



Leányvári Cseresznyefa Óvoda
Kirschbaum Kindergarten Leinwar
Cím: 2518 Leányvár, Erzsébet út 46.
OM:202380
Tel.: 06-33-487-290, 06-30-662-3377
E-mail: ovoda@leanyvar.hu

Intézményvezetői beszámoló

2022. 09.01-2023. 08.31-ig

**Készítette: Szabó Noémi
intézményvezető**

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés
2. Intézmény adatai
3. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők
4. Pedagógiai folyamatok
5. Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai
6. Létszámadatok
7. Eredmények – szakmai feladatok megvalósulása
8. Személyiség és közösségfejlesztés
9. Az intézmény külső kapcsolatai
10. Gyermekvédelem
11. Pedagógiai munka feltételei
12. Egyebek
13. Összegzés
14. Legitimációs záradék
15. Mellékletek

1.Bevezetés

Az óvoda éves beszámolója a 2022/23-as nevelési évre szól, erre a nevelési évre szóló munkaterv megvalósításáról, valamint a pedagógiai programban megfogalmazottak teljesítéséről. A nevelési év beszámolója a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 149.§ 1. bekezdés c. pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

2. Az intézmény adatai

Az óvoda neve: Leányvári Cseresznyefa Óvoda, KirschbaumKindergartenLeinwar,
2518 Leányvár Erzsébet utca 46.

Az óvoda fenntartója: Leányvár Község Önkormányzata

Az óvoda nyitvatartása: 6.30.-16.30- ig

Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: közalkalmazotti jogviszony

Az óvoda férőhelyszáma: 80 fő

Az óvoda csoportjainak száma: 4 csoport

3. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők, pedagógiai folyamatok

Óvodánk több évtizedes múlttal visszatekintő, kétnyelvű német nemzetiségi óvoda. Az intézmény alapfeladatait az egyik meghatározó alapidokumentum, az Alapító okirat határozza meg.

Az óvoda feladata a gyermekek nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretein belül őrizzük a német nemzetiségi múltat, szokásokat, hagyományokat. Kiemelt feladatunk az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezzük a nevelést, mely során biztosítjuk a gyermekek számára a német nemzetiségi kultúrával, szokásokkal, hagyományokkal, német nyelvvel való ismerkedést a mindennapi tevékenységek során.

Célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a német nyelv iránt, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva játékosan, utánzáson alapuló nyelvelsajátítás módszerével igyekszünk mindezt megvalósítani. Ehhez fontos a megfelelő szakemberek biztosítása, folyamatos továbbképzésük.

A nemzetiségi nyelvi nevelés feladatai a kétnyelvű környezet biztosítása, a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások fenntartása és a nemzetiségi identitástudat kialakulásának, megőrzésének segítése.

Az intézmény alapfeladatait az Alapító Okirat határozza meg. Intézményünk német nemzetiségi kétnyelvű óvoda. Az óvoda alapprogramját a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló rendelet határozza meg.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1 Dokumentumok

Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói az óvoda alapidokumentumai:

- Helyi Pedagógiai Program – az óvodai nevelés munkáját meghatározó program, mely alapján az óvodapedagógusok végzik nevelő tevékenységüket.
- SZMSZ – az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát tartalmazza.
- Házi rend – A szülők az óvoda házi rendjét ismerik, az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik az elhelyezése. Mindkét épületben megtalálható a folyosón kihelyezve.
- Éves munkaterv – Meghatározza a nevelési év feladatait, felelőseit, mely alapján az óvodában az alkalmazotti közösség az éves munkáját végzi.
- Éves ütemterv – A Helyi Pedagógiai Program alapján az óvodapedagógusok az éves tervben tervezik mindazt, amit a nevelési év során meg szeretnének ismertetni, tanítani a gyermekeknek. Ebben megjelölik azokat a témákat, tevékenységformákat, melyeket év közben tervszerűen biztosítanak a gyermekek számára az új ismeretek, tapasztalatok elsajátításához. Az éves tervet a csoportnapló tartalmazza.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettek (pedagógiai program, éves munkaterv). A határidők betartására minden alkalommal figyeltek. A Helyi Pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal és feladatokkal, amit a csoportnaplóban megterveznek. Az óvodapedagógusok éves nevelési tervet, éves ütemtervet, valamint heti terveket készítenek figyelembe véve a gyermekcsoport összetételét, életkori sajátosságait, fejlettségi szintjüket. Minden hónap végén ez elért eredményekről, illetve ezek megvalósításáról reflektálnak. Mindezek nyomon követhetők az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplókból.

4.2. Megvalósítás

Az óvodapedagógusok a Helyi Pedagógiai Program alapján, a munkatervben meghatározott feladatokat figyelembe véve készítették el a gyermekcsoportok éves terveit, tematikus és heti tevékenység terveit, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot. A tervezésnél hangsúlyt fektettek az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazására (képesség, adottság, életkori sajátosság figyelembevételével).

Mindegyik csoportban eredményes nevelőmunka volt megfigyelhető. A mindennapok során a kollégák részéről türelmes, empátikus magatartást tapasztaltam. Munkájuk során tükröződött a gyermekek iránti szeretet, elfogadás. Napi nevelőmunkájuk során változatos tevékenységet biztosítottak a gyermekek számára, építve a gyermeki kíváncsiágra, felfedezővágyra, de mindenekelőtt szem előtt tartva, hogy a tevékenység során megvalósuló tanulás játékba ágyazottan történjen.

A nevelési év végi beszámoló figyelembevételével történik a következő nevelési év tervezése. Az óvodapedagógusok éves beszámolójukat elkészítették, abban megfogalmazták az év során elért eredményeket és nehézségeket.

A nevelési év során a kollégák tisztelettel, bizalommal fordultak egymás felé, segítették egymás munkáját, egy összetartó csapatban tudtak együtt működni.

Kérdés, kérés esetén bizalommal fordultak felém is, a munkájukat igyekeztem mindenben támogatni, felmerülő ötleteiket szívesen fogadtam.

4.3 Ellenőrzés

Intézményi ellenőrzések – csoportokban található dokumentumok (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok) havi ellenőrzése.

Az ellenőrzést végzi: intézményvezető helyettes, intézményvezető

Az ellenőrzés értékelése, felmerülő hiányosságok megbeszélése elengedhetetlen. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik egyénekenként, illetve nevelőtestületi értekezleteken.

A munkaköri leírásokban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés, probléma esetén ezeknek a kiértékelése.

Süni csoport (mini-kiscsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

Pingvin csoport (vegyes csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- gyakorló óvónők látogatása a csoportban, adminisztráció megtekintése

Napocska csoport (középső-nagycsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beiskolázás előkészítése
- beszámoló az eredményekről fogadóóra keretein belül a szülők számára
- óvodapedagógus hallgató záróvizsgálója
- ballagási előkészületek ellenőrzése

Méhecske csoport (nagycsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése

- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beiskolázás előkészítése
- csoportlátogatás április hónapban – gyakornok óvodapedagógus felkészülése a minősítés napjára
- anyák napján való részvétel
- ballagási előkészületek ellenőrzése

4.4 Értékelés

4.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (pedagógusok szakmai munkájának értékelése)

A nevelési év végén minden óvodapedagógus (ahol két óvónő dolgozik osztottan) meghatározott szempontok szerint az éves tevékenységét értékelte a pedagóguskompetenciák szerint, melyre mindannyiuk számára visszajelzést adtam. Az óvodapedagógusok meghatározták nehézségeiket, sikereiket, eredményeiket, fejlesztendő területeiket. A szakmai munka során a reflektálás kiemelt fontosságú, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.

4.4.2. Intézményi értékelés megvalósulása (alkalmazotti közösség)

A csoportokban bizonyos időközönként spontán látogatást tettem, megfigyelve az ott dolgozók munkáját, a munka elvégzését ellenőriztem. Látogatásaim során, minden alkalmazottnál azt tapasztaltam, hogy kellően odafigyelnek a türelmes, szeretetteljes bánásmódra. A tevékenységeknél figyelnek arra, hogy a gyermekek minél több érzékszervükkel tapasztalatot szerezzenek az adott témában.

A dolgozók a napi feladataikat a munkaköri leírásnak megfelelően végzik, segítenek egymásnak. Együttműködők, csoportban dolgoznak, ha a helyzet úgy kívánja szívesen vállalnak plusz feladatokat pl. rendezvények alkalmával.

4.4.3. Gyermekek értékelés működése a gyakorlatban

Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon van követve. A megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, ezeknek vezetése folyamatos. A fejlődést nyomon követő dokumentáció az intézményünkben az anamnézis adatlap – melyet minden szülő kitölt gyermekéről mikor megkezd az óvodát -, az egyéni fejlődési napló, nagycsoportban megállapítások az iskolaérettségre vonatkozóan, illetve azok a gyermekek számára, akik valamilyen oknál fogva nem kezdik meg az általános iskolát, szülői tájékoztató.

A megfigyelések elemzése és értékelése a nevelési évben 3 alkalommal történik, a szülők tájékoztatása pedig 2 alkalommal, első és második félévben fogadó óra keretein belül, valamint az év során szükség szerint.

Az augusztus 31-ig betöltött 6 éves gyermekeknél a pedagógusok a DIFER mérést alkalmazták, mely az állandó megfigyelésen túl objektív segítséget nyújtott az iskolaérettség megállapításához.

A nevelési évben az iskolaérettség tekintetében a szülők és az óvodapedagógusok véleménye többnyire megegyezett ebben a kérdésben. Ahol azt tapasztaltuk, hogy a gyermeknek még szüksége lenne egy év óvodai nevelésre a szülővel fogadóóra keretein belül beszéltük meg, valamint szükség szerint a pedagógiai szakszolgálat is a segítségünkre volt.

4.4.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a gyakorlatban

Minden gyermek, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a pedagógusok és az óvoda vezetése ismeri a családok háttérét, tisztában van az esetleges problémákkal, a segítségnyújtás módjával. Az ismeretszerzés családlátogatásokon, fogadóórákon, személyes beszélgetések, szülői értekezletek során valósultak meg. Szoros kapcsolatban állunk a védőnővel, Család és Gyermejkölési Szolgálattal, óvodánk szociális segítőjével, Pedagógiai Szakszolgálattal. Rendszeresen egyeztetünk és beszélgetéseket folytattunk az aktuális intézkedési lehetőségekről. Értekezletek, jelzőrendszeri ülések, esetmegbeszélések, napi megbeszélések formájában. A pedagógusok empátiákkal, tapintatosan jártak el ezekben a feladatokban. Az idei nevelési évben egy alkalommal éltünk jelzéssel a Családsegítő felé. Az ügy kivizsgálása során, a problémák feltárása érdekében esetkonferencián vettünk részt.

5. Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai

Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai	
Óvodai nevelésben résztvevő összes gyermek	62 fő
Ebből a többi gyerekekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése	3 fő
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyereklétszám	80 fő
Férőhely kihasználtság	78 %
Napi nyitva tartás	6.30.-17.30-ig

Napi nyitva tartási óra	10 óra
Óvodai csoportok száma	4 csoport

6. Létszámadatok

Csoportok adatai				
<i>Óvodai csoport neve</i>	<i>Csoport típusa</i>	<i>2022 október</i>	<i>2023 május</i>	<i>SNI</i>
Süni	Vegyes	16 fő	16 fő	3 fő
Pingvin	Vegyes	13 fő	15 fő	-
Napocska	Vegyes	14 fő	14 fő	1 fő
Méhecske	Homogén	18 fő	17 fő	-

Feladat ellátást jellemző adatok		
	<i>2022 október</i>	<i>2023 május</i>
Óvodás gyermekek száma	61 fő	62 fő
SNI-s gyermekek száma	3 fő	3 fő
BTMN gyermekek száma	2 fő	4 fő
Hátrányos helyzetű gyerekek száma	-	-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek száma	-	-

Felvételi adatok				
	Beiratkozott gyerekek száma	A felvételt nyert gyerekek száma	Elutasított gyerekek száma	Ténylegesen megkezdte az óvodát
2022/23-as nevelési évre	22 fő	22 fő	0 fő	21 fő

Vezetési szerkezet, álláshelyek összetétele		
	2022 október	2023 május
Óvodapedagógus	7 fő	7 fő
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1 fő	1 fő
Dajka	4 fő	4 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő
Intézményvezetés		
	2022 október	2023 május
Intézményvezető	Szabó Noémi	Szabó Noémi
Intézményvezető helyettes	Feketéné Pándi Ildikó	Feketéné Pándi Ildikó
Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai		
	2022 október	2023 május
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1 fő	1 fő
Dajka	4 fő	4 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

Továbbképzés és pedagógus életpálya		
	2022 október	2023 május
Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma	0 fő	1 fő folyamatban
Szakvizsgával rendelkezők száma	0 fő	0 fő
Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők száma	0 fő	0 fő
PED I.- be sorolt pedagógusok száma	4 fő	4 fő
PED II.- be sorolt pedagógusok száma	2 fő	2 fő
Mesterpedagógusok száma	0 fő	0 fő
Gyakornokok száma	1 fő	1 fő

Minősítésre jelentkezett			
	Név	Jelentkezés dátuma	Elérni kívánt fokozat
1.	Jákli Nóra	2022.03.31.	Pedagógus 1

Továbbképzések				
Részvevő	Munkakör	Téma	Helyszín	Dátum
Szabó Noémi	Intézményvezető	A tanfelügyelet és mérésértékelés összefüggései az óvodai gyakorlatban	Online	2023.04.06.
Szabó Noémi Feketéné P. Ildikó	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes	Fókuszban a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény	Online	2023.05.09.
Szabó Noémi Feketéné P. Ildikó	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes	Középpontban a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény	Online	2023.07.11.
Nevelőtestület	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, óvodapedagógusok	Bábjáték, bábpedagógia – „Vendégünk a báb” Előadó: Lovászné Vass Andrea	Online	2022.11.
Tóth-Pető Krisztina	Pedagógiai asszisztens	Pedagógiai asszisztensek VII. Országos Konferenciája a Mód-Szer-Tárban	Budapest	2022.11.04.
Bakicsné Neves Zsuzsanna Malomvizi Réka Polákné Hadi Erika	Dajka	„Az óvodapedagógus jobb keze a dajka” – X. Jubileumi Országos Dajka-konferencia a Mód-Szer-Tárban	Budapest	2022.10.15.

Tanköteles korú gyermekek ellátása	
	2022/23-as nevelési év
2023.08.31-ig a 6. életévüket betöltők száma	22 fő
Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	16 fő
2023.08.31-ig a 6. életévüket betöltő gyermekek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt Pedagógiai Szakszolgálat, Oktatási Hivatal által	6 fő

7. Eredmények – szakmai feladatok megvalósulása

Sorszám	Terület	Megvalósulás
1.	Egészséges életmódra nevelés	A gyerekek helyes életritmusának kialakítása számukra megfelelő napi és hetirenddel. Tisztaság igényének fenntartása, erősítése. Önmagukkal, ruházatukkal, használati tárgyaikkal, környezetükkel kapcsolatban is igényeljük a tisztaságot, rendet. Önállóságra való nevelés a gondozási tevékenységekben életkoruknak megfelelően. Változatos táplálkozás biztosítása. Rendszeres zöldség és gyümölcs fogyasztás. Rendszeres testmozgás, szabad levegőn való tartózkodás biztosítása minden nap, figyelembe véve az időjárási körülményeket.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben a családi nevelés kiegészítésével segítettük elő a gyerekek szocializációjának fejlődését az alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakításával. Személyes példamutatás a felnőttek részéről. Tisztelettudó magatartás alakítása. Hagyományok, szokások kialakítása a csoportokban. Baráti kapcsolatok erősítése, alakítása. Közösséghez való tartozás érzésének erősítése, közösségfejlesztő programokkal. Udvariassági szokások formálása, kérés, megköszönés, köszönés mindkét nyelven. A gyermek önbizalmának erősítése.
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos, megtapasztaláson alapuló élménygazdag tevékenységek biztosítása. Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége. A gyerekek önmagukhoz képest egyénre szabottan differenciált módszerekkel való fejlesztése. Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.
4.	Fejlesztő pedagógia	Azoknál a gyermekeknél, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek és az meghatározza, abban az esetben fejlesztő pedagógus foglalkozik velük. Az intézmény utazó logopédusa felméri a gyermekeket és akiknél szükségesnek látja, biztosítja számára a megfelelő fejlesztést. Ezen felül az óvodapedagógusok azoknál a gyermekeknél, akiknél lemaradást észlelnek egyénre szabott fejlesztést végeznek. A csoportban napi szinten valósul meg a fejlesztő pedagógia a gyermekek életkorát figyelembe véve, játékos módon.
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Intézményünkbe jelenleg három (+1) fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. A szakvéleményben megjelölt fejlesztések egy részét megkapták a gyermekek óvodánkban.

		<p>Egy gyermek esetében osztottan óvodán belül, illetve külső helyszínen is zajlottak a fejlesztések. Egy gyermek esetében pedig hiányzásai miatt csak részben tudott megvalósulni a fejlesztése. Egy gyermeknek a szakvéleménye pedig június hónapban érkezett meg, ahol beigazolódott sajátos nevelési igénye. A nyár folyamán a gyermek fejlesztésére már nem került sor, annak intézése folyamatban van, de előre láthatóan számára is külső helyszínen lesz a fejlesztés biztosítva. A jövőre nézve szeretnénk, ha óvodásaink fejlesztése intézményen belül tudna megvalósulni, hiszen sok esetben a szülő számára nehézséget jelentet a gyermek utaztatása.</p>
6.	Játék, udvari tevékenységek	<p>Az intézmény csoportszobái jól felszereltek, sokrétű játéktevékenységekhez biztosítanak lehetőséget. Játékainkat a gyerekek érdeklődési körének megfelelően igyekszünk mindig bővíteni.</p> <p>Az óvoda játszókertje is sokféle tevékenységre ad lehetőséget, alkalmas a szabad játékra, kinti foglalkozások megvalósítására. A pedagógusok az időjárás függvényében ezzel előszeretettel élnek is. Sokféle kinti játék áll a gyermekek rendelkezésére, azonban hely szűkével küzdünk, ezeknek a tárolását nehezen tudjuk megoldani.</p> <p>Az óvoda kertje intézményünk egyik ékszerdobozza, a jövőben a kert végében található „domboldalt” szeretnénk biztonságosabbá tenni.</p>
7.	Mozgás	<p>A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek, a mindennapi mozgás kielégítésre. Kertben, séták, kirándulások alkalmával, de csoportszobán belül is, ami sajnos nehezen kivitelezhető. Az idei évben három csoport járt keddenként a művelődési házba, ahol Pfluger Antal és felesége tartott nekik játékos tornát. Szerdai napokon Halmos Zsuzsa vezetésével néptáncon vettek részt a gyerekek.</p>
8.	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal	<p>Játékba ágyazottan az évszakok és azok jellemzőinek megismerése. Falunk adta lehetőségek kihasználása, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.</p> <p>Kiemelten fontosnak tartottuk a környezettudatos magatartásra való nevelést, ezen belül a fenntartható fejlődés fontosságára való felhívást, szelektív hulladékgyűjtést. pl. újrahasznosított anyagokból készült eszközök barkácsolása. Gyermekek bevonása a kert, növények gondozásába.</p>
9.	Munka jellegű tevékenységek	<p>Az év során célunk volt a munka megszerettetésén keresztül olyan képességek, tulajdonságok kialakítása, melyek a gyermekek közösségi kapcsolataikra, kötelességteljesítésükre pozitívan hat.</p> <p>Naponta megvalósuló munka jellegű tevékenységek: játékok elpakolása udvaron csoportszobában egyaránt, ruhák helyére tétele, önkiszolgálás az étkezéseknél, naposi feladatok végzése, felkelés után segítség az ágyazásban.</p>

		További munka jellegű tevékenységek: ősszel az óvoda udvarában falevelek gereblyézése, lehullott termések összeszedése, télen segítés a hólapátolásban, tavasszal különböző kerti munkálatok, zöldségek, virágok ültetése.
10.	Tevékenységben megvalósuló tanulás	A tevékenységben megvalósuló tanulást egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenységek során valósították meg a kollégák. Az ismeretek átadását, képességek, készségek, jártasságok fejlesztése játékos módon valósultak meg. A tapasztalatszerzések során a gyerekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére építettek. A felkínált tevékenységek során fontos a komplexitásra való törekvés.
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	Fontos, hogy a gyerekek életszerű helyzetekben, természetes módon arról beszélhessenek, ami őket foglalkoztatja. A beszédhibás gyerekeket minél hamarabb igyekeztek a kollégák kiszűrni, hogy a lehető leghamarabb megkapják a megfelelő fejlesztést. Ebben logopédus is a segítségükre állt. Napjában többször hallgatnak mesét, de a kollégák élnek a spontán adta lehetőségekkel és előszeretettel mondókáznak, verselnek a nap folyamán. A bábozás, a drámajáték fontossága a mindennapokba a gyerekek bevonásával. Új fogalmak megismerése, beszédkezd kialakítása, szókincsbővítés.
12.	Tehetséggondozás a csoportban	Óvodánkban a tehetséggondozás főként a csoportban zajlik. A tehetséggondozás a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve. A gyermeknek a számára megfelelő tevékenység felkínálása, amiben ki tud bontakozni. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek a tevékenységek is mind játékosak, a gyerekek önként dönthetnek arról, hogy szeretnék-e véghez vinni.
13.	Értékközpontú közösségi nevelés	Példamutatás a gyerekeknek a mindennapok során, amely közvetíti azokat az erkölcsi tulajdonságokat, melyek az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, másság elfogadása, megértés kialakítását segítik a gyerekekben. Közös programok, játékok, kirándulások szervezése, mely erősíti bennük a közösséghez való tartozás érzését. A barátságok kialakulásának segítése, támogatása, a meglévők ápolása. A névnapokat, születésnapok igény szerinti megünneplése csoporton belül. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Konfliktuskezelés alakítása, megtanítása.
14.	IKT eszközök alkalmazása	A pedagógusok előszeretettel élnek a IKT eszközök adta lehetőségekkel, szívesen építik be a mindennapi munkájukba.
15.	BTM-N es gyerek/ek	Intézményünkben ebben a nevelési évben 4 fő gyermek rendelkezett BTMN-en szakvéleménnyel. Őket az intézmény gyógypedagógusa fejlesztette a szakvéleményben megjelöltek szerint, valamint a csoportban dolgozó pedagógusok is

		fejlesztették a gyermeket egyéni vagy mikrocsoportos formában.
16.	Német nemzetiségi nevelés	<p>Az óvodai pedagógiai program céljainak, feladatainak egyik hangsúlyos része. Az óvodai élet mindennapi tevékenységeiben megjelenik, a magyar tevékenységekhez hasonlóan.</p> <p>Céljaink közé tartozik a néphagyományok és a település néphagyományainak megismertetése, a múlt értékeinek átadása a gyermekek számára az életkori sajátosságait figyelembe véve, játékos módon. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy megtapasztalás, élmények útján juthassanak hozzá ehhez a gyermekek. Nevelésünk célja a település hagyományainak megőrzése, óvása, átörökítése, erősítése. A közösségi magatartásmód alapjainak a lerakása. Ezt biztosítja az is, hogy az intézményünkben dolgozó pedagógusok mindegyike rendelkezik a német nemzetiségi neveléshez szükséges végzettséggel. A német nyelv a mindennapok során jelen van. Az intézményben dolgozó pedagógusok közül négyen elvégezték a német gyermektáncoktatói képzést, amit a mindennapok során szívesen hasznosítanak.</p> <p>A hagyományok ápolásához hozzátartozik, hogy gyermekeink a jeles napok alkalmával nemzetiségi ruhába öltöznek.</p>

8. Személyiség és közösségfejlesztés

8.1 Személyiségfejlesztés

A nevelőtestület minden tagjának kiemelt fontosságú az tovább és önképzése. A pedagógusok motiváltak, élnek a továbbképzések adta lehetőségekkel, melyet a mindennapi nevelőmunkájuk során kamatoztatni tudnak. A különböző képzéseken és látogatásokon való részvétel tapasztalatait nevelőtestületei értekezlet keretein belül megosztunk egymással. Ennek célja az ismeretátadás és ha lehetséges beépítése az óvodai nevelőmunkába.

8.2 Közösségfejlesztés

8.2.1 A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők, de az intézmény összes dolgozója modell a gyermekek számára. Ez kiemelt fontosságú. Mindezt a megjelenésünkkel, kommunikációnkkal tükrözzük a gyermekek felé.

A gyermekek felé irányuló kommunikációra és a metakommunikációra az elfogadás, nyitottság volt jellemző. A szeretetteljes, családi, nyugodt óvodai légkör kialakításához ez elengedhetetlen. A pedagógusok terveiben megjelent a közösségfejlesztés, amire nagy hangsúly fektettek csoporton belül, de intézményi szinten is. Ez segítette a gyerekekben a közösség érzéséhez való tartozás kialakítását, egymást segítségét, elfogadását.

8.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Az idei nevelési évben is több programunk volt, mely szintén remek lehetőséget nyújtott a közösségépítésre, egymással való kötetlenebb beszélgetésre is.

Az idei nevelési már szinte az összes tervezett programunkat meg tudtuk valósítani. Ezeknek többsége intézményen belül zajlott, de volt intézményen kívüli programunk is.

- Óperenciás Bábszínház – Vizipók című előadás
- Falunap
- Idősek napja
- Márton nap
- Adventi gyertyagyújtás a Német Önkormányzat szervezésében
- Fortélyos Mikulás – előadás a helyi művelődési házban
- Mikulás az óvodában
- Adventi barkácsdélután – mindegyik csoportban
- Farsangi multság az óvodában a RépaRetekMogyoró interaktív műsorával
- Télűzés – kiszézés az óvodában
- Húsvét
- TrachtTag – viseletek napja – hagyományőrző hét
- Anyák napja
- Nagyok búcsúja az óvodától
- Gyereknep
- Kirándulások
- Ákom-Bákom bábcsoport előadása két alkalommal

9. Az intézmény külső kapcsolatai

Szülőkkel

- napi szintű, rövid beszélgetések a gyermekkel kapcsolatos legszükségesebb információk átadása
- szülői értekezletek évente két alkalommal
- fogadó órák – szükség és igény szerint, valamint az iskolaérettségi tesztek, fejlődési naplóról való tájékoztatás esetében
- családlátogatások szükség és igény szerint
- közös ünnepek
- szülők meghívása az óvodába – pl.: adott témához kapcsolódóan a foglalkozásuk bemutatása

Erdély Jenő Általános Iskolával

- bemutató nap a leendő első osztályosok tanítónőjének
- nagycsoportosok látogatása az iskolába, ismerkedés az iskola környezetével, tanító nénivel, tanítási óra megtekintése
- nagycsoportosok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása
- iskolai évzárón való részvétel az óvodavezető, óvodavezető helyettes részéről

Helyi Önkormányzattal:

- testületi üléseken való részvétel
- beszélgetések, információátadás
- Polgármester úr és a Jegyző asszony meghívása az óvodai ballagásra, kiemelkedő rendezvényeinkre

Német Önkormányzat:

- testületi üléseken való részvétel
- beszélgetések, információátadás
- a Német Önkormányzat vezetőjének meghívása az óvodai ballagásra, kiemelkedő rendezvényeinkre
- anyagi támogatás a nemzetiségi önkormányzat részéről az óvoda számára
- falunapon való részvétel az óvoda részéről

Helyi védőnő

- látogatás a védőnő részéről.
- gyermekeket, valamint az ő fejlődésüket figyelemmel kíséri
- fejtetű szűrés, segítségnyújtás a helyes fogmosási technika elsajátításánál
- felmerülő probléma esetén konzultáció
- egészségnevelő munkája beépül a csoportok éves programjába
- tájékoztatás a védőnő részéről az újonnan várható gyermekekről
- meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Farkas János Művelődési Ház

- az óvoda programjainak alkalom adtán helyszínt biztosít
- információ átadás, kommunikáció
- művelődési ház vezetőjének meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Judo szakosztály

- Pfluger Antal és felesége vezetésével játékos torna biztosítása a gyermekek részére
- a judo szakosztály vezetőjének és feleségének meghívása a nagyok búcsúztatójára
- óvoda támogatása a judo szakosztály részéről mozgásfejlesztő eszközökkel

10. Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét, ezzel a feladattal megbízott óvónő végzi. Minden év elején felméri, hogy kik azok a gyermekek, akik megkülönböztetett odafigyelést, segítséget igényelnek. Kapcsolatot tart a védőnővel, a Család és Gyermejkölési Szolgálattal. Rendszeresen konzultálnak egymással, szakmai tanácskozásokon vesznek részt, ahol tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, tudnivalókról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz a családlátogatásokon, fogadó órákon. Idei évben is több alkalommal segítette az óvodapedagógusok munkáját fogadó órákon való részvételével. Havi szinten, de szükség szerint minél hamarabb konzultál az intézmény óvodapedagógusaival a csoportok életéről. Tapasztalatairól beszámol az intézményvezetőnek. Elkészíti éves beszámolóját.

Az idei évben egy alkalommal szükség volt rá, hogy az óvoda jelzéssel éljen a Családsegítő felé, mert gyermekbántalmazás gyanúja merült fel.

11. A pedagógiai munka feltételei

Csoportszobáink

Csoportszobáink az előírásoknak megfelelőek, esztétikusan berendezettek. A kollégák kreativitását tükrözi a dekorációs munkájuk, mellyel még otthonosabbá és barátságosabbá teszik csoportszobáinkat.

A csoportszobák mindegyike jól felszerelt játékokkal is. Lehetőségeinkhez mérten minden évben igyekszünk eszköztárunkat fejleszteni. A szülők részéről is érkezik felajánlás, szívesen hoznak be olyan játékokat, ami jó állapotban van, de már otthon nincs rá szükségük. Ezeket mindig örömmel fogadjuk.

Öltöző helyiségeink

A fenti és lenti épületben is két csoport használ egy-egy öltözőhelyiséget. Minden gyermek számára külön, jellel ellátott öltözőszekrény áll a rendelkezésére. Megfelelő szervezéssel megfelelően kivitelezhető, hogy ne legyenek az öltözködés során fennakadások.

Gyermekmosdók

A két különálló épületben egy-egy gyermekmosdó van, melyet két-két csoport használ. Megfelelő szervezéssel a két gyermekcsoport egy mosdóhasználatát megoldható.

Tálalókonyha

Az intézmény tálalókonyhája megfelel az elvárható követelményeknek.

Óvodavezetői-nevelői iroda

Az intézményben két irodának kijelölt helyiség van, mindkettő nagyon kis méretű. Az egyik 2m² egy ember befogadására alkalmas, a másik 4 m², ami két fő befogadására alkalmas. A mindennapi munkában ez nehézséget jelent, a hivatalos dokumentumok, nyomtatványok, adminisztrációval kapcsolatos dokumentumok tárolása nehezen kivitelezhető. A nagyobb irodában zajlik a gyermekek logopédiai, ellátása, egyéb fejlesztések, amik hely szűke miatt nehezen megoldhatók.

Az internet elérhetősége az intézmény több pontján nem elérhető, akadozik.

Játsszókert

A játsszókert eszközparkja megfelel az előírásoknak. A zöldfelület rendfenntartásának egy részét (fűnyírás) a falu gondnoka végzi. A kert végében található „domboldalt” szeretnék a közeljövőben a gyermekek számára biztonságosabbá tenni.

12. Egyebek

12.1. Beiratkozás a 2023/24-es nevelési évre

A következő nevelési évre összesen 17 gyermek szülője kérte gyermekük felvételét az intézménybe. A beiratkozott gyermekek közül 2 gyermek fog másik településről járni.

Életkoruk szerint

2,5 éves gyermek: 9 fő

3 éves gyermek: 8 fő

12.2 Nyári zárva tartás

Az óvoda nyári zárva tartása: 2023.08.07-20-ig

A fent megjelölt két hétben az együttműködési megállapodás értelmében azon szülők számára, ahol gyermekük felügyeletét nem tudták megoldani, lehetőség volt a Piliscsévi Aranykapu Óvodában biztosított ügyeletet igénybe venni. Az idei évben ezt 2 gyermeknél igényelték a szülők. Közülük 1-1 hetet vettek igénybe. Piliscséről egy kisgyermek érkezett hozzánk ügyeletre, ahol szintén 1 hetet igényeltek a szülők.

A nyári záráson kívül 2022 decemberében és 2023 januárban az iskolai téliszünethez igazodva működtünk ügyeleti rendben, a szülők ügyeleti igényeit felmérve. A megjelölt időszakban senki nem igényelt gyermeke számára ügyelet.

12.3. Nevelés nélküli munkanapok

Az idei nevelési év során egy alkalommal vettünk igénybe teljes napot nevelés nélküli munkanapra, illetve két alkalommal fél napot. Mindkét alkalommal ügyeletet biztosítottunk azoknak a szülők számára, akik nem tudták ezen a napon megoldani gyermekük felügyeletét.

2022.11. 09. - Továbbképzés 13.00 órától

2023.05.31- Nagycsoportosok búcsúja az óvodától

12.4. Egyebek

- Ebben a nevelési évben is sokszor számíthattunk a szülők segítségére különböző feladatokban, amit ezúton is köszönünk. Többek között: Mikulás ünnepség során, dekorációs munkálatokban, Adventi gyertyagyújtásra felajánlott dísz tárgyak, közösségi programokon való részvételekben.
- A Német Önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően szakmai könyvek beszerzésére is volt lehetőségünk, melyet az óvodapedagógusok nemzetiségi munkájuk során hasznosítani tudnak.
- Az óvoda dolgozóinak együttes összefogásával ismét sor került kertrendezésre, növények ültetésére.
- Január hónapban mind a négy csoportszobába klímaberendezések kerültek felszerelésre. A nyári hónapokban a kánikula idején nagy hasznát vettük.
- Intézményünk gyakornok óvodapedagógusa május hónapban nagyon szép eredménnyel sikeres minősítő vizsgát tudhat maga mögött.
- Óvodapedagógusaink közül egy fő határozott idejű kinevezése határozatlan idejűre módosult, illetve egy fő óvodapedagógus jelenleg gyermeke születését várja, így a következő nevelési évet egy fő óvodapedagógussal kevesebben kezdjük.
- Az Országgyűlés 2023. július 4-én elfogadta a Pedagógusok új életpályájáról szóló törvényt, így a következő év tervezésénél már ezt is figyelembe vettük. Intézményvezető-helyettes asszonnyal több konferencián vettünk részt ezzel kapcsolatosan.
- Leányvár Község Önkormányzata 160 millió Ft, 100%-os finanszírozású, Európai Unió forrásból származó támogatást nyert el a Leányvári Cseresznyefa Óvoda felújítására és bővítésére.

A projekt keretében az alábbi tevékenységek valósulnak meg:

- tornaszoba építése, öltöző, vizesblokk és iroda kialakítása
- meglévő épület bővítés tetőhéjazat csere bővítéssel együtt
- tornaszobai fejlesztőeszközök beszerzése
- megújuló energia hasznosítására napelemes rendszer kiépítése
- projektarányos akadálymentesítés

A beruházással kapcsolatos előmunkálatok az óvoda nyári zárása alatt megkezdődtek.

A munkálatokról az óvoda dolgozói, szülők, gyerekek tájékoztatva lettek.

A következő nevelési év tervezésénél figyelembe vettük a munkálatokkal kapcsolatos tudnivalókat, megoldandó feladatokat.

- A Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal augusztus hónapban minősítő szemlét tartott óvodánk tálaló konyháján. A minősítéssel kapcsolatos dokumentum megérkezését követően, a feltárt hiányosságokról, azok javításáról intézkedési tervet kell készíteni.

14. Összegzés

Nevelőmunkánkat az év során sokrégtűség, a gyermekek iránti elhivatottság és a szeretet tükrözte. A szülők részéről kapott biztatás, elismerő szavak még jobban lelkesítenek munkánkban, átlendítenek a mindennapok nehézségein, de az építő, segítő szándékú kritika is további erőt, motivációt ad, hogy amit csinálunk még nagyobb odafigyeléssel, kitartással végezzük.

Bízom benne, hogy az idei évhez hasonlóan, a következő nevelési évben is egy összetartó, a gyermekek érdekeiért tenni akaró közösségben tudunk a kollégákkal úgy együtt működni, hogy a gyermekek érdeke legyen az első, egy biztonságot nyújtó és szeretetteljes környezetben tudjanak fejlődni.

Legitimációs záradék

A Leányvári Cseresznyefa Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban 6 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett a 2022/23-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

P.H.

Dátum: Leányvár, 2023.08.31.

Szabó Noémi
intézményvezető

Jelenléti ív

Név	Aláírás
1.Czúth Nóra	
2.Schiszler Szabina	
3.Feketéné Pándi Ildikó	
4.Estéli-Bagosi Nóra	
5.Eichardt Éva	
6.Szabó Noémi	

Kérem a képviselőtestületet, hogy a Leányvári Cseresznyefa Óvoda 2022/23-as nevelési év, éves beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Leányvár, 2023.08.31.

Szabó Noémi
intézményvezető