

*Ungarndeutsche Selbstverwaltung Leinwar*  
*Leányvári Német Önkormányzat*

*2. számú*  
*JEGYZŐKÖNYV*

*a Leányvári Német Önkormányzat*  
*2020. március 18-án*  
*19.00-19.30 órákor megtartott*  
*képviselő-testületi üléséről*

*Leányvár, 2020. március 18.*

**Az ülés ideje:** 2020. március 18. 1900 –1930óra  
**Az ülés helye:** Farkas János Művelődési Ház, Leányvári Német Önkormányzat terme  
(2518 Leányvár, Bécsi út 182.)

**Meghívottak:**

Gáspár Tibor elnök	Pócsföldi Gáborné intézményvezető
Gáspár Kinga elnök-helyettes	Gerstner Ferenc Dalkör vezető
Egri Sára képviselő	Kiss Lászlóné
Klányiné Glebocki Judit képviselő	Weisenburger Csaba
Szabó Noémi képviselő	Németh Gábor
Fári Csaba polgármester	Misik Hajnalka
Baumstark Tiborné, jegyző	Gáspár Linda
Balogné dr. Hatala Judit Eszter, jegyzőkönyvvezető	Witzenleiter Zoltán
Nagyné Engler Zsuzsanna iskolaigazgató	
Szadmár Krisztina óvodavezető	

**Az ülésen megjelentek:**

**Képviselő-testület tagjai közül:**

Gáspár Tibor	elnök
Gáspár Kinga	elnök-helyettes
Klányiné Glebocki Judit	képviselő
Egri Sára	képviselő
Szabó Noémi	képviselő

**Meghívottak közül:**

Balogné dr. Hatala Judit Eszter	jegyzőkönyvvezető
---------------------------------	-------------------

*Gáspár Tibor elnök megnyitja az ülést, köszönti a megjelenteket. Megállapítja, hogy a Képviselő-testület létszáma 5 fő, jelen van 5 fő. Megállapítja, hogy a testület határozatképes.*

Gáspár Tibor elnök: Tekintettel a kialakult veszélyhelyzetre, javaslom, hogy a mai ülésen csak az alábbi két határidős napirendi pontban hozzunk döntést: A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolát érintő átszervezés tárgyalása, valamint a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése.

*Hozzászólás nem hangzott el, Gáspár Tibor elnök szavazásra teszi fel a napirendet.*

*A Leányvári Német Önkormányzat Képviselő-testülete 5 egybehangzó igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:*

**Leányvári Német Önkormányzat  
7/2020.(III.18.) L.N.Ö. határozata  
az ülés napirendjéről és a jegyzőkönyv hitelesítő személyéről**

- 1) A mai ülésről készült jegyzőkönyv hitelesítésével Szabó Noémi képviselőt bízta meg.
- 2) A Leányvári Német Önkormányzat egyetért a napirendi ponttal az alábbiak szerint:

1. Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolát érintő átszervezés tárgyalása  
Előadó: Gáspár Tibor elnök

2. Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése  
Előadó: Gáspár Tibor elnök

Felelős: Gáspár Tibor elnök  
Határidő: azonnal

### Napirendi pont tárgyalása

#### **1. Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolát érintő átszervezés tárgyalása**

Gáspár Tibor elnök ismerteti az írásbeli előterjesztést. A tervezet szerint a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása alapfeladata kiegészül az autizmus spektrumzavar fogyatékosági típussal.

Gáspár Kinga elnökhelyettes: Ha az iskola tud alkalmazkodni ehhez és már elhatározták ezt, akkor természetesen támogatom. Ezt a nevelőknek kell tudni.

Gáspár Tibor elnök: Nagyné Engler Zsuzsával beszéltem, azért szükséges, mert van 1 fő, aki érintett. Ahhoz, hogy az intézménybe járhasson, szükséges a módosítás.

*Egyéb hozzászólás a napirendi ponthoz nem volt, ezért Gáspár Tibor elnök szavazásra teszi fel az előterjesztést.*

*A Leányvári Német Önkormányzat Képviselő-testülete 5 egybehangzó igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:*

**Leányvári Német Önkormányzat  
8/2020.(III.18.) L.N.Ö. határozata  
a Leányvári Német Önkormányzat véleménye az általános iskola átszervezésének  
tervezetéről**

A Leányvári Német Önkormányzat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (3) bekezdés b) pontja, és a 83. § (4) bekezdés e) pontja alapján az alábbi határozatot hozza:

1.) A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola **sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása alapfeladat autizmus spektrumzavar fogyatékosági típussal történő kiegészítését támogatja.**

2.) Felkéri Gáspár Tibor elnököt, hogy a testület határozatáról tájékoztassa az Esztergomi Tankerületi Központot.

Felelős: Gáspár Tibor elnök  
Határidő: 2020. április 03.

## 2. Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése

Gáspár Tibor elnök ismerteti az írásbeli előterjesztést.

Gáspár Kinga elnökhelyettes: Én kifejezetten örülök, hogy Zsuzsa néni ismét indul a pályázaton. Olvastam a korábbi és a mostani pályázati anyagát is és tovább szeretné vinni, amit eddig is csinált. Ennek örülök.

Gáspár Tibor elnök: Én is örülök, hogy ismét indult Zsuzsa. Közel 25 éve dolgozunk együtt, és nagyon jól működik, a jövőben sem lesz gond, biztos.

*Megvitatást követően Gáspár Tibor elnök szavazásra teszi fel az előterjesztést. A Leányvári Német Önkormányzat Képviselő-testülete 5 egyhangzó igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:*

**Leányvári Német Önkormányzat  
9/2020.(III.18.) L.N.Ö. határozata  
a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatának  
véleményezéséről**


A Leányvári Német Önkormányzat a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatán részt vevő Nagyné Engler Zsuzsanna pályázatát támogatja.

Felelős: Gáspár Tibor elnök  
Határidő: 2020. április 20.

*Egyéb hozzászólás, észrevétel nem hangzott el, Gáspár Tibor elnök megköszönte a részvételt, az ülést 19.30 órakor bezárta.*

  
**Gáspár Tibor**  
elnök

**K.m.f.**  
LEÁNYVÁRI NÉMET ÖNKORMÁNYZAT  
UNGARNDÉUTSCHE SELBSTVERWALTUNG LEINWAF  
2518 Leányvár, Erzsébet u. 88  
Adószám: 15785428-1-11

  
**Szabó Noémi**  
jegyzőkönyv-hitelesítő







# Ungarndeutsche Selbstverwaltung Leinwar

## Leányvári Német Önkormányzat

H-2518 Leányvár, Erzsébet utca 203.

Tel/Fax: +36/33/487-126

### M e g h í v ó

Tisztelettel meghívom a Leányvári Német Önkormányzat Képviselő-testületének

**2020. 03. 18-án (szerda) 19:00 órakor tartandó ülésére.**

**Az ülés helye:** Farkas János Művelődési Ház, német önkormányzat terme  
(2518 Leányvár, Bécsi út 182.)

#### Napirendi pontok:

**1. Beszámoló az elmúlt ülés óta eltelt időszakról**

Előadó: Gáspár Tibor elnök

**2. Erdély Jenő Dalkörtalálkozó tervezése**

Előadó: Gáspár Tibor elnök

**3. Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolát érintő átszervezés tárgyalása**

Előadó: Gáspár Tibor elnök

**4. Családfakutatás beszámolója**

Előadó: Gáspár Tibor elnök

**5. Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése**

Előadó: Gáspár Tibor elnök

**6. Egyebek**

**Leányvár, 2020. március 06.**

**Gáspár Tibor sk**  
elnök



[www.vtgleinwar.eu](http://www.vtgleinwar.eu)  
[www.leanyvarsramli.hu](http://www.leanyvarsramli.hu)

"A tradíció nem a hamu megőrzését, hanem a láng fenntartását jelenti!"  
"Tradition heißt nicht, die Asche bewahren, sondern das Feuer weitertragen" (Ricarda Huch)





Esztergomi Tankerületi Központ

Gáspár Tibor  
elnök részére  
Leányvár Német Nemzetiségi Önkormányzata  
Leányvár  
Erzsébet u. 88.  
2518  
gtibor6109@g.mail.hu

Iktatószám: TK/106/197-2/2020.

Ügyintéző: Biró Mónika

Tárgy: Véleménykérés

**Tisztelt Elnök Úr!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 84. § (4) bekezdés alapján intézményátstrukturizálásakor a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét ki kell kérni. Ezen § (9) bekezdésében foglaltak alapján a nemzetiségi önkormányzat egyetértési joggal rendelkezik. A fentiek alapján kérem, hogy a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolát érintő átszervezésre vonatkozóan egyetértési jogát szíveskedjen gyakorolni.

Az intézményt a következők miatt szükséges átszervezni:

1. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása alapfeladat kiegészül az autizmus spektrumzavar fogyatékosági típussal.

Az iskola jelenleg is ellátja az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált tanulót. Ezért szükséges az iskola szakmai alapdokumentumának módosítása.

A leírtak alapján szíveskedjen a Képviselő-testületet az átszervezésről tájékoztatni, egyetértésükről/nem egyetértésükről határozatot hozni. Az egyetértés kialakításához a jogszabály alapján 30 napot kell biztosítani.

Kérem, hogy az aláírt határozatot szíveskedjen legkésőbb **2020. április 3-ig** az Esztergomi Tankerületi Központba 2 db eredeti példányban eljuttatni.

Szíves megértését és segítő együttműködését ezúton is köszönöm!

További egyeztetésre bármely időpontban szívesen állok rendelkezésére.

Tatabánya, 2020. március 4.

Tisztelettel:



*Muszela Szabolcs*  
**Muszela Szabolcs**  
tankerületi igazgató



## ELŐTERJESZTÉS

### A Leányvári Német Önkormányzat véleménye a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola átszervezéséről

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (3) bekezdés b) pontjára tekintettel a 83. § (4) bekezdés e) pontja értelmében:** A fenntartónak a köznevelési intézmény átszervezésével összefüggő döntése előtt **ki kell kérni** a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén **a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét.**

Fentiekre figyelemmel az Esztergomi Tankerületi Központ megkereste a Leányvári Német Önkormányzatot, hogy véleményezze a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola alábbi átszervezési javaslatát:

" A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása alapfeladat kiegészül az autizmus spektrumzavar fogyatékosági típussal."

**A vélemény kialakításához** – az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva – **legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.**

**Fenti jogszabályi rendelkezések figyelembevételével a Leányvári Német Önkormányzat véleményét a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola átszervezéséről az Esztergomi Tankerületi Központhoz 2020. április 03. napjáig kell megküldeni.**

Kérem a Tisztelt testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalása után a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Leányvár, 2020. március 09.

**Gáspár Tibor**  
elnök

## HATÁROZATI JAVASLAT

**Leányvári Német Önkormányzat  
...../2020.(III.18.) L.N.Ö. határozata  
a Leányvári Német Önkormányzat véleménye a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola átszervezésének tervezetéről**

A Leányvári Német Önkormányzat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (3) bekezdés b) pontja, és a 83. § (4) bekezdés e) pontja alapján az alábbi határozatot hozza:

1.) A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola **sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása alapfeladat autizmus spektrumzavar fogyatékosági típusal történő kiegészítésével egyetért.**

2.) Felkéri Gáspár Tibor elnököt, hogy a testület határozatáról tájékoztassa az Esztergomi Tankerületi Központot.

Felelős: Gáspár Tibor elnök

Határidő: 2020. április 03.

5/2020. (II. 18.) előterjesztés  
5. napirendi pont



## Esztergomi Tankerületi Központ

Leányvári Német Önkormányzat  
Gáspár Tibor elnök részére

Iktatószám: TK/106/00067-6/2020.

Ügyintéző: Nagy Bernadett

Leányvár  
Erzsébet utca 88.  
2518

**Tárgy:** Intézményvezetői pályázat véleményezése

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az Esztergomi Tankerületi Központ fenntartásában működő **Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola (2518 Leányvár, Erzsébet utca 92.)** intézményvezetői beosztás ellátására pályázati felhívás jelent meg, amelyre **egy** pályázat érkezett.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) 83.§ (3) és (4). bekezdésében foglaltaknak megfelelően intézményvezetői pályázat esetén a döntés előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét.

Az Nkt. 84. § (9) bekezdés c) pontja alapján, ha a nevelési-oktatási intézmény szakmai alapdokumentuma tartalmazza a nemzetiségi nevelési-oktatási feladat ellátását, feltéve, hogy e feladatot az intézmény ténylegesen ellátja, az állami fenntartó az intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntéshez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

A **Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolában** német nemzetiségi nevelés-oktatás folyik, ezért a **Leányvári Német Önkormányzat egyetértésre** jogosult.

Kérem, hogy a mellékelt pályázatról a nemzetiségi önkormányzat egyetértési véleményét **legkésőbb 2020. április 14-ig** kialakítani, és **2020. április 20-ig** az Esztergomi Tankerületi Központ címére (2500 Esztergom, Lőrinc utca 7.) eljuttatni szíveskedjék. Az eredeti egyetértési dokumentum megküldésével párhuzamosan kérem, hogy rendelkezésre állást követően haladéktalanul szíveskedjenek elektronikus úton is megküldeni a dokumentumot a [borbala.bernadett.nagy@kk.gov.hu](mailto:borbala.bernadett.nagy@kk.gov.hu) címre.

Amennyiben az önkormányzat nem kíván élni véleményezési jogával, úgy arról nyilatkozatban szíveskedjen lemondani.

Esztergom, 2020. 03. 12.

Tisztelettel:

  
**Muszela Szabolcs**  
tankerületi igazgató



Esztergomi Tankerületi Központ	
Érkezési szám/évi	É-TK/321.857/2020
Érkeztetés kelt	2020 MÁRC 02.
Ugyintéző	NAGY ZSUZSANN
Iktatószám	TK/106/00067-2/2020
Melléklet/db	

# Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

## Intézményvezetői pályázat

### Szakmai Pedagógiai Program

Készítette: Nagyné Engler Zsuzsa

Leányvár, 2020. március 2.

## TARTALOMJEGYZÉK

---

Bevezetés.....	3
Pedagógiai hitvallás.....	4
Szakmai önéletrajz.....	5
Helyzetelemzés.....	7
Tanulók.....	9
Személyi feltételek.....	13
Tárgyi feltételek.....	16
Nevelő-oktató munka elemzése .....	17
Pedagógiai Program, Helyi Tanterv.....	17
Nemzetiségi nevelő-oktató munka .....	19
Módszertani megújulás .....	20
Egészségnevelés, mindennapos testnevelés.....	20
Környezeti nevelés .....	22
Partneri együttműködés.....	23
Összegzés.....	24

## BEVEZETÉS

---

Vezetői pedagógiai programom tárgya, az Emberi Erőforrások Minisztere által, a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezető beosztás ellátására meghirdetett pályázat.

A német nemzetiségi általános iskola 2016 augusztusában vette fel Erdély Jenő egykori iskolaigazgató nevét.

2013. január 1-től 2016. december 31-ig a fenntartó és a működtető a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd a tatabányai Tankerületi Központoz tartozott az intézmény.

2018. július 1-től az Esztergomi tankerület az iskola fenntartója.

Az elmúlt időszakban a célmeghatározásnak igyekeztünk eleget tenni: az erősségekre építeni, a gyengeségeket kiküszöbölni, amennyiben szükséges intézkedési terveket létrehozni.

Vezetői pályázatom célja, az 1999-2015-ös pályázataim alapján megkezdett vezetői munka folytatása, az intézmény Pedagógiai Programjában, a helyi tantervben képviselt értékek mentén működő, a közösség igényeinek, a kor követelményeinek megfelelő iskolavezetés.

Vezetői munkámat a mindenkor hatályos jogszabályok oktatáspolitikai és gazdasági irányelvek, a nevelőtestület szakmai együttműködése, a tanulók és szülők igényeinek figyelembevételével kívánom végezni.

Az elmúlt 21 év vezetői tapasztalata, közéleti tevékenységem, a nevelés-oktatás területén töltött 37 esztendő pedagógiai gyakorlata, a pedagógus pályán nélkülözhetetlen, személyiségemhez kötődő emberi tulajdonságaim, arra készítetnek, hogy pályázatomat a további célok, feladatok megvalósításáért benyújtsam.

Számomra az iskola a tanítás-tanulás folyamata, a nevelés az értékteremtés az ismeretek átadása, mind olyan fogalmak, melyek életem és eddigi pályám meghatározói.

Széchenyi István örökös példaképem, mottója vezérelvként határozza meg a vezetői és nevelői munka mindennapjait.

*„Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak.*

*A jövőnek élünk: a szépért, s a jóért, amit tehetünk”*

## PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

---

1983-ban kerültem pedagógusként egykori iskolámba, a Leányvári Általános Iskolába.

A gyermekek szeretete, nevelése és oktatása iránti igény határozta meg eddigi munkámat.

Az elmúlt 37 évből 21 éve vezetőként dolgozom.

2010-2015 közötti időszakban a Pilisi Általános Iskolák Közössége vezetőjeként nemcsak a leányvári, hanem a piliscsévi és kesztölci általános iskolák szakmai vezetését is végeztem.

Korunk iskoláját és annak mechanizmusát, a tanulás célját és tartalmát a világ gyors változásai befolyásolják.

Az általános iskolák feladata még hangsúlyozottabban olyan biztos alap megteremtése, amelyre az egy életen át tartó tanulás építhető.

Ez az új tájékozódás, célmeghatározás és iskolaalakítás az iskolahasználók gondolkodását is megalapozza.

Önállóságra, kreativitásra, az egyéniség megteremtésére ösztönöz.

A gyermekek nyolc évet töltenek az általános iskolában. Fontos, hogy tanulóink bizalmas, biztonságot nyújtó környezetben, személyes odafigyelés mellett fejlődjenek.

Olyan reális célok, feladatok, módszerek meghatározását tartom kiemelten fontosnak, melyek alapja a biztos értékrendszer, az empátia, egymás tisztelete, a tolerancia, a befogadás.

A célok elérésében nem hagyható figyelmen kívül a felénk vezető út a maga tanulságaival együtt.

Szent-Györgyi Albert megfogalmazásában ez a következőképpen hangzik:

*„Az iskola dolga,*

*hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,*

*megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére*

*és az alkotás izgalmára,*

*hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk*

*csinálni.”*

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok	
Név:	Nagyné Engler Zsuzsa
Cím	2518 Leányvár Erzsébet út 27
Telefon	06-33/ 487-508
E-mail	grundschule@leanyvar.hu
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1963.03.23.
Neme	nő
Szakmai tapasztalat	<p>1983. Általános Iskola Leányvár</p> <p>Tanítói állás napközis csoportban</p> <p>1983. Német nyelvtanárként tanítottam délelőtt, majd délután a napközis csoportban.</p> <p>1983- német nyelvet tanítok. Tagja lettem a Német Tanárok Iskolaegyletének</p> <p>Folyamatos nyelvi továbbképzések belföldön és külföldön egyaránt. Budapest, Baja, Lakitelek Népfőiskola</p> <p>Ausztria /Baden, Krems Bécs/</p> <p>Németország /München, Freiburg,/ Luxemburg</p> <p>1996-1997 Óraadó tanár Bottyán J. Szakközépiskola és Gimnázium Esztergom</p> <p>1994- folyamatosan a Leányvári Német Önkormányzat tagja</p> <p>1999- Intézményvezető</p> <p>Leányvár Általános iskola</p> <p>Főiskolai hallgatók mentorálása folyamatosan</p> <p>1999-2001 tantervkészítői kurzus német nyelven történelemből, természetismeretből</p> <p>Lakitelek Népfőiskola</p>

	<p>2000-2002 Dél-Tirol minőségbiztosítási szaktanácsadói képzés</p> <p>2002. Bolzano-Tramin: német nyelvű szakvizsga</p> <p>Német nyelvű továbbképzések és versenyek szervezése a megyében</p> <p>Dél-Tirol- Leányvár diák-cserekapcsolat szervezése</p> <p>Hagyományőrző táborok szervezése</p> <p>/ 2008, 2011, 2014/ a Német Belügyminisztérium által kiírt országos pályázaton való részvételnek köszönhetően</p> <p>2012.Németország- Freiburg módszertani továbbképzés</p> <p>2003- 2019 Vezetői továbbképzések</p> <p>2010-2011. Változó jogszabályok Bp.</p> <p>Német nyelvi tehetséggondozó táborok szervezése 2016-2020</p>
Tanulmányok	<p>1969-1977 Általános Iskola Leányvár</p> <p>1977-1981 Kossuth Lajos Gimnázium Nemzetiségi tagozat Budapest</p> <p>1981. felsőfokú nyelvvizsga német nyelvből</p> <p>1981-1984 Tanítóképző Főiskola Esztergom</p> <p>Népművelés szakkollégium</p> <p>1986-1988. Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar Pécs német nemzetiségi nyelvtanár</p> <p>2000-2002 Dél-Tirol szakvizsga</p> <p>2012-2013 Budapesti Műszaki Egyetem</p> <p>Közoktatási Vezetőképző</p>

## HELYZETELEMZÉS

---

A 2016-os esztendőttől a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola új névvel, összetételében megváltozott nevelőtestülettel, több óraadó kollégával együtt látja el a feladatokat, a célkitűzéseknek és követelményeknek megfelelően.

Jelen pályázat az intézmény szakmai pedagógiai programjának megvalósításával intézményvezető beosztás ellátására irányul.

A célok között a hatékonyság, a feladatellátás színvonalának emelése, az esélyegyenlőség biztosítása, a nemzetiségi hagyományok megőrzése, új munkaformák és módszerek alkalmazása, valamint a környezettudatos nevelés szerepelnek.

Fontos, prioritást élvező területe az iskolaközösség munkájának a nemzetiségi nevelés-oktatás, a törvényekből adódó feladatok megvalósítása.

A pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját a következő nevelési elvek határozzák meg:

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása
- a tanulók egyéni képességeire építés
- a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése
- szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése
- alpműveltség nyújtása

Az intézmény szakmai alapidokumentuma meghatározza azokat az alaptevékenységeket, melyek az iskola arculatát képezik.

- Általános iskolai nevelés-oktatás  
nappali rendszerű/alsó tagozat, felső tagozat/
- Egyéb köznevelési foglalkozás  
napközi, tanulószoba
- Német nemzetiségi nevelés-oktatás  
nyelvoktató formája
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása
- Iskolai intézményi étkeztetés (az önkormányzat szervezésében)

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák.

A pedagógiai munka, törvények, rendeletek, alapidokumentumok mentén tervszerűen kerül meghatározásra.

Az intézmény nevelő-oktató tevékenységének kiemelten fontos területei:

- nemzetiségi nevelés, népismeret
- fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás
- ellenőrzés, értékelés
- módszerek, kompetenciák
- átmenet az egyes intézménytípusok között
- tanórán kívüli tevékenységek
- napközi-otthon, tanulószoba
- mindennapos testnevelés, gyógytestnevelés
- etika, hit- és erkölcsstan

Tanév	Tanulói létszám	HH HHH	Napközi, tanulószoba	SNI	Szakvéleménnyel rendelkező tanulók	Bejáró tanulók	Pedagógus létszám
2017/2018	120	1	73	2	24	9	14,5
2018/2019	119	3	71+13	2	17	9	15
2019/2020	119	1	89+9	3	19	10	15,3
2020/2021 várható tanulói létszám	128		85+16	4	22	11	15,3

*/A megnevezett tanév október 1. statisztikája alapján/*

## TANULÓK

---

Az intézmény tanulói Leányvár község beiskolázási körzetéből kerülnek ki. Minden évben csatlakoznak hozzájuk bejáró tanulók Esztergom, Dorog, Csolnok, Magdolna-völgy, Piliscsév, Piliscsaba településekről.

- Az óvoda-iskola átmenetet a maga egységében és folyamatában kell vizsgálni. Az átmenetet segíti a jó partneri kapcsolat, az intézményekben folyó magas színvonalú szakmai munka, a nemzetiségi nevelés, mely egymásra épülő programokat feltételez:
  - foglalkozások, látogatása az iskolákban és az óvodákban (magyar, matematika, német)
  - szülői értekezletek
  - közös programok
  - tervszerű, összehangolt pedagógiai munka
  - iskola-előkészítő, interaktív foglalkozások
  - fejlesztő együttműködés
  - gyermekvédelmi felelősök összehangolt munkája
  - nemzetiségi hagyományörző napok (Trachttag)

Kiemelt hangsúlyt kap a szülőkkel való eredményes kapcsolattartás kiépítése, a gyermekvédelem jelzőrendszeri tagjainak együttes munkája, a civil szervezetekkel való együttműködés.

- Az iskola első osztályában tanuló diákok szempontjából fontosnak tartjuk a bensőséges, családi, bizalmas légkör kialakítását. Olyan környezet kialakítására törekszük intézményünk, melyben a tanulók jól érzik magukat, mind a tanórai, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozásokat illetően.

Célunk, a tanulói létszám növelése mellett a minőségi nevelés-oktatás, megfelelő esztétikus tanulói környezet kialakítása.

Korunk követelményéhez hozzátartozik a minőségi munkavégzés egyik alapvető feltétele, a jól képzett, empatikus pedagógus, a nevelők által használt motiválást serkentő változatos módszertani kultúra.

- Az iskolai követelmények elsajátítása során tanulóink nehézségekbe ütközhetnek. Intézményünk ezen a területen is igyekszik felkészült pedagógusokat alkalmazni: logopédus, utazó gyógypedagógus, gyógy-testnevelő, fejlesztő pedagógus, pszichológus.

A sajátos nevelési igényű és pedagógiai szakvéleménnyel rendelkező tanulóink foglalkozásait vezetik a kollégák.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma bár csekély, mégis különös odafigyelést igényelnek, különösen a lemorzsolódást szem előtt tartva. Az intézményben a lemorzsolódásban érintett tanulók száma 1-2 fő az elmúlt években. Intézkedési tervet jelenleg nem kell készíteni, de fontos felkészülni, az ilyen esetekre is. Az iskola gyermekvédelmi felelőse, az osztályfőnökök, a Gyermekjóléti Szolgálattal egységesen igyekeznek kiszűrni és megvizsgálni azokat a veszélyeket, melyek esetlegesen a családon belül felmerülnek és kihatnak tanulóink mindennapjaira.

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók közül legalább olyan mértékű figyelmet igényelnek a kiemelkedően jó képességű, tehetséges tanulók.

Minden pedagógus felelőssége, hogy észrevegye a tanítványaiban rejlő lehetőséget, tehetséget.

Az évek folyamán egyre nagyobb hangsúlyt kapott a tanulók év végi kompetencia mérése, melyhez fitness-mérés és nyelvi mérések is társulnak. Büszkén mondhatjuk, hogy az utolsó három évben, tanulóink a falusi kisiskolák vonatkozásában az országos átlag fölötti eredményeket hozzák. A tavalyi tanév eredményeinek ismeretében tudja a nevelőtestület majd nevelési értekezlet keretében kiértékelni, az összehasonlító elemzések után az adatokat. A későbbi tervezéshez a mérési koordinátorok adnak segítséget, akik szakmai képzésen vesznek részt. A tanulók mérésekre történő tudatos felkészítése folyamatos feladat, gyakorló tesztek, feladatsorok állnak rendelkezésre, melyhez korszerű módszerek, interaktív feladatok társulnak.

- Az átmenet egy másik területét képezi a végzős diákok középfokú beiskolázása. Minden tanuló személyes odafigyelést igényel, kiemelkedő a nyolcadik osztályos osztályfőnökök felelőssége. Konszenzus alapú beszélgetések a szülőkkel, beiskolázásra felkészítő programok, filmek, tesztek, pályaválasztási kiállítások, bemutatók, tanácsadás, műhelylátogatások segítik az érintetteket a helyes, személyre szabott középiskola kiválasztásában.

A tényleges segítségnyújtáshoz ismerni kell tanulóink képességeit, a szülői ház igényeit, lehetőségeit.

Az idei esztendő egyik kiemelten fontos területe a megújuló szakképzés. Szakmai napok, konferenciák, cégek bemutatkozása, valamint a szakképzésben érintett középfokú intézmények nyílt napjai is hozzájárulnak a beiskolázást motiváló tényezőkhöz.

Az idei tanévben intézményünk nyolcadikos tanulói megnyerték a PEMŰ, az iparkamara és a szakképző intézmények szervezésében megrendezett pályaválasztási vetélkedőt.

A választott középiskolák visszajelzései a jövőre nézve, biztató alapot nyújtanak tanulóink további felkészítéséhez.

- A tanulók tanórán kívüli személyiségfejlődését, közösségük fejlesztését, a tehetséges tanulók gondozását a segítségre szoruló eredményes fejlesztését és felzárkóztatását szolgálják a tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, versenyek, korrepetálások, kirándulások, színházlátogatások, erdei iskola, táborok, diák-önkormányzati programok, projekt munkák.

Így jutnak el tanulóink országos versenyekre, ápolnak nemzetközi kapcsolatokat, a tanult nemzetiségi nyelvből adódóan, német területeken.

- A délutáni napközi és tanulószobai foglalkozások adta lehetőségeket egyre több gyermek veszi igénybe. A magas létszámú csoportok új feladatok elé állítják a nevelőket, ugyanis a délutáni órákban igen nehéz motiválni a tanulókat.

Következetes, pedagógiai és pszichológiai is megalapozott módszerekkel, napirenddel, a játékot is a tanulásba csempészve próbálkoznak kollégáink.

Az iskola tanulói az őket irányító pedagógussal aktívan részt vállalnak a diákönkormányzat működésében. Programjaik mindig színessé, mozgalmassá, játékosá teszik az iskolai életet.

#### A tanulókkal kapcsolatos fejlesztési célkitűzések

- a. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók segítése

##### Eszköz:

- szabadidős programok szervezése
- együttműködés szakmai és civil szervezetekkel
- folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal
- hatékony napközi és tanulószobai munka
- új módszerek

- b. A tanulási és magatartási zavarral küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű(SNI) tanulók hátrányainak csökkentése

##### Eszköz:

- a problémák kiszűrése, felismerése
- kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálattal és Szakértői Bizottsággal, iskola-pszichológussal (az önkormányzat finanszírozásában)
- a szakvéleményekben javasoltak következetes betartása
- a témában a pedagógusok felkészítését segítő előadások szervezése

c. a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók segítése

- felzárkóztató foglalkozások
- intézkedési tervek
- szakemberekkel való munkakapcsolat kialakítása
- szülőkkel folytatott rendszeres beszélgetés

d. A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása

Eszköz:

- szakköri tevékenységek, versenyre felkészítés, művészeti oktatásra felkészítés /nemzetiségi néptánc, magyar néptánc, művészettörténet/
- sportegyesülettel való együttműködés
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása

e. A kompetenciaméréseken jó eredmények elérése

Eszköz:

- következetes rendszeres felkészülés
- új pedagógiai módszerek alkalmazása
- intézkedési tervek létrehozása
- elemzés-értékelés

f. Az óvoda-iskola, az iskola-középiskola átmenetek zökkenőmentessé tétele

Eszköz:

- kölcsönös látogatások
- tapasztalatszerzés
- bemutatók
- kapcsolatfelvétel a különféle intézményekkel

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

---

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2019. október 1-i statisztika szerinti nevelőtestülete 15,3 státusszal rendelkezik, alkalmazotti közösséggel és óraadókkal együtt 18,8 fő.

2013. január 1-el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működünk. Szakos ellátottságunk 100 %-os, ennek megfelelően a tantárgyfelosztás óraadó pedagógusokkal, utazó gyógypedagógussal, gyógy-testnevelő és iskolapszichológus foglalkoztatásával valósítható meg.

Az alkalmazotti közösséghez a nevelőkön kívül, iskolatitkár, takarító személyzet és az önkormányzat foglalkoztatásában álló, konyhai dolgozó tartozik.

Az elkövetkező öt évben az intézmény pedagógusai közül 1 fő pedagógus éri el az öregségi nyugdíjat. Továbbra is szükséges az óraadó kollégák foglalkoztatása az alacsony óraszámú tantárgyak esetében, valamint a gyógypedagógus vonatkozásában.

Az elmúlt időszakban a kollégák szakmai területen belső és külső továbbképzések, nevelési értekezletek keretében mélyítették el szakmai tudásukat.

A pedagógusok 7 éves továbbképzései a Beiskolázási Tervek szerint történnek. Vannak kollégák, akik maguk finanszírozzák tanulmányaikat, illetve online képzéseket is végeznek.

A 14 státusból álló tantestületben jelenleg 6 fő pedagógus minősített.

Az elkövetkező években további feladat a minősítés és pedagógus portfólió készítés, valamint a pedagógus tanfelügyeleti látogatásokra való felkészülés. Az elmúlt tanév intézményi és vezetői tanfelügyeleti látogatások tapasztalatai pozitív mérleget mutatnak, partnereink elégedettségi mutatói megfelelnek az elvárásoknak.

Szakmai, módszertani, pedagógiai-pszichológiai, nemzetiségi, nyelvi továbbképzések szerepelnek a munkatervben. Nagy hangsúlyt fektetünk a belső továbbképzésekre, előadók meghívására, nevelési értekezletek keretében.

Meghívott előadóink között szerepelt:

- Bagdy Emőke
- Tari Annamária
- Duró Zsuzsa
- Takaró Mihály
- A Győri POK szaktanácsadói és szakértői

Az idei tanévben a Tavaszi Nevelési Értekezlet keretében, a pedagógusok a kiégés megelőzéséről és kezeléséről hallhatnak előadásokat.

Az intézményben fókuszcsoporthoz ismerkednek és dolgoznak aktívan a kollégák a tanfelügyelet, a pedagógus minősítés és a portfólió készítés aktuális feladataival.

Fontosnak tartom a nevelőtestület csapatépítését is.

A tanítás- tanulás és nevelés eredményességéhez jó csapatmunka, szakmailag felkészült, empátikus nevelőtestület, őszinte munkakapcsolatok precíz munkavégzés szükséges.

Ez hozza ki egy kollektívából a kreativitást, a teljesítményt, melynek alapja a bizalom. Ennek morális súlya van.

Ha a rábízott munkát valaki nem végzi el, elveszíti erkölcsi tőkét.

Kollégáimtól csak annyit várok el, amennyit magamtól. Fontosnak tartom a példamutatást, a feladatokat, s a problémák megbeszélését.

A közösség és az egyén munkáját az iskola belső klímája alapvetően meghatározza.

Ahhoz, hogy jól érezzük magunkat, a közösség sokat tehet, s nagyon fontos, hogy megőrizzük az intézmény imázsát, sikereit, vonzerejét, melyet csak kiegyensúlyozott nevelőtestület, gyermekközpontúság, nyílt őszinte szülő – pedagógus - gyermek kapcsolat biztosíthat.

A jövőben is az odaadó, fegyelmezett, következetes munkára építünk, melyet magamra nézve is kötelezőnek tartok.

Az Esztergomi Tankerülethez tartozó intézmények vezetőit, munkájukban felelős, igényes, példamutató emberként ismertem meg. Az elmúlt években néhányukkal közvetlenebb munkakapcsolatot is sikerült kialakítani. Megismertük egymás gondjait az intézményvezetés területén, ha kellett, egymás segítségére siettünk. Személyük és eddigi lelkiismeretes munkavégzésük garanciát jelenthet a jövőre nézve.

Vezetőként külön öröm, hogy továbbra is foglalkozunk közvetlenül is, tanórák keretében a gyerekekkel, akikért, úgy gondolom, érdemes minden fajta kihívást, próbát, s nem egyszer megpróbáltatást is felvállalni.

Böjte Csaba könyvében a gyermeket ajándékhoz hasonlítja.

„Arra születettél, hogy ajándék legyél” A gyermek, amikor megérkezik, egy lezárt, értékes csomag...

A szülő, a nevelő méltó feltörni a pecsétet. Így hát nagyon nagy a felelősségünk, hogy igaz értéket közvetítsünk felé, s a helyes út felé tereljük, együtt a partnerekkel.

Az értelmi intelligencia e szakterületen nem elegendő. Az értelmi és az érzelmi intelligencia együttesen jogosít fel bennünket, pedagógusokat arra, hogy gyerekekkel foglalkozzunk, értéket teremtsünk és jövőt formáljunk.

A személyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési célkitűzések:

- Jó munkahelyi légkör biztosítása, az új kollégák beintegrálása

Eszköz:

- segítő – fejlesztő értékelés
- hagyományok megismertetése
- Pedagógusok mentálhigiénéja

Eszköz:

- előadók meghívása
- kölcsönös tisztelet, odafigyelés
- konfliktuskezelés, tréningek
- Kötelező és ajánlott, önként vállalt továbbképzésekre motiválás

## TÁRGYI FELTÉTELEK

---

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tárgyi feltételek vonatkozásában rendelkeznek az alapvető felszerelésekkel.

A közelmúltban a következő fejlesztések történtek önerőből és pályázati forrásokból:

- TIOP- 1.1.1.-12 projektnek köszönhetően sikerült az informatika területén interaktív táblák és laptopokat beszerezni.
- TIOP-1.1.1. A-15 asztali gépek, monitorok
- EFOP3.2.4. digitális kompetencia fejlesztés: továbbképzések, laptop beszerzések, interaktív felület beszerzése, internetbővítés
- iskola épületeinek felújítása 2016, névadóval együtt, ünnepélyes átadás
- német nemzetiségi tanterem egy részében nemzetiségi kiállítás és programszervezés,
- karbantartási munkák a községi és a német önkormányzat támogatásával
- iskolaudvar felújítása, parkosítás
- fűtésfelújítás az iskola épületeiben

A délutáni tanórán kívüli tevékenységek a tanulói létszám jelentős részét érintik.

A tanulás mellett sportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások szerepelnek, melyek további eszközök beszerzését feltételezik.

Az iskolai alapítvány a tanulói kirándulások, versenyek szervezését segíti.

Vállalkozó szülők segítenek az iskolai környezet esztétikusabbá tételében. Céges kapcsolatok segítenek bennünket támogatásaikkal.

Fontosnak tartom a kistérségek iskoláira nézve, a jövőben pályázati lehetőségek kiírását tornaszobák, tornatermek kialakítására.

Nemzetiségi iskolaként a jövőben is szívesen vesszük a kisebbségi szervezetek támogatását mind anyagi mind erkölcsi vonatkozásban.

# NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELEMZÉSE

---

## PEDAGÓGIAI PROGRAM, HELYI TANTERV

Az intézmény Pedagógiai Programjának utolsó módosítására 2018 októberében került sor a fenntartó jóváhagyásával.

Programunk és Helyi Tantervünk kialakításakor meghatározó szerepet kaptak a nemzetiségi irányelvek és kerettantervek.

Az iskolai nevelés és oktatás a felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik.

A köznevelési törvény, valamint a nevelés-oktatás folyamatát meghatározó rendeletek és szabályozók együttesen alkotják az intézmény törvényes működésének hátterét.

Iskolánk fenntartója 2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

A fenntartónk által kiadott alapdokumentum szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. Intézményünk nyolc évfolyamos általános iskolaként működik.

Az elkövetkező tanévek tantárgyi struktúráját, tantervi követelményeit és a tantárgyak heti kötelező óraszámát az új, elfogadott Nemzeti Alaptanterv /NAT/ tartalmazza a nemzetiségi kerettantervekkel összhangban.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Minden pedagógus feladata a gyermeki lélek formálása. Különösen az osztályfőnökök nevelő-tervező munkáját emelném ki. Feladatuk sokrétű. A napi adminisztrációs tevékenységüket könnyíti meg az elmúlt tanévben bevezetett Kréta felület, mely napi szinten nyújt tájékozódást és visszacsatolási lehetőséget az iskola és a szülői ház között.

Vezetőként is hasznos az információk e- felületen történő megosztása, az e-ügyintézés.

Az osztályfőnöki órák keretében nemcsak az aktualitások megbeszélése szerepel, hanem szélesebb körben a következő témák is:

a biztonságos közlekedés, helyes táplálkozás, személyes higiénia, test és lélek, családi élet, kommunikáció, tanulás, pályorientáció, képességek és pályák kapcsolata, képesség és

teljesítmény összefüggései, önismeret, világkép és világnézet kérdései, érvelések és viták a mindennapokban, önbizalom, értékek, önnevelés és tapasztalatok...

Az iskola pedagógiai programja minden osztályra lebontva tartalmazza az osztályfőnöki órák tartalmi elemeit, a választható témákat.

Az osztályfőnökök munkája felelősségteljes, az alkalmazott módszerek tárháza végtelen.

Természetesen az osztályfőnökök munkáját az iskolában egyéb szakemberek is segítik: gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, védőnő, pszichológus, az iskolarendőr, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, gyógypedagógus, Nevelési Tanácsadó, az intézmény vezetője és minden partner, akivel a tanuló kapcsolatba kerülhet az iskolai nevelés folyamán.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

## NEMZETISÉGI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Az iskola profilja, a nemzetiségi nevelés-oktatás.

Nemzetiségi pedagógusként különösen fontos számomra a tudatos nevelés e területen.

Kisebbségi program szerint működő intézményünk a helyi programját kisebbségi pedagógiai koncepció szerint készíti el.

A nemzetiségi irányelvek meghatározták ezen intézmények helyét és célját az oktatási rendszerben, a kisebbségi oktatását az iskolában.

Kidolgozásában fontos szerepet kapnak a helyi lehetőségek, igények, a nemzetiségi önkormányzatokkal ápoltt aktív kapcsolat.

A kisebbségi nevelés-oktatás cél-, és feladatrendszere megtalálható e programokban. Az így működő intézményeknek biztosítani kell, hogy az effajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal, azonos esélyekkel rendelkezzenek.

A program szerves része a nemzetiségi nyelv és irodalom, a népismeret, mely történelmi, földrajzi ismereteket is felölel.

A kisebbségi kultúra ápolása, így lesz szerves része az iskolai tanóráknak, a helyi tanterveknek, legyen néptánc, vagy helytörténet, zene illetve nyelv.

A nyelv közösségalkító és megtartó erő, amely feladatot a kisebbségi népismeret és kultúra megismertetésével együtt képes ellátni.

A gyermekek kicsi koruktól fogva szert tesznek egyfajta nyelvtanulási rutinra. Általános műveltségük szélesebb körűvé válik, jobban elfogadják egymás kulturális értékeit, toleranciára nevelődnek.

Kiemelten fontos területe az iskolai nevelésnek a nemzetiségi nevelő-oktató munka cél-, és feladatrendszere. Ismervén a falusi kisiskolák e tárgyakat tanító nemzetiségi nevelőinek elhivatottságát, biztos garancia személyük az értékek megőrzésére, az együttes munka tervezésére.

Mindenképp számítok az országos és helyi nemzetiségi önkormányzatok további szakmai és erkölcsi támogatására.

## MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS

A kreatív és cselekvésközpontú módszerek, feldolgozási formák, projektek, múzeumpedagógiai foglalkozások, határon átvélő kirándulások, melyeket pályázatok is támogatnak, a módszertani megújulás jegyében maradandóbb, élményszerű tudást biztosíthatnak.

A projekt típusú tervezés alkotó jövőbe tekintést, fejlesztési feladatok megoldását, feltáratlan területek megismerését jelentheti.

A projektoktatás egy eszme.

*„Nem az a feladat többé, hogy kész ismeretekkel, kész ítéletekkel, pozitív ismeretanyaggal telítse a tanulók lelkét, hanem, hogy a tanulókat arra nevelje, hogy ők maguk tudjanak értékelni és következtetni” /Fekete Anna/*

Az új módszerek alkalmazása megkívánja a pedagógus-gyermek viszonylatában a felkészültséget, a motiváló erőt, az erősségekre építést.

## EGÉSZSÉGNEVELÉS, MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A módszertani megújulás jegyében vezette be intézményünk különféle témákban a projektnapokat. Ennek megfelelően szervezőink külső partnerek és előadók bevonásával készítik elő az egészségnap néven ismeretes programsorozatot az iskolában.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a. Mindennapos testnevelés:
  - testnevelés órák
  - játékos, egészségfejlesztő testmozgás
  - az iskolai sportkör foglalkozásai
  - tömegsport foglalkozások
- b. A helyi tantervben szereplő tantárgyak témához kapcsolódó tananyagai
- c. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- d. Egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanapok szervezése a védőnő közreműködésével az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- e. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások.
  - szakkörök (csecsemőápolási, elsősegély-szakkör)
  - akadályverseny, sportnap szervezése az osztályok aktív közreműködésével
- f. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
  - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.
  - az intézmény szociális segítőjének bevonása a feladatokba
- g. projektnapok, versenyek

## KÖRNYEZETI NEVELÉS

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
  - Minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére.
  - Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából, iskolai kirándulással, vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára. Virágültetés az iskolai osztályok részvételével.
  - Erdei iskola szervezése: immáron hagyománynak számít, hogy iskolánk minden tanév elején megszervezi az erdei iskolát, mely kiemelten fontos projekt a tanulók számára. Ily módon nemcsak a környezeti nevelés valósítható meg, hanem nagyon fontos a közösségi nevelés szempontjából is e néhány együtt töltött nap.
  - A tanulók változatos módszerekkel, a hagyományostól eltérő keretek között ismerhetik meg egymást és tágabb környezetüket.
  - Szelektív hulladék gyűjtése évente (papír, fém, elektronikai hulladék)
  - Tanórai kiselőadások tartása a tanulók részéről

## PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉS

---

1. Az iskolai nevelés- oktatás legfontosabb közvetlen partnereit a szülők jelentik. Intenzív kapcsolat kiépítésére törekszünk, mely az iskolai rendezvények, a pedagógusok-szülők együttműködésén alapszik. / egyéni megbeszélések, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, írásbeli tájékoztatás, kirándulások, iskolai és osztályszintű programok, alapítványi rendezvények/
  
2. Külső partneri kapcsolat az eredményes nevelő-oktató munka érdekében az alábbi szervezetekkel, intézményekkel alakult ki:
  - Az intézmény fenntartója és működtetője, az Esztergomi Tankerület
  - Leányvár Község Önkormányzata
  - A helyi oktatási intézmények vezetői és nevelői
  - A területileg illetékes nevelési tanácsadó
  - Az iskolát támogató alapítványok kuratóriumai
  - Német Önkormányzat Leányvár
  - Helyi nemzetiségi és sportegyesületek
  - Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
  - Egyházközségek
  - Iskolaorvos, védőnő
  - Iskolapszichológus
  - Iskolarendőr
  - Montágh Imre iskola

Iskolánk a partnerközpontúság mellett kötelezte el magát minőségi rendszerének kidolgozásában.

Ennek megfelelően épít a partnerek segítő, összehangolt együttműködésére.

## ÖSSZEGRZÉS

---

A 21. század sokrétű, olykor ellentmondásos követelményrendszert állít az iskolák elé.

Az iskolák és iskolarendszerek Európa minden országában mozgásban, változásban vannak, melyek összefüggésben állnak a gazdasági, kulturális változásokkal.

Innovatív iskoláknak innovatív módon kell gondolkodni és cselekedni, tiszteletben tartva hagyományainkat.

Olyan szenzibilitás kifejlesztésén kell gondolkodnunk, amely révén felismerhetővé válik a változtatás és útkeresés szükségessége.

Az iskolai pedagógiai programok a törvények, rendeletek alapján megadják az irányvonalat, a célokhoz rendelt feladatokat, a küldetésnyilatkozatok profilját, a folyamatos önellenőrzés és javítás lehetőségét.

Vezetőként fontosnak tartom az intézmény munkájának külső és belső ellenőrzését. A hatósági, tanügyi és törvényességi ellenőrzések és az így kapott eredmények elemzése, az önellenőrzés, valamint a belső ellenőrzések a vezető, illetve belső ellenőr részvételével, ezek együttesen építenek az erősségekre, szűrik ki a veszélyeket, gyengeségeket, és tárják fel a lehetőségeket.

Fontos, hogy a közösségteremtés, empátia, az intuíciók hozzájáruljanak a tudatos tevékenységek megtervezéséhez, kivitelezéséhez.

Az elkövetkező 2020-2025 időintervallum kiemelt területeinek fontosságára helyezném a hangsúlyt, a mindennapi munka és a fejlesztések vonatkozásában egyaránt.

- erkölcsi nevelés
- hazafiságra nevelés
- módszertani megújulás
- minősített nevelőtestület
- nemzetiségi népismeret
- hagyományőrzés
- partnerközpontúság
- kompetenciaalapú oktatás
- kooperatív tanulási technikák
- kiemelt tanulókkal való foglalkozás
- pályaorientációs foglalkozások
- szabadidős tevékenységek

- tanulók egészség- és környezeti nevelése
- egyén szakmai fejlődése, beiskolázások
- tárgyi feltételek, eszközállomány fejlesztése

Talán személyes küldetésem része és megtisztelő feladat, hogy részt vehetek gyermekeink világképének formálásában, nyelvet tanító pedagógusként értelmük kibontakoztatásában, vezetőként pedig az értékek megőrzésére, az értékteremtésre, motiválásra helyezvén a hangsúlyt.

Hiszem, hogy intézményünkben a nevelés-oktatás a gyermekekre és általuk minden iskolahasználóra értékmegőrző és értékteremtő módon hat, mely tevékenység, Csíkszentmihályi Mihály szerint „áramlatélménnyé” válhat.

Az iskola a jövő generációjáért folytatott nevelő-oktató munkája a szerző szerint, akkor lesz sikeres, ha teljesül a tanulás, új módszereknek megfelelő, más aspektusból történő értelmezése:

„ Meg kell tanítania gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak.

Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

/Csíkszentmihályi Mihály/

Bízom benne, hogy az oktatáspolitikusok, törvényalkotók és az iskolai közösségekben dolgozó szakemberek együttesen olyan lehetőségeket teremtenek, amelyek teret adnak a későbbi generációknak is az elhivatott munka irányába.

Az intézmény vezetésére benyújtott pályázatom a fent nevezett gondolatok megvalósítására irányul.

Leányvár, 2020. március 2.



Nagyné Engler Zsuzsa



## ELŐTERJESZTÉS

### **A Leányvári Német Önkormányzat véleménye a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatáról**

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (3), (4) és (4a) bekezdéseire tekintettel** intézményvezetői pályázat esetén a döntés előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén **a települési nemzetiségi önkormányzat véleményét.**

**Az Nkt. 84. § (9) bekezdés c) pontja alapján,** ha a nevelési-oktatási intézmény szakmai alapidokumentuma tartalmazza a nemzetiségi nevelési-oktatási feladat ellátását, feltéve, hogy a feladatot az intézmény ténylegesen ellátja, az állmai fenntartó az intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntéshez, véleményhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolában német nemzetiségi nevelés-oktatás folyik, ezért a Leányvári Német Önkormányzat egyetértésre jogosult.

Fentiekre figyelemmel az Esztergomi Tankerületi Központ megkereste a Leányvári Német Önkormányzatot, hogy véleményezze a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatát.

**Fenti jogszabályi rendelkezések figyelembevételével a Leányvári Német Önkormányzat egyetértési véleményét a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatáról az Esztergomi Tankerületi Központhoz 2020. április 20. napjáig kell megküldeni.**

Kérem a Tisztelt testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalása után a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Leányvár, 2020. március 09.

**Gáspár Tibor**  
elnök

## HATÁROZATI JAVASLAT

**Leányvári Német Önkormányzat  
...../2020.(III.18.) L.N.Ö. határozata  
a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményvezetői pályázatának  
véleményezéséről**

A Leányvári Német Önkormányzat a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

intézményvezetői pályázatán részt vevő Nagyné Engler Zsuzsanna pályázatát támogatja.

Felelős: Gáspár Tibor elnök  
Határidő: 2020. április 20.