

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Beszámoló

a

2021/2022. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette: Nagyné Engler Zsuzsanna
intézményvezető

P.H.

2022. június 17.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2021. október 1-i statisztika szerinti nevelőtestület 15,2 státusszal rendelkezik, alkalmazotti közösséggel 18,7 fő.

2013. január 1-el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működünk.

Tantárgyfelosztásunk óraadó pedagógusokkal, utazó gyógypedagógussal, gyógy-testnevelővel és a meglévő státusszal valósítható meg.

Az alkalmazotti közösséghez a nevelőkön kívül, iskolatitkár, takarítószemélyzet és az önkormányzat foglalkoztatásában álló konyhai dolgozó tartozik.

Az elkövetkező néhány éven belül 3 fő pedagógus éri el a 40 éves nyugdíjat.

Az idei tanév végén 1 kolléga lesz nyugdíjas, így az angol- történelem szak meghirdetésre kerül.

Az intézményben egy munkaközösség alakult az osztályfőnökök tartoznak ide.

Továbbra is szükséges az óraadó kollégák foglalkoztatása az alacsony óraszámú tantárgyak esetében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épületek vonatkozásában az utolsó felújítás 2016-ban volt, amikor az önkormányzat egy nyertes pályázatnak köszönhetően a legtöbb épület külső szigetelését, festését, ablakcserét, valamint a fűtés korszerűsítését elvégezte.

Egy épületrész vonatkozásában (valamikor szolgálati lakás) most tanterem, tetőfelújítás, külső vakolás és ereszcatorna cseréjére lenne szükség. Az épület állaga már balesetveszélyes, a hulló vakolat miatt.

Mindenképpen a jövő tervezetében kell, hogy szerepeljen a részleges felújítása.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tárgyi feltételek vonatkozásában rendelkezik az alapvető felszereléssel.

Az elmúlt néhány évben főként informatikai eszközfejlesztés történt.

A karbantartási munkálatok elvégzésében Leányvár Község Önkormányzata segíti az intézményt.

Az iskola alapítványa a tanulói kirándulások anyagi költségeiben segíti a tanulókat.

A játszókert hintáinak javítási munkáit is alapítványunk támogatta.

Nemzetiségi iskolaként a jövőben is szívesen vesszünk mindenfajta támogatást a Leányvári Német Önkormányzat és más kisebbségi szervezetek részéről.

3. Tanulói létszám adatok

/a táblázat tartalmazza/

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2021/2022. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: a járványhelyzetben is megvalósult programok és értékelésük, a munkaterv módosításának esetleges szükségessége

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

Alapvető feladata volt az elmúlt nevelési évnek a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra való építés, a nyugodt tanítási-tanulási feltételek biztosítása.

A munkatervben meghatározott területek a következők voltak:

1. Az élet tisztelésére, védelmére való nevelés
2. Az ember testi, lelki egészsége
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igényére való nevelés
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra (őszinteség, egymás elfogadása, megértés, tapintat)
5. A család tiszteletére nevelés
6. Kulturált magatartás és kommunikáció, konfliktuskezelés elsajátítása
7. A világ megismerésének igénye
8. A szülőföld és Magyarország megismerése
9. A kistérségben élő magyarságért és nemzetiségért érzett felelősség kialakítása
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tiszteletére való nevelés. A célok és feladatok szerves egészet alkotnak. A feladatok teljesítése bizonyos területen teljes egészében, illetve részben valósult meg. Megvalósult: - változatos munkaformák alkalmazása, egyéni megsegítés (az iskola családi hangulata is lehetővé teszi) Részben megvalósult: - Folyamatos odafigyelést igényel a tanulók bizonyos hányadánál a motiváció felkeltése a tanulás iránt. A közösségi élet területén végzett tevékenységek nagymértékben megvalósultak az alábbiak segítségével: - táborok szervezése, kulturális programok szervezése (színház, múzeumlátogatás), osztálykirándulások, sport programok, községi rendezvények, belföldi és külföldi vendégek fogadása, diákönkormányzat szervezésében programok. Részben valósult meg: - ön és társértékelő technikák alkalmazása, együttműködés a családokkal, tanulók közötti viselkedés javítása, egymás problémáira, elfogadására érzékenyebbé tétel úgy a tanulók, mint a pedagógusok vonatkozásában.

A veszélyhelyzet kialakulása miatt a munkaterv szerinti programok, március, április, május hónapokban elmaradtak

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Az elmúlt évek online tanítása után, az idei tanévben a közösségfejlesztés már sokkal nagyobb szerepet kapott a 10 hónapig tartó jelenléti oktatás miatt.

A munkatervben szereplő programok nagy része az idei tanévben, a közösségfejlesztés vonatkozásában megvalósult.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei békeidőkbën: iskolai ünnepek, Luca napi vásár, farsangi bál, Mikulásváró, Betlehemes játék, Falunap, falufarsang és községi megemlékezések. Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei: őszi és tavaszi nevelési értekezletek előadók bevonásával. Szülői és munkaértekezletek, fogadóórák. Környezetnevelési program: elektronikai hulladékgyűjtés, vasgyűjtés, papírgyűjtés, erdei iskola. Megyei versenyek szervezése: történelem, német.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Az elmúlt tanévek kiemelkedő tevékenységéhez tartozik ezen a területen: szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, vasgyűjtés, papírgyűjtés. Az iskolakert virágokkal való beültetése, valamint a minden évben megszervezendő erdei iskola.

Az idei tanévben néhány program elmaradt a járványhelyzet miatt.

Az iskola intenzív kapcsolatot ápol az iskolaorvossal, a védőnővel, valamint a községben működő egyesületekkel. Az egyesületek programszervezéseibe bekapcsolódik az intézmény is: egészségnap, felvilágosító előadások, versenyek, bemutatók.

1.1.4. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása -

1.1.5. Hagyományok ápolása

Az iskola profilja, a nemzetiségi nevelés- oktatás.

Nemzetiségi pedagógusként különösen fontos számomra a tudatos nevelés e területen. Kisebbségi program szerint működő intézményünk a helyi programját kisebbségi pedagógiai koncepció szerint készíti el.

A nemzetiségi irányelvek meghatározták ezen intézmények helyét és célját az oktatási rendszerben, a kisebbségi oktatását az iskolában.

Kidolgozásában fontos szerepet kapnak a helyi lehetőségek, igények, a nemzetiségi önkormányzatokkal ápolott aktív kapcsolat.

A kisebbségi nevelés-oktatás cél-, és feladatrendszere megtalálható e programokban. Az így működő intézményeknek biztosítani kell, hogy az effajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal, azonos esélyekkel rendelkezzenek.

A program szerves része a nemzetiségi nyelv és irodalom, a népismeret, mely történelmi, földrajzi ismereteket is felölel.

A kisebbségi kultúra ápolása, így lesz szerves része az iskolai tanóráknak, a helyi tanterveknek, legyen néptánc, vagy helytörténet, zene illetve nyelv.

A nyelv közösségalkotó és megtartó erő, amely feladatot a kisebbségi népismeret és kultúra megismertetésével együtt képes ellátni.

A gyermekek kicsi koruktól fogva szert tesznek egyfajta nyelvtanulási rutinra. Általános műveltségük szélesebb körűvé válik, jobban elfogadják egymás kulturális értékeit, toleranciára nevelődnek.

Kiemelten fontos területe az iskolai nevelésnek a nemzetiségi nevelő-oktató munka cél-, és feladatrendszere. Ismervén a falusi kisiskolák e tárgyakat tanító nemzetiségi nevelőinek elhivatottságát, biztos garancia személyük az értékek megőrzésére, az együttes munka tervezésére.

Mindenképp számítok az országos és helyi nemzetiségi önkormányzatok további szakmai és erkölcsi támogatására.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Lázár Ervin Program az idei tanévben, már megvalósulhatott az osztályokban.

A kezdeményezést az iskola partnerei egyöntetűen jónak tartják.

Minden programon részt vettek tanulóink. Nagyon népszerű a tanulók és a szülők körében is.

1.1.7. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A tanév folyamán a munkatervben szereplő feladatok és programok megvalósultak. Az első félévben csak azok a programok maradtak el, amelyeket a járványügyi intézkedések miatt el kellett hagynunk. (farsangi bál, Luca napi vásár))

1.1.8. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Az iskola diákönkormányzata több program megvalósításában játszik szerepet.

Az idei tanévben a Mikulás váró ünnepséget szervezte a diákönkormányzat. A többi program sajnos elmaradt.

1.1.9. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Iskolánk német nemzetiségi nyelvoktató intézmény. Ezért minden olyan programon részt veszünk, amely a hagyományápolásban érintett, legyen az községi, vagy iskolai rendezvény

1.1.10. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

A gyermekvédelmi feladatokat az intézmény gyermekvédelmi felelőse látja el, természetesen az osztályfőnökök a nevelők, a védőnő a szociális segítő, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa és egyéb partnerek bevonásával.

A mellékelt táblázat adataiból kiderül, hogy a HH és HHH, valamint a veszélyeztetett tanulóink száma alacsony. Személyes odafigyeléssel igyekszünk a felmerülő problémákat orvosolni.

1.1.11. Rendkívüli helyzet tapasztalatai és hatása a tanévben

1.1.11.1. A tanévben a járványhelyzet okozta nehézségek az iskola életében

Az idei tanévben nem kellett rendkívüli tanítási szünetet elrendelni és online órákat tartani. A tanév végig jelenléti oktatásban zajlott.

1.1.11.2. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (releváns esetben)

A tanév második félévében Ukrajnából, Kárpátaljáról két tanuló érkezett iskolánkba. Mindketten magyar iskolába jártak, magyar anyanyelvűek. Osztályba integrálásuk és tanulásuk nem okozott problémát.

1.1.12. A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

1.3. Hiányzások alakulása

Az intézményben igazolatlan hiányzás nem volt, az igazolt hiányzásokat a dokumentumok és a Kréta felülete tartalmazzák.

1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

Az iskolában az esélyegyenlőség vonatkozásában probléma nem merült fel.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

Az idei tanévben nincsen lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben

1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Az intézményben 4 SNI-s tanulót tartunk nyilván. Az ő ellátásuk ebben a tanévben utazó gyógypedagógus által történt, sajnos 9 óra helyett csak 5 órát tudott a Montágh iskola biztosítani.

A gyógypedagógus személye nagymértékben hozzájárult a tanulók fejlesztéséhez.

Szeretnénk a következő tanévben is Juhász Ildikóval dolgozni, fent nevezett tanulók ellátásában.

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Sikeresek az iskola tehetségkutató szakkörei történelem és német tantárgyakból. Tanulóink az országos és megyei versenyeken dobogós helyezést értek el az idei tanévben is.

A pályaválasztás előtt álló diákok továbbtanulását segítik a felvételi előkészítő foglalkozások magyar és matematika tantárgyakból.

Szívesen vesznek részt tanulóink a járási sportversenyeken, melyekre a testnevelést oktató kolléga készíti fel a tanulókat.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

A tanórán kívüli foglalkozások között szerepel a hagyományőrző néptáncoktatás, valamint a helyi judoszervezet által tartott foglalkozások, melyekre szívesen jelentkeznek a diákok.

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

Nemzetiségi iskolaként 2019-től folyamatosan vizsgáztatunk alapfokon tanulókat a DSDI keretében.

Az idei tanévben két tanuló jelentkezett a megmérettetésre. Mindketten teljesítették a B1 szintet.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

Az intézményben a vezetői ellenőrzés a munkaterv szerint történt. A munkatervben szereplő havi bontás tartalmazza a tervezetet, mely a tanév folyamán meg is valósult. Többek között: más intézményből érkező kollégák óráinak látogatása, mérésekből adódó feladatok ellenőrzése, beszámolók megtekintése, dokumentumok elemzése, beiskolázással összefüggő tevékenységek egyeztetése, hospitálási tapasztalatok megbeszélése az érintett kollégával.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A belső ellenőr által feltárt hiányosságok pótlásra kerültek, egyéb beavatkozás nem szükséges.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

Az intézményben az önértékeléssel foglalkozó munkacsoport feladata a pedagógus ön-és társértékeléssel kapcsolatos feladatok összehangolása. A munkacsoport tagjai közül az egyikük az idei tanévben nyugállományba vonul, így személyében változás lesz a jövőt érintve.

2.2. Külső ellenőrzések

2.2.1. Tanfelügyelet: Az elmúlt tanévben nem került sor tanfelügyeleti látogatásra

2.2.2. Minősítések: Az elmúlt tanévben nem került sor minősítésre.

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai

Az intézmény a napokban kapta meg a tavalyi mérések eredményeit magyarból és matematikából. Tanulóink teljesítménye egyéb beavatkozást nem tesz szükségessé.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Vizsgák a német alapfokú nyelvvizsga területén szerveződtek. Egyértelműen pozitív a tapasztalat. Az alapfokú nyelvvizsga megszerzése nyolcadik osztály végére tükrözi az intézmény e területen nyújtott teljesítményét.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

A tervezett versenyek közül a megyei német, az országos történelem és a levelezős versenyek kerültek megrendezésre. A mellékelt táblázat tartalmazza a verseny előkelő helyezéseit.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai a járványhelyzetben

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- iskolai ünnepek oszálykeretben a vírus miatt
- Mikulásváró ünnep
- Karácsonyi ünnep
- Lázár Ervin programok
- Színház és múzeumlátogatások
- Föld Napja: virágültetés
- Év végi kirándulások, túrák
- Határtalanul: Erdély
- Június 4. közös éneklés

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Őszi és tavaszi nevelési értekezlet előadók bevonásával a munkaterv szerint

3.3. Az iskola által szervezett táborok

Közös tábor szervezés a Farkas János Művelődési Házzal az iskola alsó tagozatos tanulóit érintve: július 4-8, 11-15 között

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Minden évben a nyolcadikos osztályfőnök kiemelt feladata a továbbtanulással kapcsolatos feladatok ellátása. A tanulók iskolaválasztását nemcsak kiadványok, hanem előadók meghívása, személyes motiváció, üzemlátogatások, pályaválasztási tanácsadás, kiállítás is segítik. Így történt az idei tanévben is.

Tanulóinkat a megálmodott helyek többségére felvették, így sikeres volt a továbbtanulás előkészítése.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2021/2022. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok

Az intézménybe beiratkozott 22 tanuló közül mindenki sikeresen elvégezte a tanévet. Egy tanuló szülői kérésre megismétli elsőosztályos tanulmányait.

5.2. A 2022/2023. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis :

A következő tanévre 19 gyermek iratkozott be. A leendő tanulók közül egy kislány autista, így SNI-s.

Kiemelkedő figyelmet kapott már az óvodában, a vele foglalkozó szakemberektől. Szülei heti rendszerességgel hordják fejlesztésre, még külön órákban is.

Az ő ellátásával kapcsolatban érvényes szakvéleménnyel rendelkezik az intézmény.

A tankerület vezetésével történt egyeztetés alkalmából pedagógiai asszisztens foglalkoztatása is szóba került, a kislány és a leendő osztálytanító megsegítésére.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

3. Települési együttműködés, részvétel programokban

Az iskolai nevelés- oktatás legfontosabb közvetlen partnereit a szülők jelentik. Intenzív kapcsolat kiépítésére törekszünk, mely az iskolai rendezvények, a pedagógusok-szülők együttműködésén alapszik. / egyéni megbeszélések, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, írásbeli tájékoztatás, kirándulások, iskolai és osztályszintű programok, alapítványi rendezvények/

Külső partneri kapcsolat az eredményes nevelő-oktató munka érdekében az alábbi szervezetekkel, intézményekkel alakult ki:

- Az intézmény fenntartója és működtetője, az Esztergomi Tankerület
- Leányvár Község Önkormányzata
- A helyi oktatási intézmények vezetői és nevelői
- A területileg illetékes nevelési tanácsadó
- Az iskolát támogató alapítványok kuratóriumai
- Német Önkormányzat Leányvár
- Helyi nemzetiségi és sportegyesületek
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Egyházközségek
- Iskolaorvos, védőnő
- Iskolapszichológus
- Iskolarendőr
- Montágh Imre iskola

Iskolánk a partnerközpontúság mellett kötelezte el magát minőségi rendszerének kidolgozásában.

Ennek megfelelően épít a partnerek segítő, összehangolt együttműködésére.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

- Munkatervünket a tanév rendje határozza meg:
- **Az elsős kisdíjak ünnepélyes köszöntése**
- 1. osztályban a tanulók beszoktatása, felmérése (Difer-mérés) az előző év tapasztalatait felhasználva
/ a következő tanévben 19 elsős gyermek kezdi meg tanulmányait/
- Versenyeken való aktív részvétel
- Kapcsolatfenntartás az iskola partnereivel
- Kirándulások szervezése
- Karbantartási munkák: Iskola területén lévő léckerítések javítása, iskolakert balesetmentesítése
- Bemutató órák, továbbképzések
- Egészséges életmódra nevelés
- (gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus)
- gyógytestnevelés
- Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás
- a nemzetiségi népismereti foglalkozások jelentőségének kiemelése
- Bemutató óra a leendő elsőosztályosok részére
- Erdei iskola szeptemberben (Mátra)
- Kölcsönös foglalkozáslátogatások az óvodában és az iskolában
- Nevelési értekezletek
- SNI-s tanulókkal való foglalkozás módszertana

A tanulók egészséges életmódra nevelésében kiemelkedő szerepet játszik az iskola egészségmegőrző programja, melybe több esemény is beletartozik: szűrővizsgálatok, iskolafogászat, felvilágosító foglalkozások, sporttevékenységek, túrák, kirándulások, úszás, korcsolyázás, egészségtudatos táplálkozás, projektnapok).

Iskolánk védőnője minden évben külön óratervekkel érkezik hozzánk.

A következő évben is figyelmet szentelünk az egészséges táplálkozás és életmód területén végzendő feladatoknak.

Kiemelten foglalkozunk a tanulói balesetek megelőzésével, a durva, egymást bántó viselkedéssel.

Hogyan fékezhető meg még kisgyermekkorban a durva, meggondolatlan, bántó viselkedés és kommunikáció?

A megoldást csak a szülőkkel együtt tudom elképzelni. Néhány gondolat, mely a jövőre nézve mindenképp megfontolandó:

- preventív tevékenységek/ Figyelemfelhívás, folyamatos konzultáció az érintett felekkel, bántó és bántalmazott szülei bevonásával/
- Előadások a témában
- Családsegítő Szolgálattal intenzív kapcsolattartás
- Az iskola Gyermekvédelmi felelősenek jelzései a megfelelő partnerek felé
- Az osztályfőnökök jelentősége egy- egy ügy feltárásakor/ /konzultálás, szülőkkel kapcsolatfelvétel, jelzések közvetítése a megfelelő partnerek felé/
- felvilágosító előadások tartása akár az iskolarendőr és a szociális segítő bevonásával az internet veszélyeire, bizonyos oldalak letiltása a gyermek részére

Igen nagy és jelentős veszélyről van szó, mindenképp a következő tanév kiemelten fontos területe a nevelésnek.

Az okok feltárása, melyek ilyen és hasonló magatartáshoz vezethetnek, is fontos a jövőt illetően.

Minden értékelés lehetőség arra, hogy mérlegre tegyük a vállalt és elvégzett feladatokat, kritikát és önkritikát is gyakorolva próbáljuk levonni a következtetéseket, és előkészíteni a következő tanév legfontosabb céljait és az ezekből eredő feladatokat.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

VI. Összegzés

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola minden tanévét munkaterve szerint építi fel.

Az éves beszámoló tartalmazza a tervezet szerinti megvalósult célokat, feladatokat.

Az iskola alapidokumentumai keretet képeznek a törvényes működés feltételei alapján.

A tanterv, a tanmenetek, a tantárgyfelosztás és a helyi tantervre épülő óratervek, helyi sajátosságokat tartalmazó Pedagógiai Program segíti a nevelőket a tervezet és a megvalósítás összehangolásában.

Sikeres tanévet zártunk, mivel a két utóbbi tanévtől eltérően végig jelenléti oktatásban taníthattunk.

A második félévben már iskolán kívüli programokkal is számolhattunk a hosszú kihagyás után.

Az iskola vezetőjeként köszönetet mondok minden partnerünk segítő együttműködéséért.

Külön köszönetet mondunk Leányvár Község Önkormányzatának az esztétikus tálalókonyha kialakításáért. Tanulóink és pedagógusaink nagy elégedettséggel vették birtokukba az új ebédlőt.

A 2022-23-as tanév is felelősségteljes előkészítést és szervezést igényel.

Reményemet fejezem ki akkor, amikor arra gondolok, hogy az új tanévet, intézményünk a jövőben jelenléti oktatásban, hagyományos módon kezdi.