fenntartója: Leányvár Község Önkormányzata
- Az óvoda nyitvatartása: 06:30 -16:30
- Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: közalkalmazotti jogviszony
- Az óvoda férőhelyszáma: 80 fő
- Az óvoda csoportjainak száma: 4 csoport

3. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők, pedagógiai folyamatok

Óvodánk több évtizedes múltra visszatekintő, kétnyelvű német nemzetiségi óvoda. Az intézmény alapfeladatait az egyik meghatározó alapidokumentum, az Alapító okirat határozza meg.

Az óvoda feladata a gyermekek nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretein belül őrizzük a német nemzetiségi múltat, szokásokat, hagyományokat. Kiemelt feladatunk az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezzük a nevelést, mely során biztosítjuk a gyermekek számára a német nemzetiségi kultúrával, szokásokkal, hagyományokkal való ismerkedést, a német nyelv hallását, használatát a mindennapi tevékenységek során.

Célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a német nyelv iránt, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva

játékosan, utánezason alapuló nyelvvelsajátítás módszerével igyekszünk mindezt megvalósítani. Ehhez fontos a megfelelő szakemberek biztosítása, folyamatos továbbképzésük. Elengedhetetlen a falunkban működő német önkormányzattal és kultúrcsoporttal, német nemzetiségi általános iskolával, német nemzetiségi identitásukat őrző emberekkel, szakmai munkánkat támogató háttérintézményekkel való szoros, tartalmas együttműködés.

Az óvoda alapprogramját a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, ill. a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet határozza meg.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. Dokumentumok

Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói az óvoda alapidokumentumai:

- Helyi Nevelési Program – az óvodai nevelés munkáját meghatározó program, mely alapján az óvodapedagógusok végzik nevelő tevékenységüket.
- SZMSZ – Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát tartalmazza. A gazdasági besorolásnál és az alapfeladatoknál, valamint a szülői panaszkezelésnél történt kiegészítés.
- Házi rend – a megváltozott jogszabályok értelmében szükség volt az óvodai beiratkozásnál kiegészítésre, hogy egyértelmű legyen mindenki számára. A változtatott Házi rendet az óvoda nevelőtestülete elfogadta. A szülők az óvoda házi rendjét megismerték, az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik az elhelyezése.
- Éves Munkaterv – Meghatározza a nevelési év feladatait, felelőseit, mely alapján az óvodában az alkalmazottak éves munkájukat végzik. Elkészítése a megfelelő felkészülés érdekében augusztus 31-ig kell, hogy megtörténjen.
- Éves foglalkozási terv – A Helyi Pedagógiai Program alapján az óvoda pedagógusai éves tervben tervezik mindazt, amit a gyermekekkel meg akarnak tanítani, meg akarnak ismertetni velük. Ebben megjelölik azokat a témákat, tevékenységformákat, amelyeket év közben tervszerűen biztosítanak a gyermekek számára az új ismeretek, tapasztalatok elsajátításához. Ezt az éves tervet a csoportnapló tartalmazza.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai program és az éves munkatervre építve végezték tervező munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak az

óvodapedagógusok által megtervezett feladatokkal és célokkal. Az óvodapedagógusok éves nevelési tervet, éves tervet, valamint heti terveket készítenek figyelembe véve a gyermekcsoport összetételét, életkori sajátosságait, fejlettségi szintjüket. Mindezek nyomon követhetőek az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplókban.

4.2. Megvalósítás

Az óvodapedagógusok a Helyi Pedagógiai Program alapján, a munkatervben meghatározott feladatokat figyelembe véve készítették el a gyermekcsoportok éves terveit, tematikus, és heti tevékenységi terveit, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot. A tervezésnél nagy hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása (képesség, adottság figyelembevételével).

Mindegyik csoportban eredményes nevelőmunka volt megfigyelhető. A mindennapok során a kollégák részről türelmes, empátikus magatartást tapasztaltam. Munkájuk során tükröződött a gyermekek iránti szeretet, elfogadás. Napi nevelőmunkájuk során változatos tevékenységet biztosítottak a gyermekek számára, építve a gyermeki kíváncsiságra, felfedezővágyra, de mindenekelőtt szem előtt tartva, hogy tevékenység során megvalósuló tanulás játékba ágyazottan történjen.

A nevelési év végi beszámoló figyelembevételével történik a következő nevelési év tervezése.

A kollégák tisztelettel, bizalommal fordulnak egymás felé, segítik egymás munkáját, egy összetartó csapatban működnek egymással együtt.

4.3 Ellenőrzés

Intézményi ellenőrzések: a csoportokban található dokumentumok (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok) havi ellenőrzése. Az ellenőrzést végzi: intézményvezetői helyettes. A felmerülő hibák megbeszélése, az ellenőrzés értékelése elengedhetetlen. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik egyénenként és a nevelőtestületi értekezleteken.

A munkaköri leírásokban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés, probléma esetén ezeknek a kiértékelése.

❖ **Pingvin csoport (mini-kiscsoport)**

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

❖ **Napocska csoport (kis-középső csoport)**

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

❖ **Méhecske csoport (középső-nagycsoport)**

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beszámoló az eredményekről fogadóóra keretein belül a szülők számára
- beiskolázás előkészítése
- ballagási előkészületek

❖ **Süni csoport (nagycsoport)**

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beszámoló az eredményekről fogadóóra keretein belül a szülők számára
- beiskolázás előkészítése
- ballagási előkészületek

4.4 Értékelés

4.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (pedagógusok szakmai munkájának értékelése)

A nevelési év végén minden óvodapedagógus (ahol két óvónő dolgozik osztottan) meghatározott szempontok szerint az éves tevékenységét értékelte a pedagóguskompetenciák szerint, melyre mindannyiuk számára visszajelzést adtam. Az óvodapedagógusok meghatározták a nehézségeiket, sikereiket, eredményeiket, fejlesztendő területeiket. A szakmai munka során a reflektálás kiemelt fontosságú, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.

4.4.2. Gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon van követve. A megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, ezeknek a vezetése folyamatos. A fejlődést nyomon követő dokumentáció az intézményünkben az anamnézis adatlap-melyet minden szülő kitölt gyermekéről mikor megkezdí az óvodát-, az egyéni fejlődési napló, nagycsoportban megállapítások az iskolaérettségre vonatkozóan, illetve azok a gyermekek számára, akik valamilyen oknál fogva nem kezdik meg az általános iskolát, szülői tájékoztató. A megfigyelések elemzése és értékelése a nevelési évben 3 alkalommal történik. A szülők tájékoztatása két alkalommal, első és második félévben. Valamint az év során szükség szerint.

Az augusztus 31-ig betöltött 6 éves gyermekeknél a pedagógusok a DIFER mérést alkalmazták, mely az állandó megfigyelésen túl objektív segítséget nyújtott az iskolaérettség megállapításához.

4.4.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Minden gyermek, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a pedagógusok és az óvoda vezetése ismeri a családok háttérét, tisztában van az esetleges problémákkal, a segítségnyújtás módjával. Az ismeretszerzés családlátogatáson, fogadóórákon, személyes beszélgetések, szülői értekezletek során valósultak meg. Szoros kapcsolatban állunk a védőnővel, a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal, óvodánk szociális segítőjével, Pedagógiai Szakszolgálattal. Rendszeresen egyeztetünk és beszélgetéseket folytattunk az aktuális intézkedési lehetőségekről. Értekezletek, jelzőrendszeri ülések, esetmegbeszélések, napi megbeszélések formájában. A pedagógusok empátiáusan, tapintatosan jártak el ezekben a feladatokban. Az idei nevelési évben egy alkalommal mi éltünk jelzéssel a Családsegítő felé és két esetben ők keresték meg az óvodát. A felmerülő problémák során a szülők a legtöbb esetben partnerek voltak.

5. Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai

Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai	
Óvodai nevelésben résztvevő összes gyermek	62 fő
Ebből a többi gyerekekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése	2 fő A két gyermek közül az egyik két főnek, a másik három főnek számít.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyereklétszám	80 fő
Férőhely kihasználtság	78%

Csoportok adatai				
Óvodai csoport neve	Csoport típusa	2021 október	2022 május	SNI
Pingvin	Vegyes	13	13	-
Napocska	Vegyes	14	13	1
Méhecske	Vegyes	19	19	-
Süni	Homogén	17	17	1

Felvételi adatok				
	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	Felvételt nyert gyermekek létszáma	Ténylegesen megkezdte az óvodát
2021/22-es nevelési évre	19 fő	2 fő	17 fő	14 fő

Vezetési szerkezet, álláshelyek összetétele		
	2021. október	2022.május
Óvodapedagógus	6 fő	6 fő
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	2 fő	2 fő
Dajka	4 fő	4 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő
Intézményvezetés		
	2021. október	2022. május
Intézményvezető	Szakmár Krisztina	Szabó Noémi
Intézményvezető helyettes	Szabó Noémi	Feketéné Pándi Ildikó

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai		
	2021. október	2022.május
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	2 fő	2 fő
Dajka	4 fő	4 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

Továbbképzés és pedagógus-életpálya		
	2021. október	2022. május
Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	1 fő	0 fő
Szakvizsgával rendelkezők létszáma	0 fő	0 fő
Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	0 fő	0 fő
PED I.- be sorolt pedagógusok létszáma	2 fő	3 fő
PED II.- be sorolt pedagógusok létszáma	3 fő	2 fő
Mesterpedagógusok létszáma	0 fő	0 fő
Gyakornokok létszáma	1 fő	1 fő

Minősítésre jelentkezők			
Sorszám	Név	Jelentkezés dátuma	Elérni kívánt célfokozat
1.	Jákli Nóra	2022.03.31.	Pedagógus 1

Továbbképzések				
Résztevő	Munkakör	Téma	Helyszín	Dátum
Klányiné Gleboczki Judit	Német nemzetiségi óvodapedagógus	DIFER- Megfigyelés vagy mérés?	Pilisjászfalu	2021.10.25.
		Autizmussal élő gyermek, tanulók inkluzív nevelésének- oktatásának alapjai	Online továbbképzés	2022.03.28.- 04.01.
Jákli Nóra	Német nemzetiségi óvodapedagógus	DIFER- Megfigyelés vagy mérés?	Pilisjászfalu	2021.10.25.
Tóth-Pető Krisztina	Pedagógiai asszisztens	Autizmussal élő gyermek, tanulók inkluzív nevelésének- oktatásának alapjai	Online továbbképzés	2022.03.28.- 04.01.
Eichardt Éva	Német nemzetiségi óvodapedagógus	ADHD a gyakorlatban	Online továbbképzés	2022.03.08.

Tanköteles korú gyermekek ellátása	
	2021/22-es nevelési év
2022.08.31-ig a 6. életévüket betöltők száma	24 fő
Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	20 fő
2022.08.31-ig a 6. életévüket betöltő gyermekek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt Pedagógiai Szaktanácsadó, Oktatási Hivatal által	4 fő

6. Eredmények – szakmai feladatok megvalósulása		
Sorszám	Terület	Megvalósulás
1.	Egészséges életmódra nevelés	A gyerekek helyes életritmusának kialakítása számukra megfelelő napi és hetirenddel. Tisztaság igényének fenntartása, erősítése. Önmagukkal, ruházatukkal, használati tárgyaikkal, környezetükkel kapcsolatban is igényeljük a tisztaságot, rendet. Önállóságra való nevelés a gondozási tevékenységekben életkoruknak megfelelően. Változatos táplálkozás biztosítása. Rendszeres zöldség és gyümölcs fogyasztás. Rendszeres testmozgás, szabad levegőn való tartózkodás biztosítása minden nap, figyelembe véve az időjárási körülményeket.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben a családi nevelés kiegészítésével segítettük elő a gyerekek szocializációjának fejlődését az alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakításával. Személyes példamutatás a felnőttek részéről. Tiszteletudó magatartás alakítása. Hagyományok, szokások kialakítása a csoportokban. Baráti kapcsolatok erősítése, alakítása. Közösséghez való tartozás érzésének erősítése, közösségfejlesztő programokkal. Udvariassági szokások formálása, kérés, megköszönés, köszönés mindkét nyelven. A gyermek önbizalmának erősítése.
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos megtapasztaláson, élménygazdag tevékenységek biztosítása. Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége. A gyerekek önmagukhoz képest egyénre szabottan differenciált módszerekkel való fejlesztése. Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.
4.	Fejlesztő pedagógia	Azoknál a gyermekeknél, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek és az meghatározza, abban az esetben fejlesztő pedagógus foglalkozik velük. Az intézmény utazó logopédusa felméri a gyermekeket és akiknél szükségesnek látja, biztosítja számára a megfelelő fejlesztést. Ezen felül az óvodapedagógusok, azoknál a gyermekeknél, akiknél lemaradást érzékelnek, egyénre szabott fejlesztést végeznek. A csoportban napi szinten valósul meg a fejlesztő pedagógia a gyermekek életkorát figyelembe véve, játékos módon.
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Intézményünkbe jelenleg két fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. A szakvéleményben megjelölt fejlesztéseket megkapják. Ezek egy része az intézményben zajlik, illetve külső helyszínen. Ebben a nevelési évben két gyermekhez

		járt utazó gyógypedagógus és látta el a fejlesztésüket, ami mindkét esetben hatékony volt.
6.	Játék, udvari tevékenységek	<p>Az intézmény csoportszobái jól felszereltek, sokrétű játéktevékenységekhez biztosítanak lehetőséget. Játékainkat a gyerekek érdekdési körének megfelelően igyekszünk mindig bővíteni.</p> <p>Az óvoda játszókertje is sokféle tevékenységre ad lehetőséget, alkalmas a szabad játékra, kinti foglalkozások megvalósítására. A pedagógusok az időjárás függvényében ezzel előszeretettel élnek is. Sokféle kinti játék áll a gyermekek rendelkezésére, azonban hely szűkével küzdünk, ezeknek a tárolását nehezen tudjuk megoldani.</p> <p>Az óvoda kertje intézményünk egyik ékszerdobozza, a jövőben a kert végében található „domboldalt” szeretnénk biztonságosabbá tenni.</p>
7.	Mozgás	<p>A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek a mindennapi mozgás kielégítésre. Kertben, séták, kirándulások alkalmával, de csoportszobán belül is, ami sajnos nehezen kivitelezhető.</p> <p>Az idei évben két csoport járt keddenként a művelődési házba, ahol Pfluger Antal tartott nekik játékos tornát.</p> <p>Szerdai napokon Halmos Zsuzsa vezetésével néptáncon vettek részt a gyerekek.</p>
8.	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal	<p>Játékba ágyazottan az évszakok és azok jellemzőinek megismertetése. Falunk adta lehetőségek kihasználása, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.</p> <p>Kiemelten fontosnak tartottuk a környezettudatos magatartásra való nevelést, ezen belül a fenntartható fejlődés fontosságára való felhívást, szelektív hulladékgyűjtést. pl. újrahasznosított anyagokból készült eszközök barkácsolása. Gyermekek bevonása a kert, növények gondozásába.</p>
9.	Munka jellegű tevékenységek	<p>Az év során célunk volt a munka megszerettetésén keresztül olyan képességek, tulajdonságok kialakítása, melyek a gyermekek közösségi kapcsolataikra, kötelességteljesítésükre pozitívan hatott.</p> <p>Naponta megvalósuló munka jellegű tevékenységek: játékok elpakolása udvaron, csoportszobában egyaránt, ruhák helyére tétele, önkiszolgálás az étkezéseknél, naposi feladatok végzése, felkelés után segítség az ágyazásban.</p> <p>További munka jellegű tevékenységek: ősszel az óvoda udvarában falevelek gereblyézése, lehullott termések összeszedése, télen segítség a hólapátolásban, tavasszal különböző kerti munkálatok, zöldségek, virágok ültetése.</p>
10.	Tevékenységben megvalósuló tanulás	<p>A tevékenységben megvalósuló tanulást egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenységek során valósították meg a kollégák.</p>

		<p>Az ismeretek átadása, képességek, készségek, jártasságok fejlesztése játékos módon valósultak meg. A tapasztalatszerzések során a gyerekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére építettek.</p> <p>A felkínált tevékenységek során fontos a komplexitásra való törekvés.</p>
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	<p>Fontos, hogy a gyerekek életszerű helyzetekben, természetes módon arról beszélhessenek, ami őket foglalkoztatja. A beszédhibás gyerekeket minél hamarabb igyekeztek a kollégák kiszűrni, hogy a lehető leghamarabb megkapják a megfelelő fejlesztést. Ebben logopédus is a segítségükre állt. Napjában többször hallgatnak mesét, de a kollégák élnék a spontán helyzetek adta lehetőségekkel és előszeretettel mondókáznak, verselnek a nap folyamán. A bábozás a drámajáték fontossága a mindennapokba a gyerekek bevonásával.</p> <p>Új fogalmak megismerése, beszédkedv kialakítása, szókincsbővítés.</p>
12.	Tehetséggondozás a csoportban	<p>Óvodánkban a tehetséggondozás főként a csoportban zajlik. A tehetséggondozás a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve. A gyermeknek a számára megfelelő tevékenység felkínálása, amiben ki tud bontakozni. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek a tevékenységek is mind játékosak, a gyerekek önként dönthetnek arról, hogy szeretnék-e véghez vinni.</p>
13.	Értékorientált közösségi nevelés	<p>Példamutatás a gyerekeknek a mindennapok során, amely közvetíti azokat az erkölcsi tulajdonságokat, melyek az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, másság elfogadása, megértés kialakítását segítik a gyerekekben. Közös programok, játékok, kirándulások alkalmazása, mely erősíti bennük a közösséghez való tartozás érzését. A barátságok kialakulásának segítése, támogatása, a meglévők ápolása. A névnapokat, születésnapok igény szerinti megünneplése csoporton belül. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Konfliktuskezelés alakítása, megtanítása.</p>
14.	IKT eszközök alkalmazása	<p>A pedagógusok előszeretettel élnék a IKT eszközök adta lehetőségekkel, szívesen építik be a minannapi munkájukba. Ez a most felnövekvő generáció számára már elengedhetetlen.</p>
15.	BTM- es gyerek/ek	<p>Intézményünkben ebben a nevelési évben 6 fő gyermek rendelkezett BTMN-en szakvéleménnyel. Őket az intézmény gyógypedagógusa fejlesztette a szakvéleményben megjelöltek szerint, valamint a csoportban dolgozó pedagógusok is fejlesztették a gyermeket egyéni vagy mikrocsoportos formában.</p>

16.	Német nemzetiségi nevelés	<p>Az óvodai pedagógiai program céljainak, feladatainak egyik hangsúlyos része. Az óvodai élet mindennapi tevékenységeiben megjelenik, a magyar tevékenységekhez hasonlóan.</p> <p>Céljaink közé tartozik a néphagyományok és a település néphagyományainak megismertetése, a múlt értékeinek átadása a gyermekek számára az életkori sajátosságaikat figyelembe véve, játékos módon. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy megtapasztalás útján, élmények útján juthassanak hozzá ehhez a gyermekek. Nevelésünk célja a település hagyományainak megőrzése, óvása, átörökítése, erősítése. A közösségi magatartásmód alapjainak a lerakása. Ezt biztosítja az is, hogy az intézményünkben dolgozó pedagógusok mindegyike rendelkezik a német nemzetiségi neveléshez szükséges végzettséggel. A német nyelv a mindennapok során jelen van.</p> <p>Az intézményben dolgozó pedagógusok közül négyen elvégezték a német gyermektáncok képzést, amit a mindennapok során szívesen hasznosítanak.</p> <p>A hagyományok ápolásához hozzátartozik, hogy gyermekeink a jeles napok alkalmával nemzetiségi ruhába öltöznek.</p>
-----	----------------------------------	---

7. Személyiség és közösségfejlesztés

7.1 Személyiségfejlesztés

A nevelőtestület minden tagjának kiemelt fontosságú a tovább és önképzése. A 2021-22-es nevelési évben a nevelőtestület tagjai különböző továbbképzéseken vettek részt. A pedagógusok motiváltak, élnek a továbbképzések adta lehetőségekkel, melyet a mindennapi nevelőmunkájuk során kamatoztatni tudnak. A különböző képzéseken és látogatásokon való részvétel tapasztalatait nevelőtestületei értekezlet keretein belül megosztunk egymással. Ennek célja az ismeretátadás és ha lehetséges beépítése az óvodai nevelés folyamatába.

7.2 Közösségfejlesztés

7.2.1 A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők, de az intézmény összes dolgozója modell a gyermekek számára. Ez kiemelt fontosságú. Mindezt a megjelenésünkkel, kommunikációnkkal tükrözzük a gyermekek felé.

A gyermekek felé irányuló kommunikációra és a metakommunikációra az elfogadás, nyitottság volt jellemző. A szeretetteljes, családias, nyugodt óvodai légkör kialakításához ez

elengedhetetlen. A pedagógusok terveiben folyamatosan megjelent a közösségfejlesztés, amire nagy hangsúly fektettek csoporton belül, de intézményi szinten is. Ez segítette a gyerekekben a közösség érzéséhez való tartozás kialakítását, egymás segítségét, elfogadását.

7.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Óvodánkban a gyermekeknek, szülőknek, családoknak közös programot terveztünk. Szerencsére a vírushelyzet pozitív alakulásának köszönhetően, idén már sokkal több tervezett programunkat meg tudtuk valósítani. Ezeknek többsége intézményen belül zajlott, de voltak intézményen kívüli programjaink is.

- kirándulás a Budakeszi Vadasparkba – 3 csoport
- Falunap- egész óvoda
- Idősek napja- vírushelyzet miatt elmaradt
- Márton nap – csoporton belül
- Fortélyos mikulás (előadás a művelődési házban) – vírushelyzet miatt elmaradt
- Mikulás az óvodában
- Adventi barkácsdélutánok - vírushelyzet miatt elmaradt
- Falukarácsony a Farkas János művelődési házban – vírushelyzet miatt elmaradt
- Ákom Bákó bábcsoport előadás két alkalommal
- Jótékonyági farsangi bál szülőknek – vírushelyzet miatt elmaradt
- Farsangi bál gyerekeknek a művelődési házban – bontott formában az óvodán belül volt megtartva, vendégünk volt a Répa Retek Mogyoró társulat
- Húsvét
- Tracht Tag
- Anyák napja
- Nagycsoportosok búcsúzása
- Gyereknapi az óvodában

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Szülőkkel

- napi szintű rövid, gyermekekkel kapcsolatos legszükségesebb információk
- szülői értekezlet évente két alkalommal
- fogadó órák – szükség és igény szerint, valamint az iskolaérettségi tesztek, fejlődési naplókról való tájékoztatók esetében

- családlátogatások szükség és igény szerint
- közös ünnepek alkalmával
- szülők meghívása olyan tevékenységekre, ahol pl. be tudják mutatni a foglalkozásukat és kapcsolódik a témához

Helyi Általános Iskolával

- bemutató nap a leendő első osztályosok tanítónőjének számára
- nagycsoportosok látogatása az iskolába, ismerkedés az iskola környezetével, tanító nénivel, tanítási óra megtekintése
- nagyok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása
- iskolai évzárón való részvétel az óvodavezető, óvodavezető helyettes részéről

Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel, helyi német önkormányzattal

- éves beszámoló készítése
- testületi ülésen való részvétel
- megbeszélések, tájékoztatás az aktuális eseményekről
- polgármester, jegyző meghívása a kiemelkedő rendezvényekre
- anyagi támogatás a német önkormányzat részéről az óvoda számára

UDPI

- továbbképzések figyelése
- aktuális információk nyomon követése

Helyi védőnő

- látogatás a védőnő részéről, a gyermekeket, fejlődésüket rendszeresen figyelemmel kíséri
- felmerülő probléma esetén konzultáció
- egészségnevelő munkája beépül a csoportok éves programjába
- tájékoztatás a védőnő részéről az újonnan várható gyermekekről
- meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Farkas János Művelődési Ház

- az óvoda programjainak évente több alkalommal biztosít helyszínt a művelődési ház
- információ átadás, kommunikáció

- a művelődési ház vezetőjének meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Judo szakosztály

- a judo szakosztály vezetőjének meghívása az óvoda nagyobb rendezvényeire
- az óvoda támogatása a judo szakosztály részéről, mozgásfejlesztő eszközökkel, amiket a mindennapi nevelőmunka során nagyon jól tudunk hasznosítani
- játékos torna biztosítása Pfluger Antal részéről a gyermekek számára a helyi művelődési házban (kedd délelőttönként)

9. Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét, ezzel a feladattal megbízott óvónő végzi. Minden év elején felméri, hogy kik azok a gyermekek, akik megkülönböztetett odafigyelést, segítséget igényelnek. Kapcsolatot tart a védőnővel, a faluban működő Család és Gyermekjóléti szolgálattal. Rendszeresen konzultálnak egymással, szakmai tanácskozásokon vesz részt, ahol tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz a családlátogatásokon. Havi szinten konzultál az intézmény pedagógusaival a csoport életéről, tapasztalatairól, az óvodavezető felé beszámol tapasztalatairól. Elkészíti éves beszámolóját. Az idei nevelési évben egy lakalommal volt rá szükség, hogy az óvoda jelzést tegyen a Családsegítő felé.

10. A pedagógiai munka feltételei

Csoportszobáink

Csoportszobáink az előírásoknak megfelelőek, esztétikusan berendezettek. A kollégák kreativitását tükrözi a dekorációs munkájuk, mellyel még otthonosabbá és barátságosabbá teszik csoportszobáinkat.

A csoportszobák mindegyike jól felszerelt játékokkal is. Lehetőségeinkhez mérten minden évben igyekszünk eszköztárunkat fejleszteni. A szülők részéről is érkezik felajánlás, szívesen hoznak be olyan játékokat, ami jó állapotban van, de már otthon nincs rá szükségük. Ezeket mindig örömmel fogadjuk.

Öltöző helyiségeink

A fenti és lenti épületben is két csoport használ egy-egy öltözőhelyiséget. Minden gyermek számára külön, jellel ellátott öltözőszekrény áll a rendelkezésére. Megfelelő szervezéssel megfelelően kivitelezhető, hogy ne legyenek az öltözködés során fennakadások.

Gyermekmosdók

A két különálló épületben egy-egy gyermekmosdó van, melyet két-két csoport használ. Megfelelő szervezéssel a két gyermekcsoport egy mosdóhasználatát megoldható.

Tálalókonyha

Az intézmény tálalókonyhája megfelel az elvárható követelményeknek.

Óvodavezetői-nevelői iroda

Az intézményben két irodának kijelölt helyiség van, mindkettő nagyon kis méretű. Az egyik egy ember befogadására alkalmas, a másik két fő befogadására alkalmas. A mindennapi munkában ez nehézséget jelent, a hivatalos dokumentumok, nyomtatványok, adminisztrációval kapcsolatos dokumentumok tárolása nagyon nehezen kivitelezhető. A nagyobb irodában zajlik a gyermekek logopédiai ellátása, egyéb fejlesztések, amik hely szűke miatt nehezen megoldhatók.

Az internet elérhetősége az intézmény több pontján nem elérhető, akadozik. Az elkövetkezendő nevelési évben sorra kerülő minősítési eljáráshoz ennek biztosítása a szakértő kollégák számára elengedhetetlen.

Játsszókert

A játsszókert eszközparkja megfelel az előírásoknak. A zöldterület rendfenntartásának egy részét (fűnyírás) a falu gondnoka végzi. A kert végében található „domboldalt” szeretnénk a közeljövőben a gyermekek számára biztonságosabbá tenni.

11. Az intézményt érintő járványügyi helyzet kiértékelése

Az előző évekhez képest már nem olyan drasztikusan, de a járvány érintette intézményünket is. Az idei nevelési évben államilag előírt zárás már szerencsére nem történt, azonban több alkalommal kerültek csoportok karanténba.

Ebben a nevelési évben 3 alkalommal kerültek a csoportok részleges karanténba, egy alkalommal pedig mind a négy csoportunk egyidejűleg karanténba került.

A beiratkozás során az idei évben a szülők számára lehetőség volt már személyesen beirtani gyermeküket

12. Egyebek

12.1. Beiratkozás a 2022-23-as nevelési évre

A következő nevelési évre összesen 20 gyermek szülője kérte gyermekük felvételét az intézménybe. A beiratkozott gyermekek közül 4 gyermek fog másik településről járni.

Életkoruk szerint:

2,5 éves gyermekek – 10 fő

3 éves gyermekek – 8 fő

4 éves gyermekek – 1 fő

5 éves gyermekek – 1 fő

12.2 Nyári zárva tartás

Az óvoda nyári zárva tartása 2022.08.01-14-ig

A fent megjelölt két hétben az együttműködési megállapodás értelmében azon szülők számára, ahol gyermekük felügyeletét nem tudták megoldani, lehetőségük volt a Piliscsévi Aranykapu Bölcsőde és Óvoda ügyeletét igénybe venni. Az idei évben ezt 6 gyermeknél igényelték, közülük öten mindkét héten, egy gyermeknél pedig csak egy hetet vettek igénybe a szülők.

12.3. Nevelés nélküli munkanapok

Az idei nevelési év során kétféle alkalommal tartottunk nevelési munkanapot.

- 2022.04.01. – Autizmus világnapja alkalmából a kollégák egy része az Esztergomi Montágh Imre EGYMI által szervezett nyílt napon vettek részt
- 2022.05.27. – Nagycsoportosok búcsúja az óvodától

Ezen kívül, 2022.03.02-án rendkívüli zárva tartás volt intézményünkben, áramszünet miatt.

12.4 Egyéb elért eredmények

- a nevelési év során sokszor számíthattunk a szülők segítségére különböző feladatokban, amit ezúton is szeretnénk megköszönni

többek között: Mikulási ünnepség során, játékok összeszerelésében, dekorációs munkálatokban, kerti wc-hez ajtó elkészítése-felszerelése, Tracht Tag alkalmával a gyerekeknek, résztvevőknek élő zenés műsor biztosítása

- munkaszombat keretén belül az óvoda dolgozóinak együttes összefogásával szépítettük meg az óvoda játszókertjét, lenti udvarrészét, amit növényekkel színesítettünk
- decemberben lehetőségünk volt új futóbiciklik vásárlására, amit a gyerekek előszeretettel használnak a mindennapok során
- nemzetiségi ruhatárunkat újabb 10 garnitúra népviseleti ruhával tudtuk bővíteni, így most már minden kislánynak tudunk biztosítani a különböző rendezvények alkalmával népviseleti ruhát
- intézményünk egyik csoportszobájában kivitelezésre került annak a falrésznek a rekonstruálása, amely az elmúlt évek során nagyon vizesedett és problémát jelentett
- az óvoda területén lévő lámpatestek korszerűsítése – led csövekre
- a Német Önkormányzat jóvoltából anyagi támogatás keretein belül a gyermekek számára új, német mesekönyveket volt lehetőségünk megvásárolni
- a játszókertben található gyepszőnyeg pótlásra szorult, valamint a feljárónál található rész a mindennapos használat során kijáratódott, veszélyessé vált. Tavasszal az is elkészült, gumilapokkal és gyepszőnyeggel lett kiegészítve. Hencz Béla segítségével nélkül nem jöhetett volna létre, amiért nagyon hálásak vagyunk és ez úton is köszönünk.

13. Pályázat

- Intézményünk 2021 novemberében megnyerte az „Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása 2021” (AUTOMENTOR 2021) című pályázatot, 733.878 Ft összeggel. A pályázatot Witzlenleiterné Hutera Erzsébet koordinálta, a pályázat során a kapcsolattartó személy is ő volt. A pályázat megvalósítása 2022. januárjától 2022. júniusáig zajlott. A pályázatnak köszönhetően az óvoda két dolgozója Klányiné Gleboczki Judit és Tóth-Pető Krisztina vehetett részt az „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai” című továbbképzésen 30-30 órában. A továbbképzés egy hetet ölelt fel és online módon zajlott. A gyermekkel foglalkozó óvodapedagógust, Feketéné Pándi Ildikót egy külsős, gyógypedagógus szakember, Augusztin Réka mentorálta. A pályázaton nyert összegből további fejlesztő eszközök, felszerelések kerültek megvásárlásra. A mentor segítségével készültek el közösen a fejlesztési tervek, koordinálta, segítette az óvodapedagógust a munkája során.

Rendszeresen tartottak konzultációkat. A mentor és a mentorált a pályázat végén szakmai beszámolót készített, melyben részletesen beszámoltak a kitűzött célokról, azok megvalósításáról, eredményességéről, tapasztalatokról. A pályázatban való részvétellel intézményünk sokat profitált, rengeteg segítséget kapott az autizmussal élő gyermekek megsegítéséhez, fejlesztéséhez. Az intézmény dolgozói nevében köszönjük a segítséget a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, és külön köszönjük Witzlenleiterné Huttera Erzsébetnek, hogy magára vállalta a pályázat megírását, koordinálását és hogy áldozatos munkájának köszönhetően ez megvalósulhatott.

- Leányvár Község Önkormányzata 160 millió Ft, 100%-os finanszírozású, Európai Unió forrásból származó támogatást nyert el a Leányvári Cseresznyefa Óvoda felújítására és bővítésére.

A projekt keretében az alábbi tevékenységek valósulnak meg:

- tornaszoba építése, öltöző, vizesblokk és iroda kialakítása
- meglévő épület bővítés tetőhéjazat csere bővítéssel együtt
- tornaszobai fejlesztőeszközök beszerzése
- megújuló energia hasznosítására napelemes rendszer kiépítése
- projektarányos akadálymentesítés

14. Összegzés

Az elmúlt nevelési év során több változás történt intézményünkben. A korábbi intézményvezető, Szakmár Krisztina távozása után, 2022. januárjától én, Szabó Noémi látom el az intézmény vezetésével kapcsolatos teendőket. A Leányvári Önkormányzat, Kiss Lászlóné óvodánk volt óvodavezetőjének és a kollégák támogatásáért, segítségnyújtásáért szeretnék köszönetet mondani.

2022 áprilisától és 2022 augusztusától, két olyan kolléga tért vissza alkalmazotti közösségünkbe és erősíti a csapatunkat, akik a korábbi években már dolgoztak az intézményben. Visszatérésüket mindenki örömmel fogadta. A környező településekhez képest szerencsés helyzetben vagyunk a személyi feltételek tekintetében.

Nevelőmunkánkat az év során sokrétűség, a gyermekek iránti elhivatottság és a szeretet tükrözte. A nehézségek ellenére (mert mindig vannak nehezebb időszakok, hiányosságok), és ezekből tanulva, egymást ösztönözve arra törekedtünk és törekszünk a továbbiakban is, hogy egymás munkáját segítve, egy összetartó a gyermekek érdekeit képviselő közösségben tudjunk egymással együttműködni.

A vírushelyzet ugyan még érintette a mindennapjainkat, tervezett programjainkat, de az előző évekhez képest sokkal több lehetőségünk volt azok megvalósítására. Van olyan csoportunk, akik első alkalommal tudták az anyák napját édesanyjukkal együtt itt az óvodában megünnepelni. Sor kerülhetett közös kirándulások szervezésére is és két év kihagyás után hagyományőrző hetünket is meg tudtuk tartani, ami remek lehetőséget nyújtott az intézménybe járó gyermekek, családok közösségépítésére. A szülők részéről kapott biztatás, elismerő szavak még jobban lelkesítenek munkánkban, átlendítenek a mindennapok nehézségein, de az építő, segítő szándékú kritika is további erőt, motivációt ad, hogy amit csinálunk még nagyobb odafigyeléssel, kitartással végezzük.

A szülők részéről ebben az évben is sok segítséget kaptunk, legyen az akár kirándulásokon való segítségnyújtás, barkácsolási feladatokban való segédkezés vagy akár tárgybeli adomány.

Bízom benne, hogy az idei évhez hasonlóan, a következő nevelési évben is egy összetartó, a gyermekek érdekeiért tenni akaró közösségben tudunk a kollégákkal úgy együtt működni, hogy a gyermekek érdeke legyen az első, egy biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezetben tudnak fejlődni.

Legitimációs záradék

A Leányvári Cseresznyefa Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban 7 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett 2022.08.30-ai évnyitó értekezleten, a 2021/22-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

P.H.

Dátum: Leányvár, 2022.08.30.

Szabó Noémi
Mb. intézményvezető

Jelenléti ív

Név	Aláírás
Jákli Nóra	
Schiszler Szabina	
Feketéné Pándi Ildikó	
Bagosi Nóra	
Eichardt Éva	
Klányiné Glebozki Judit	
Szabó Noémi	

Kérem a képviselőtestület, hogy a Leányvári Cseresznyefa Óvoda 2021/22- es nevelési év, éves beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Leányvár, 2022.08.30.

Szabó Noémi
Mb. intézményvezető