

Beszámoló

2015/2016-os tanév

**PÁIK
Grundschule Leinwar**

Leányvár, 2016. május 12.

**Nagyné Engler Zsuzsa
igazgató**

1. Helyzetelemzés:

Az intézmény, a kb. 1800 lélekszámú község iskolája, mely az általános funkciók mellett célul a német nemzetiségi nyelv és kultúra oktatását, fenntartását és ápolását tűzte ki. Nyolc évfolyammal és három napközis csoporttal működik.

Településünk kedvező földrajzi helyzetének köszönhetően a bejáró tanulók száma 13 fő. Jelenleg a tanulók száma 122.

Épületeink több mint 100 éves múltra tekintenek vissza, ebből adódóan minden tanévben folyamatos feladat az épületek karbantartása.

Az idei tanév kiemelt eseménye az a nyertes pályázat, melyet Leányvár Község Önkormányzata nyújtott be. Ennek köszönhetően megújultak az iskola épületei, új nyílászárók kerültek a régi ablakok és bejárati ajtók helyére, a külső falak szigeteltek lettek, a húsz éves kazánok cseréjére is sor került. A munkák a tanítási időben október és december hónapokban zajlottak. Szerencsére az őszi szünet az idei tanévben mindenképp jól időzített volt.

A munka nagy része a téli szünet előtt elkészült, jól szervezett, gördülékeny és határidőhöz kötött feladatot hajtottak végre a projekt résztvevői.

Az idei tanévben a társulás még a három általános iskolájával, Pilisi Általános Iskolák Közössége néven működik.

Jelentős eseménye lesz iskolánknak az elkövetkező tanévben bekövetkező névváltozás és ennek kapcsán az iskola szervezeti átalakulása.

A leányvári iskola a társulásból kiválva önállóan működik tovább, Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola néven.

További kiemelt feladatokat tartogat az intézmény számára a nyár. Az önkormányzat saját erőből finanszírozza a villamoshálózat és vezeték felújítását, a tantermek festését, az udvar burkolását és esztétikusabbá tételét, valamint a vizesblokkok felújítását. Ugyancsak a tanév zárása után kerül sor a felső és alsó tagozat épületeinek funkcióiban történő cseréjére.

Az egyeztetések a munkálatok ütemezésével és a feladatokkal kapcsolatosan jelenleg is zajlanak.

2. Statisztika

2015/2016-os tanév végi adatok

	1.	2	3	4	5	6	7	8	Össz.
Gyermek, tanulólétszám (október 1.)	23	21	16	13	14	14	12	10	123
Ebből más településen lakik	2	1	1	2	1	3	2	1	13
Tanév közben kimaradt:		1			1				2
Tanév közben érkezett:		1							1
A tanulók közül szociálisan hátrányos helyzetű (HH ill. HHH)			1 fő HHH						
Hiányzások száma (óra) óra/fő									
Igazolatlan hiányzás (óra)									
Bukás									
Magatartás átlaga									
Szorgalom átlaga									
Nevelési tanácsadásra javasolt (szakvéleménnyel rendelkezők)	3	3	3	2	3	4	0	2	20
Kitűnő tanulók									
Jeles tanulók									
SNI-s tanulók	1								1
Magántanuló	1								1
DSD vizsgát tett tanulók								4	4

3. Szakmai munka áttekintése

- A belépő gyermekek felkészültsége

Az első osztályba érkező gyerekek többsége három évet töltött az óvodában. A fejlesztő tevékenység igen nagy körütekintést igényel. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a fejlesztésre szoruló gyerekekre.

Októberben került sor a tanulók DIFER méréseire, majd ezt követően az eredményektől függő intézkedésekre. A gyermekek közül kiszűrték a kollégák az eltérő iskolaérettségi szint miatti különbözőségeket, esetleges hiányosságokat, a fejlesztésre szoruló tanulókat. A szülők partnerek ebben a munkában, hiszen így tudunk segítséget nyújtani, hiányosságokat pótolni.

Az idei tanévben az elsős kisdíjakok közül négy tanuló vett rész rendszeresen a fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokon.

A tanulókkal foglalkozó kolléga a Sindelár- módszert sajátította el. Az így szerzett tapasztalatait a fejlesztendő tanulók javára tudta fordítani.

Az elsős tanulók közül egy gyermek a szülő kérésére az utóbbi hónapokat magántanulónként végezte. Számára megnyugtató megoldást egy olyan iskolatípus megválasztása nyújtana, melyben kis létszámú osztályban, a szakvéleményben foglaltak szerint, sajátos nevelési igényű tanulóként, a szocializációját elősegítve tudna beintegrálódni.

- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A fent említett fogalmak az iskolai nevelő- oktató munka három alapvető pillére. Iskolánkban pedagógiai programunk tartalmazza e vonatkozásban a feladatokat, óraszámokat.

A tehetséggondozás vonatkozásában a versenyeken való aktív és eredményes részvételt emelném ki, mely nemcsak a tanulók, de a szülők körében is pozitív visszhangra talált.

A versenyek nemcsak területi és megyei szervezést jelentenek, történelem tantárgyból országos szintre is eljutnak diákjaink.

A versenyek élményt, sikert hoznak, a felkészítés során igazi csapattá kovácsolódnak össze a résztvevő gyerekek és a kollégák.

(A versenyek eredményeit a tanévzáró ünnepélyen részletesen ismertetem.)

Az idei tanévben már megrendezésre került versenyek között németből és történelem, valamint matematika tantárgyakból értek el tanulóink megyei és országos versenyek keretében is kiemelkedő eredményeket.

Még zajlanak a tantárgyi területi versenyek, illetve az országos történelemverseny utolsó fordulója.

- Tantárgyi mérések, vizsgák

Az országos mérések az idei tanévben a hatodik és a nyolcadik osztályokat érintik.

A fittség mérésben a felső tagozatos tanulók vettek részt. A munkálatokat már január hónapban elkezdte a kolléga.

Az idei tanévben másodszor kerül sor a nyelvi mérésekre angolból, mint idegen nyelvből.

A központi mérés szövegértésből áll, mely helyben kerül javításra.

Minden tanévben nevelőtestületi értekezleten elemezzük a mérés eredményeit, a következtetéseket levonva készítjük elő a következő tanév mérési munkáit. Így történt ez az elmúlt esztendőben is.

- A német nemzetiségi feladatokat az éves munkatervünk szerint határoztuk meg.

A tanév kezdetekor a község és a Leányvári Német Önkormányzat szervezésében került sor a megyei német nemzetiségi találkozóra, mely eseményre Németországból is érkeztek csoportok. Az iskola aktívan részt vállalt a csoportok fogadásában, a szervezőmunkákban, a programok összeállításában. A siker teljes volt, köszönhetően a résztvevők elkötelezettségének.

A nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgyi óraszámai az elmúlt esztendőben folyamatosan bővültek a népismereti óraszámokkal. A következő tanévben minden osztályban 5+1 órára emelkedik.

Talán ez is motivált bennünket, nemzetiségi pedagógusokat, hogy az idei tanévben először próbálkoztunk a DSD (Deutsche Sprachdiplom) vizsgán való részvétellel, nyolcadikos tanulókkal. A szóbeli és írásbeli vizsgából álló megmérettetés hét hónapon keresztül zajlott, eredményeit a tanév befejezése előtt kapják kézhez az érintett tanulók (4).

Nagy örömünkre szolgál, hogy nemzetiségi önkormányzatunk által minden évben gyarapodik iskolánk könyvtárája.

Tanulóink számos fellépésen vesznek részt a községben működő táncszervezetekben, melynek néhány pedagógus is aktív tagja.

A magam részéről szívesen kísérem őket fellépésekre, hiszen a nemzetiségi munka jelentős részét képezik a tanórán kívüli tevékenységek.

A nemzetiségi német területen dolgozó kollégák folyamatosan képzik magukat, aktív tagjai a budapesti továbbképzéseknek. Néhány alkalommal más helyszíneken is sor kerül a szervezésre, pl. Baján vagy Pécsen.

Tanulóink számára igazi motiváció, amikor német nyelvterületre juthatnak és így próbálhatják ki nyelvtudásukat. Az adventi bécsi kirándulás is ilyen alkalom volt a másodikosoknak.

A tantárgyi versenyeken a harmadik, negyedik és ötödik osztályos tanulók értek el szép eredményeket. (kettő első és egy ötödik helyezés)

Külön említésre méltó a levelezős versenyeken való részvétel német és angol nyelvekből egyaránt.

• **Tehetséggondozás, versenyeredmények, tanórán kívüli tevékenység a tanévben**

• Osztály	Tanulmányi versenyek	Programok, kirándulások
1.		<ul style="list-style-type: none"> - Piliscsévi Játékpark - Játékdélután - Anyák napi ünnepély - Skanzen és Geoda
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Mesevetélkedő - Lük - Tudásbajnokság - Eötvös-napi versmondó 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirándulás a határba - Játékdélután - Kirándulás Bécsbe - Anyák napja - Skanzen
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Német megyei verseny - 5 fordulós német levelezős - Mese vetélkedő - Lük - Könyvtárhasználati vetélkedő - Kenguru – Olvasd velünk (Berg Judit könyvének feldolgozása III. fordulóban) 	<ul style="list-style-type: none"> - Színházlátogatások - Karácsonyi műsor a Művelődési Házban - Látogatás a Duna Múzeumba - Parlament megtekintése - Anyák napja
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Megyei német verseny - Karácsonyi német levelezős - 5 fordulós német levelezős 	<ul style="list-style-type: none"> - Múzeumpedagógiai foglalkozások Esztergom Duna Múzeumban (6 alk.) - Színházlátogatások Budapesten - Színházlátogatások Esztergomba bérlettel (6 előadás) - Filmklub az osztályban - Szülők napja - Pálvölgyi cseppkőbarlang Budapest - Csodák Palotája - Múzeumpedagógiai foglalkozás Magyar Természettudományi

		Múzeumban
5.	Német megyei Karácsonyi német levelezős 5 fordulós német levelezős Angol karácsonyi	- Erdei iskola - Kutatók éjszakája - Filmstúdió Etyeken - Múzeumlátogatás Esztergomban - Osztálydélutánok (buli és barkácsolások) - Gyalogtúra Klastromba - Budapest: Pál utcai fiúk foglalkozás
6.	Angol 5 fordulós verseny Időutazók – 5 fordulós történelmi	- Erdei iskola - Színházlátogatások
7.	Időutazók – 5 fordulós történelmi Angol levelező- 5 fordulós Eötvös napok – angol Bendegúz	- Színházlátogatások - Korcsolyázás - Adventi vásár - Osztálykirándulás Tatára 2 napra
8.	Matematika – Bólyai János csapatverseny Zrínyi matematika verseny Debreceni országos történelem verseny Eötvös napi versenyek matematika, történelem DSD vizsga	- Színházlátogatások - Elektrotechnikai múzeum - Adventi vásár - Korcsolyázás - Terror Háza - Osztálykirándulás a Mátrába 3 napra

- Az éves munkaterv teljesítése:

Munkatervünk a 2015/16-os tanévben 182 tanítási nappal, a május végi felmérésekkel, a tanulmányi kirándulásokkal, a ballagással, évzáróval, majd az immár hagyományosnak tekinthető sporttáborral zárul.

- Belső ellenőrzések

Az intézmény a belső ellenőrzést munkatervének megfelelően hajtotta végre. Terv szerint, az igazgató, a helyettes és a munkaközösség vezetők irányításával történik. A tanév első félévében az új kollégák óráinak értékelésére került sor. Az intézményben a 2015/16-os tanév kiemelt eseményeihez tartozik a tanfelügyelet megjelenése, a pedagógusminősítések, valamint a pedagógus önértékelések, az önértékelési csoport megalakulásával és irányításával.

Amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítünk. Kiemelt figyelmet fordítunk a fiatal kollégák mentorálására, a gyakorlatukat töltő főiskolások felkészítésére, mely ebben a tanévben egy hallgatót érintett.

4. Minőségi munka áttekintése

A teljesség igénye nélkül néhány kiemelkedően fontos területét emelném ki az intézmény nevelő-oktató tevékenységének:

- fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás
- iskolapszichológus alkalmazása
- SNI-s tanuló ellátása gyógypedagógus alkalmazásával
- logopédus alkalmazása
- foglalkozások, tanórák minőségi követelményeinek biztosítása, ellenőrzése, értékelése
- módszerek, kompetenciák (csoportmunka, projektoktatás)
- mindennapos testnevelés kritériumainak való megfelelés
- erkölcsstan, hit-és erkölcsstan tantárgyak tanításának, bevezetésének tapasztalatai
- úszásoktatás (az 5. és 6. osztályokat érintve)
- átmenet az egyes intézmények között (óvoda-iskola, általános iskola – középiskola)
- napközi-otthon, tanulószoba
- mindennapos testnevelés (három tanóra kötelezően órarendbe építve, játékos judo foglalkozás, nemzetiségi néptánc, egyéb, egyesület keretében végzett, igazolt sporttevékenység, délutáni sportköri foglalkozások)
- gyógy-testnevelés

5. Személyi feltételek

Iskolánkban 13 kinevezett pedagógus, 3 óraadó pedagógus, egy részállású kolléga és egy határozott időre kinevezett kolléga tanít.

A takarító munkákat az étkeztetést 3 fő látja el. Az adminisztrációs feladatokat 1 fő iskolatitkár látja el.

A 2015-16-os tanévben 87 tanuló jelezte napközis illetve tanulószobai felvételét. Minden pedagógus 26 órában tanít, így továbbra is szükséges a tanítói napközis

állás, melyet a határozott idejű kinevezéssel rendelkező kollégával szeretnénk biztosítani.

6. Tárgyi feltételek

Szakmai anyag tekintetében közepesen ellátott intézményünk.

Sikeres pályázatoknak köszönhetően informatikai eszközállományunk gyarapodott az elmúlt hónapokban.

Az informatikai eszközállományunk 16 tanulói lappal és 18 asztali számítógéppel, 2 interaktív táblával gyarapodott.

A községi önkormányzat, a német önkormányzat és az iskolai alapítvány segítségével könyveket, táblát, módszertani segédanyagot, tudunk beszerezni.

Nem rendelkezünk tornateremmel. Sajátos módon az úgynevezett zsibongóban tartjuk a téli időszakban a testnevelésórákat.

A társulás iskoláival közösen szerveztünk sportvetélkedőt, versenyeket. Minden évben a kötelező mérések között szerepel a felső tagozatos diákok Fittség mérése. Az eszközök rendelkezésre állnak, melyek segítségével a kolléga rögzíti az eredményeket az internetes felületen.

Minden évben az alsó tagozaton fejlesztő játékvásárra kerül sor. A bevétel 10 százalékából az iskola fejlesztőkészleteket vásárol, így biztosítva a játékos fejlesztés lehetőségét.

7. Pedagógus továbbképzések teljesülése, támogatás formája

Az elmúlt esztendőben a továbbtanulások a beiskolázási terv szerint történtek:

- **Az idei tanévben négy kolléga kezdte meg hétéves továbbképzési ciklusát**
- **Két kolléga minősítéssel vett részt**
- **egy kolléga részt vesz tanfelügyeleti látogatáson**
- **továbbképzéseken 9 kolléga vett részt a tanév folyamán**

8. Közösségi rendezvények, ünnepek a tanévben

- **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:**
 - ❖ Iskolai ünnepek /október 6. , 23. március 15./
 - ❖ Luca napi vásár
 - ❖ A diákönkormányzat programjai
 - ❖ Farsangi bál
 - ❖ Muzsikás Együttes vendégszereplése
 - ❖ Papírgyűjtés
 - ❖ Elektronikai hulladékgyűjtés
 - ❖ Vasgyűjtés
 - ❖ **Megyei történelemverseny Leányvár szervezésében**
 - ❖ Sportvetélkedő
 - ❖ Mikulásváró
 - ❖ Betlehemes játék, karácsonyi ünnep
- **Községi rendezvények**
 - ❖ Falunap
 - ❖ Német vendégek fogadása
 - ❖ Művelődési Ház programjain való aktív részvétel
 - ❖ Falufarsang
 - ❖ Megemlékezések

- **A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek**
 - ❖ Őszi és tavaszi értekezlet meghívott előadók bevonásával
 - ❖ Értekezletek / szülői, munkaértekezletek, fogadóórák, megbeszélések/
 - ❖ **Irodalomtörténeti előadás**

Az idei tanév kiemelt szervezéséhez tartozik- a Megyei Könyvtár bevonásával és Pócsföldi Gáborné segítségével - a két kolléga által megálmodott történelem verseny. Az egész megyét felölelő 16 iskolát érintő levelezős verseny utolsó megmérettetésén 10 csapat került be a döntőbe. A résztvevők mozgalmas, fantáziát megmozgató verseny részesei lehettek azon az időutazáson, mely a Hunyadiak korába repítette a versenyzőket.

A csapatok vendéglátásáért köszönetet mondunk Horváth Rudolfné Icának, a támogatásért Hanzelik Gábornak és az Önkormányzatnak.

9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Az elmúlt néhány évben folyamatosan pályaválasztási szülői értekezleteket tartunk, igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó segítségét, filmvetítéseket szerveztünk.

Évek óta tapasztalható, hogy tanulóink mindegyike továbbtanul, a legtöbben gimnáziumot, szakközépiskolát választanak.

A német nyelvválasztás prioritást élvez, többen az angolt is választják.

A középiskolákban tanulóink megállják a helyüket.

Az idei beiskolázások munkálatai befejeződtek, minden tanulónkat felvettek az általuk megálmodott iskolákba. A nyolcadikos osztályfőnöknek minden tanévben kiemelt feladata a tanulók beiskolázása és nyomon követése, adminisztrációja.

Kapcsolatok más intézményekkel, partnereinkkel

Partnerek	
Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - leendő első osztályos nevelő ismerkedése a nagycsoporttal - tájékoztató szülői értekezlet a leendő 1. osztályos szülőknek - nagycsoportosok iskolalátogatása - nagycsoportos óvónők óralátogatása az 1. osztályban - közös nevelési értekezlet, szabadidős program szervezése
Szülők	<ul style="list-style-type: none"> - szülői értekezletek, fogadóórák - rendezvényeinkről az ellenőrző, vagy üzenő füzet útján értesítjük a szülőket - novemberben nyílt napot tartunk a kisiskolások részére - Az új osztályfőnök minden tanulónál, a többi osztályfőnök ill. a gyermekvédelmi felelős probléma esetén végez családlátogatást.
Tagintézmények	<ul style="list-style-type: none"> - PÁIK Piliscsévi Általános Iskola - PÁIK Kincses József Általános Iskola
Zeneiskola Énekkar	<ul style="list-style-type: none"> - a zeneiskolai oktatást a dorogi Zeneiskola pedagógusai végzik
Művelődési Ház	<ul style="list-style-type: none"> - tanulóink igénylik és részt vesznek a szervezett programokon, műsorral készülnek a rendezvényekre - a pedagógusok könyvtári órákat szerveznek
Sportegyesület	<ul style="list-style-type: none"> - iskolánk több tanulója igazolt labdarúgója a Piliscsévi Sportegyesületnek, a Leányvári Judo Sportegyesületnek, valamint a Ping-Pong Egyesületnek - A judo edzésekre a Művelődési Házban kerül sor - Iskolai és sportrendezvényeken együttműködünk a programok szervezésében, lebonyolításában
Egészségügy	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolaorvos éves ütemterv szerint a községi rendelőben végzi tanulóink szűrővizsgálatát és kötelező oltását, kiszűri a gyógytestnevelésre szoruló tanulókat - a védőnő általános egészségügyi és tisztasági szűréseket végez iskolánkban, osztályfőnöki órák keretében egészségvédelemmel kapcsolatos előadásokat tart, csecsemőápolási, egészségügyi versenyekre készíti fel tanulóinkat - a fogorvossal előre egyeztetett ütemterv szerint történik a tanulók szűrése, a kezelésre már a szülőnek kell vinni a gyermekét
Rendőrség	<ul style="list-style-type: none"> - első osztályosaink minden tanév elején közlekedéssmereti, baleset-megelőzési tájékoztató füzetet kapnak a Dorogi Rendőrkapitányságtól - a megyei Rendőr Főkapitányság Bünmegelőzési Osztályától bünmegelőzési órák megtartását igényeljük
Fenntartó	<ul style="list-style-type: none"> - Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Esztergom Tankerület

Leányvár Község Önkormányzata	<ul style="list-style-type: none"> - Alapítvány támogatása - Pályázatírás iskola felújításra - iskola felújítási munkák finanszírozása a nyár folyamán - ünnepélyes névadó - karbantartói munkák
Leányvári Német Önkormányzat	<ul style="list-style-type: none"> - a Német Önkormányzattal való együttműködés igen aktív. Programokat közösen szervez az iskola és a Német Önkormányzat. Anyagilag és erkölcsileg is támogatja intézményünket. Kapcsolatunk intenzív.
Civil szervezetek (LENA)	<ul style="list-style-type: none"> - tanulóink rendszeresen részt vesznek a helyi Nagycsaládosok Egyesületének a rendezvényein

Terveink a következő tanévre így alakulnak:

- Munkatervünket a tanév rendje határozza meg
- **Ünnepélyes tanévnyitó és Névadó**
- 1. osztályban a kiscsoportos fejlesztés az előző év tapasztalatait felhasználva / az idei tanévben 13 elsős gyermek kezdi meg tanulmányait/
- Versenyeken, pályázatokon való aktív részvétel
- Kapcsolatfenntartás az iskola partnereivel
- Kirándulások szervezése
- Bemutató órák, továbbképzések
- Egészséges életmódra nevelés
- Szakvéleménnyel rendelkező tanulók szakszerű ellátása
- Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás
- a nemzetiségi népismereti foglalkozások jelentőségének kiemelése
- **Bemutató óra a leendő elsősosztályosok részére**
- Erdei iskola szervezési munkái szeptemberre
- Kölcsönös foglalkozáslátogatások az óvodában és az iskolában
- **Nevelési értekezlet:**
- **Önértékelési munkacsoport megalakulása, tanfelügyeleti óralátogatások,**
- **Portfólió készítése**

A tanulók egészséges életmódra nevelésében kiemelkedő szerepet játszik az iskola egészségmegőrző programja, melybe több esemény is beletartozik: szűrővizsgálatok, iskolafogászat, felvilágosító foglalkozások, sporttevékenységek, túrák, kirándulások, úszás, korcsolyázás, egészségtudatos táplálkozás).

Szikoráné Burányi Rita iskolánk védőnője minden évben külön óratervekkel érkezik hozzánk.

A következő évben is figyelmet szentelünk az egészséges táplálkozás területén végzendő feladatoknak.

Minden értékelés lehetőség arra, hogy mérlegre tegyük a vállalt és elvégzett feladatokat, kritikát és önkritikát is gyakorolva próbáljuk levonni a következtetéseket, és előkészíteni a következő félév legfontosabb céljait és az ezekből eredő feladatokat.

Az iskola alapvető feladata az oktatás, a nevelés.

Az idei tanévben kiemelt fontossággal bírnak az alábbi területek:

- szülőkkel való folyamatos konzultáció

- aktív kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- hatékony iskolai gyermekvédelem
- toleranciára való nevelés
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- közösségi nevelés
- olvasásra nevelés
- környezetvédelem
- gyógy-testnevelés
- hon-és népismeret, nemzetiségi hagyományápolás

Az oktatás és a nevelés szervezett összehangolása a tanév folyamán a tanítási órák és délutáni foglalkozások folyamán valósul meg.

Az idei tanévet a fenntartói változások és változtatások jellemezték.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezeti átalakulása a nyárra tervezett feladat.

A NAT és a kerettantervek, tananyagtartalmak, óraszámok, tanítási órák és minden iskolát érintő kérdésben a Köznevelési Kerekasztal tárgyal. Módosítások az új tanévet érintően várhatók.

Végül, de nem utolsósorban köszönettel tartozom Leányvár Község Önkormányzatának, a Leányvári Német Önkormányzatnak és mindenkinek, akik fontosnak tartják iskolánk jelenét és jövőjét, hangjukat hallatják a különféle fórumokon, érdeklődnek a munkánk iránt, bizalmat szavazva hozzánk hozzák gyermekeiket, s velünk együtt örülnek sikereinknek és segítő partnerek a nehézségek megoldásában.

Leányvár, 2016. május 12.

Tisztelettel:

Nagyné Engler Zsuzsa
igazgató

Melléklet:

- iskolapszichológus beszámolója
- gyermekvédelmi beszámoló

Beszámoló, 2015/16 tanév
Áy-Sárosi Petra Iskolapszichológus

Ellátott intézmény:
Leányvári Általános Iskola – Grundschule (heti 6 óra)

A leányvári iskolában ebben a tanévben összesen 18 gyermekkel foglalkoztam. 1. osztályból 7 fő, 2. osztályból 4 fő, 3. 4. és 5. osztályból 1-1 fő, 6. és 7. osztályból 2-2 fő.

Az alsóbb évfolyamokon jellemzőbben a szülők, és olykor a pedagógusok kerestek meg egy-egy problémával, míg két hetedikes önszántából keresett fel, és velük így indult el a közös munka.

Volt három olyan gyerek, akikkel lezárás nélkül szakadt meg a kapcsolat a tanév során. Az egyik esetben a szülő döntött úgy, hogy gyermekét inkább a pedagógiai szakszolgálatba viszi – ha már ott úgyis fejlesztik több területen is. Egy másik esetben a gyerek döntött úgy, hogy a sikeres műtétje után már nem szeretne tovább járni hozzám. A harmadik gyermek másik iskolába ment el, így vele ezért szakadt meg a munka.

Több esetben is javasoltam a szülőknek a gyermekük továbbküldését alaposabb kivizsgálásra, volt, akit a pedagógiai szakszolgálathoz irányítottam, de voltak olyanok is, akiknél speciálisabb terület felé tereltem a szülőket. Minden esetben segítettem a szülőnek, hogy hogyan jelentkezhessen, milyen elérhetőségeken találja az általam javasolt intézményeket. Egy esetben a szülő nagyon nehezen fogadta el, hogy gyermekével akár komolyabb probléma is lehet, vele azóta is tartom a kapcsolatot, és érdeklődöm, hogy hogyan alakulnak a dolgok.

Az év eleji óralátogatások után a második félévben nagyon ritkán jutottam be a tanórákra, akkor is csak egy-egy pedagógus kifejezett kérésére, hogy az általam ellátott gyermeket megfigyelhessem, illetve olyan is előfordult, hogy másik gyermekre hívták fel így a figyelmemet, és kértek közvetlen segítséget. Ilyen esetekben mindig megkerestem a szülőt is, és konzultáltunk. Volt, amikor elég volt a szülővel-pedagógussal való beszélgetés, nem minden esetben került sor a gyermekkel való találkozásra.

Több olyan eset is előfordult, amikor a szülő a gyermeket érintő, de inkább saját problémájával keresett fel. Ilyen esetekben csak a szülővel találkoztam pár alkalommal, konzultáció céljából.

Külön örültem annak, amikor 2 diák önszántából keresett meg az osztályfőnökön keresztül. Ez azt jelenti, hogy a diákság kezd elfogadni, és lassan rájönni arra, hogy van az iskolában pszichológus, és hozzám fordulhatnak azokkal a kérdésekkel, problémákkal, amiket másokkal nem tudnak, vagy nem szeretnének megosztani.

Az egyéni foglalkozások alkalmával az igényeknek, kéréseknek megfelelően képesség vizsgálatok, személyiség vizsgálatok, szorongásoldás, autogén tréning tanítása, támogató beszélgetések zajlottak.

A közösség szociometriával történő vizsgálata (osztályon belüli kapcsolatok jellemzése) a 2., 3. és 5. osztályban valósult meg az osztályfőnökök kérésére. A tesztek eredményét kiértékelés után átbeszéltük az osztályfőnökökkel, ami némely esetben egy-egy diák tekintetében érdekes, olykor nem várt eredményt is hozott. A kapcsolatok feltérképezése segítséget jelent az osztályfőnököknek a közösség építésében, világosan látható belőle, ha valakik kirekesztődnek, illetve ha van egy nagyon erős, elkülönülő csoport.

A harmadikos osztályfőnökkel együtt az első félévben közösségépítő feladatot tartottam, illetve egy kisebb játékgyűjteményt adtam a pedagógusnak, hogy azt az osztályában használhassa. Hasonló felkérés érkezett az ötödikes osztályfőnöktől is, a második félévben számára is adtam egy játékgyűjteményt, amit sikeresen tudott használni.

Az egész év során sok egyéni eset volt, így sajnos a pedagógusokkal való konzultáció sok esetben az órák közti szünetekre korlátozódott, és csak ritkán valósult meg a hosszabb beszélgetés. Ezt azért sajnálom, mert nagyon fontos a velük való szoros együttműködés, hiszen ha segítséget kapnak egy-egy probléma megoldásában, akkor abból az egész osztály profitálhat, és a későbbiekben a pedagógus is jobban tud reagálni a hasonló helyzetekre. Épp ezért a következő tanévben jobban figyelek arra, hogy legyen több idő a pedagógusokkal való konzultációra – bár ez függ attól is, hogy van-e éppen lyukas órája aznap a kérdéses pedagógusnak.

A szülők esetében minden alkalommal előre egyeztetett időpontban találkoztunk, mert sajnos nem tudtam megtenni, hogy fenntartsak egy fix időszávot, amikor azonnal elérhetnek.

A második félévben egy tanuló érdekében sikerült összehívni egy team megbeszélést, ahol szinte minden meghívott részt vett, ám a szülő már határozott elképzeléssel érkezett, és végül ez az elképzelés valósult meg.

Terveztem a második félévben relaxációs csoport elindítását is, de szervezési gondok miatt ez mégsem valósult meg. Ezt a hiányt a következő tanévben szeretném pótolni, és heti váltásban egy csoportot az alsó, egyet a felső évfolyamon tervezek tartani. Kedvező fogadtatás esetén a második félévben is indulhatnak ilyen csoportok.

A következő tanévtől kezdve szeretnék minden osztályban jobban jelen lenni, azaz időnként egy-egy osztályfőnöki órán, egy előre meghatározott, az osztály nagy részét érdeklő pszichológiai témáról beszélgetni a diákokkal, ahol a kérdéses témában kérdőíveket, tesztek is kitölthetnek.

Ezek mellett továbbra is megmaradnának indokolt esetben az egyéni, olykor csoportos foglalkozások, és a szoros együttműködés a szülőkkel és a nevelő testülettel.

Továbbá a gyermekek rendszerszemléletű ellátása fényében folytatódik a kapcsolattartás és együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, valamint a védőnővel és a pedagógiai szakszolgálattal, indokolt esetben a fejlesztő- és gyógypedagógussal is, és szükséges esetben team megbeszélés is tartható az érintettek bevonásával.

A jövő évi elsősök tekintetében jó hatású az, hogy a gyerekek és a szülők nagy része már ismer az óvodából, és az új intézményben találkozhatnak egy megszokott személlyel, aki nem ismeretlen a számukra.

2015/2016. évi gyermekvédelmi beszámoló

I.) Általános iskolánkban jelenleg **122 diák** tanul, melyből az alsó tagozatosok száma 73, a felső tagozatosoké 49. Tanév közben 2 tanuló iratkozott ki intézményünkől januárban, illetve 1 új tanuló érkezett áprilisban.

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 10 fő.
- Hátrányos helyzetű tanuló: 0 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 1 fő.
- Veszélyeztetett tanulók száma: 3 fő.

A veszélyeztetettség okai anyagi, életviteli, illetve higiénés eredetűek. Ezen tanulókra több figyelmet fordítunk. A szülőkkel szülői értekezletek, fogadó órák és családlátogatások alkalmával tartjuk a kapcsolatot. A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökökkel, a szülőkkel, az iskolapszichológussal, a védőnővel és a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőjével is együttműködik.

II.) **Anyagi támogatásban részesített tanulók száma:**

- 50 %-os étkezési támogatás: 15 fő
- 100 %-os étkezési támogatás: 11 fő
- ingyenes tankönyvtámogatás: a teljes 1., 2. és 3. évfolyam (60 fő), a 4.-8. évfolyamból 19 fő.

III.) **Napközisek, illetve tanulószobát igénylők száma:**

- Összesen: 87 fő

A napközit és a délutáni tanulószobát igénylők száma magas, így már második éve 3 alsós és 1 felsős csoportban oldjuk meg diákjaink délutáni foglalkoztatását. Fontosnak tartottuk, hogy az első osztályosok külön csoportot képezzenek. A tanulószoba ideje alatt lehetőség van az egyéni felzárkóztatásra is.

IV.) **Napközín kívüli tevékenységeinken is sok tanuló vesz részt:**

- logopédia: 7 fő (1. osztályból)
- gyógytestnevelés: 7 fő

Szakköreink (német, olvasó, helyesíró, matematika, angol, történelem) a tehetséggondozást szolgálják. Diákjaink számos kistérségi, megyei és országos versenyen, illetve többfordulós levelezős versenyeken vettek részt a tanév folyamán, melyeken sok jó eredményt értek el.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok rendszeresen szerveznek az osztályoknak, diákcsoporthoz **szabadidős programokat**, mint pl. színházlátogatások, kiállítások megtekintése, túrák. A papírgyűjtés, a Mikulás- és farsangi rendezvények is hagyományos programjai iskolánkunknak.

V.) **Fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai ellátást igénylő tanulóink:**

A regisztrált szakvéleménnyel rendelkező tanulók (20 fő) ellátását biztosítjuk, megszervezzük. Az első osztályban heti 4 tanóra áll rendelkezésünkre, hogy a részképesség-gyengeséggel küzdő gyermekek fejlesztését megoldjuk. Ezekben a foglalkozásokon az idei tanévben két első tanuló vett részt rendszeresen. Négy alsó tagozatos diákunk a dorogi Pedagógiai Szakszolgálatnál veszi igénybe fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat.

Intézményünknek jelenleg 1 fő SNI-s diákja van, akit heti 1 órában utazó gyógypedagógus lát el. Mivel ő a közösségbe nagyon nehezen illeszkedik be, az iskolapszichológus is foglalkozik vele, szükség esetén pedig egyéni foglalkozáson vesz részt a fejlesztő órák keretében.

A komoly beilleszkedési nehézsége miatt – a szülők kérésére – a kislány februártól a tanév végéig magántanulói státuszt kapott. A tananyagot otthon, édesanyjával sajátítja el, csupán német és népismeret órákra jár be. Matematikából és magyarból megírja a felméréseket az iskolában, ettől függetlenül a tanév végén osztályozó vizsgát kell tennie. A gyermek tanulmányainak nyomon követése, az édesanya és az iskola közti megfelelő kommunikáció biztosítása, illetve az, hogy a gyermekkel megpróbáljuk elfogadtatni az iskolát, a társakat, a feladathelyzeteket, folyamatos kihívást jelent.

2015. szeptembere óta heti 1 alkalommal iskolapszichológus segíti munkánkat, aki folyamatosan konzultál a pedagógusokkal, a diákoknak igény szerint egyéni kontaktórákat tart, a szülők is bizalommal fordulnak hozzá kérdéseikkel, gondjaikkal.

IX.) Egyéb, a tanulók mentális és szociális fejlődését szolgáló programok: osztályfőnöki órák témái, rendszeres tisztasági és szűrővizsgálatok, egészségügyi felvilágosító előadások, pályaválasztási tanácsadás. Az előző tanévben a rendőrség, az idei tanév első felében pedig a gyermekjóléti szolgálat munkatársa tartott prevenció előadásokat a 7. és 8. osztályosok számára a dohányzás és dizájn drogok témakörében.

X.) A jelzőrendszeri tagokkal (védőnő, iskola és óvoda pedagógusai, gyermekjóléti szolgálat) 3 havonta tartunk megbeszélést. A gyermekek, családok problémáit folyamatosan figyeljük, közösen keressük azokra a megoldást. Az iskola külső partnereivel (védőnővel, óvónőkkel és a községben működő civil szervezetek vezetőivel) folyamatos és eredményes a kapcsolat.

XI.) A tanév első félévében 1 tanulónk családi gondjai adtak sok teendőt az igazgatónak, az osztályfőnöknek és a gyermeket tanító pedagógusoknak. Lakhely szerint azonban nem a Dorog és Térsége Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálathoz tartoztak, így az ügyet érintően a Pilisvörösvári Gyámhatósággal és az illetékes gyermekjóléti szolgálattal voltunk kapcsolatban. A gyermek azóta már nem iskolánk tanulója, Budapestre költöztek.

Az utóbbi kb. másfél évben több tanulónk családja felbomlott, a szülők elköltöztek, elváltak. Ezen gyermekek több odafigyelést és törődést igényelnek, amit tanítóiktól meg is kapnak. Ha szükséges, az iskolapszichológustól kérünk tanácsot.

Az aktuálisan felmerülő problémákat az adott osztályon vagy az iskolán belül meg szoktuk tudni oldani. A Gyermekjóléti Szolgálat segítségét a fent említett esetben, illetve a magántanulói státusz megadásakor kellett csak igénybe vennünk.

Leányvár, 2016. május 20.

*Misik Hajnalka
gyermekvédelmi felelős*