

Beszámoló

a

2024/2025. tanév

nevelő - oktató munkájáról



Kelt: 2025.július 16.


Készítette: Gölcz Mira
igazgató

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Iskolánk 2023. január 1-től a Klebelsberg Központ fenntartásában működik. Engedélyezett státuszunk az októberi statisztika alapján 16,5, mely az előző tanévhez képest emelkedést mutat. 21 pedagógusunkból 7 fő rész munkaidőben, 3 fő óraadóként dolgozik. Év elején 2 új pedagógus érkezett intézményünkbe (Kis Károly Mihályné-, Piricsi Zsuzsanna-fejlesztőpedagógus). Szakos ellátottságunk jónak mondható, digitális kultúra, természettudomány, technika és tervezés, illetve etika tantárgyakat tanítja nem szakos kolléga. Jövőre a természettudomány tantárgyat a fizika szakos kolléga fogja tanítani, így ezen a területen megoldódik a szakos ellátottság. Több tantárgyat (történelem, angol, kémia) nyugdíjas kolléga tanít, illetve az alsó tagozatos napközis feladatokat minden csoportban nyugdíja tanítónők látják el. Tantestületünk a teljes tanév során állandó volt. A helyettesítések száma nem volt magas, kollégáink keveset hiányoznak. A tanév végével egy kolléga „végleg” nyugdíjba vonul. Az ő helyét egy ugyancsak nyugdíjas, angol-történelem szakos kolléga veszi át.

Iskolánkban az idei tanévtől kezdődően két munkaközösség működik.

Felső tagozatos munkaközösség, vezetője: Gulyásné Hargitai Helga.

Munkaközösség összetétele, céljai:

A felső tagozatos munkaközösség tagjai a 5–8. évfolyam tantárgyait oktató pedagógusok. Fő céljuk a 2024/2025-ös tanévben az egységes követelményrendszer kialakítása, a tantárgyi kompetenciák tudatos fejlesztése, a tanulói differenciálás és tehetséggondozás, valamint a hátránykompenzálás hatékonyságának növelése volt.

Oktató-nevelő munka értékelése:

A tanév során a tantárgyi tanmenetek ütemezetten valósultak meg. Fokozott figyelmet fordítottak a kulcskompetenciák fejlesztésére (szövegértés, matematikai gondolkodás, digitális írástudás, természettudományos és idegennyelvi alapkészségek). A projekt módszer, csoportmunka, IKT-eszközök használata és differenciálás rendszeresen jelen volt a tanórákon.

Országos kompetenciamérés eredményei – 2024:

A kompetenciamérés adatai alapján felső tagozaton az iskola több területen is meghaladta az országos átlagot:

- **Matematika:** A 7. és 8. évfolyamon az átlageredmények szignifikánsan magasabbak az országos átlagnál (pl. 8. évf.: 1695 pont vs. országos 1578).
- **Szövegértés:** 8. évfolyamon 1643 pont, szintén jóval az országos 1500-as átlag felett.

- **Természettudomány, történelem, digitális kultúra:** 8. évfolyamon kimagasló eredmények.
- **Idegen nyelvek:** Angol nyelvből erősek az eredmények (8. évf.: 1845 pont, országos: 1595).

Pozitívum, hogy az alapszint alatt teljesítők aránya szinte minden tárgyból jóval az országos átlag alatt van.

Munkaközösségi tevékenységek

- Tanulókat segítő rendszeres konzultációk, felzárkóztatás.
- Tehetséggondozás versenyekre való felkészítése.
- Témahetek, ünnepek, projektnapok szervezése.
- Rendszeres belső hospitálások, egymás óráinak látogatása, jó gyakorlatok megosztása.

Tapasztalatok, javaslatok a következő tanévre

- Tovább kell erősíteni a természettudományos oktatás módszertani megújítását.
- Fontos a tanulók önálló tanulásra nevelése, reflektív gondolkodásának fejlesztése.
- Célszerű lenne mérési eredmények alapján célzott fejlesztő órák szervezése alsóbb évfolyamokon is.
- A digitális kultúra és a tanulás-módszertan integrációjának további támogatása.

A munkaközösség tagjai elhivatott, együttműködő szakemberek, akik munkájukkal hozzájárultak az iskola sikeres szakmai tevékenységéhez. A 2024/2025-ös tanév tapasztalatai megalapozzák a további hatékony pedagógiai fejlesztéseket.

Alsó tagozatos munkaközösség, vezetője Kreisz Andrea.

Munkaközösség összetétele, céljai:

Az alsó tagozatos munkaközösséget a 1–4. évfolyamot tanító pedagógusok alkotják. Céljuk a 2024/2025-ös tanévben az alapkészségek (írás, olvasás, számolás), valamint a tanulási szokások megalapozása, az egyéni képességek fejlesztése, és a gyermekközpontú, támogató légkör fenntartása.

Oktató-nevelő munka értékelése:

Az alsó tagozaton kiemelt figyelmet fordítottunk a készségfejlesztésre, az egyéni differenciálásra, valamint a személyes figyelemre. A tanórákon játékos, élményszerű tanulási formákat, digitális eszközöket, kézműves és mozgásos tevékenységeket is rendszeresen alkalmaztunk.

A tanév során sikeresen megvalósultak a tanmenetek, és az iskolai rendezvényekben (pl. anyák napja, karácsonyi műsor, gyermeknap) az alsó tagozatos tanulók aktívan részt vettek.

Országos kompetenciamérés eredményei – 2024:

A 4. évfolyamos tanulók kiemelkedően teljesítettek mindkét mérési területen:

- **Matematika:** Iskolai átlag: **1415 pont**, országos átlag: **1382 pont**
- **Szövegértés:** Iskolai átlag: **1503 pont**, országos átlag: **1430 pont**

*Mindkét eredmény **szignifikánsan meghaladja** a hasonló községi iskolák átlagát (matematika: 1348, szövegértés: 1376).*

Különösen figyelemre méltó, hogy:

- *A matematikából az alapszint alatt teljesítők aránya: **6,3%** (országos: 31,8%)*
- *Szövegértésből **egy tanuló sem** maradt alapszint alatt (országos: 15,1%)*

Ezek az eredmények az alsó tagozat pedagógusainak következetes munkáját és a tanulók szilárd alapkompenciáit tükrözik.

Munkaközösségi tevékenységek:

- Szoros együttműködés a fejlesztőpedagógussal
- Tanulássegítő programok, szülői együttműködés erősítése
- Életkorhoz igazodó projektek: állatvédelmi nap, egészségét, környezetvédelmi akciók
- német nemzetiségi programok
- Differenciálás, egyéni fejlesztési tervek alkalmazása az SNI és BTMN tanulóknál

Tapasztalatok, javaslatok a következő tanévre:

- Fontos a kisiskolás korosztály tanulás iránti pozitív attitűdjének megerősítése

- *A szövegértés fejlesztését komplex módon, a tantárgyakon átívelően szükséges tovább vinni*
- *Játékos számfogalom-fejlesztő tevékenységek beemelése 1–2. osztályban*
- *Szükséges a szülői együttműködés további támogatása, különösen az otthoni tanulás terén*
- *A digitális eszközhasználat biztonságos és tudatos bevezetése folytatódjon*

Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai elhivatottan végezték pedagógiai munkájukat. A 4. évfolyamosok kompetenciaeredményei alapján kijelenthető, hogy a tanulók stabil alapokat kaptak a felső tagozat kihívásaihoz. A következő tanévben cél a pedagógiai folytonosság biztosítása és az alsó tagozat erősségeinek továbbvitele.

Mindennapi munkánkat Vasné Schmidt Katalin iskolatitkár és Mezei Cristina fél állású pedagógiai asszisztens segíti. Mindketten nagy mértékben segítik nemcsak a vezetőség, hanem a tantestület munkáját is. A pedagógiai asszisztens munkájára a következő tanévtől is nagy szükség lesz, hiszen az SNI, BTMN-es tanulók száma folyamatosan, nagy mértékben növekszik, illetve több tanulónk szakvéleményében konkrét asszisztensi megsegítést írnak elő.

*Sajnos iskolapszichológus nem dolgozik intézményünkben tekintettel az alacsony tanulólétszámra, **bár nagyon nagy szükség lenne rá.***

A 2 főállású takarítónk mellett négy órában karbantartó is dolgozik iskolánkban. Segítségével nagyon sok karbantartási és udvar körüli kinti munkát tudtunk elvégezni (kisebb festések, javítások a fiú wc csempézése).

Az intézmény pedagógusai az alábbi területeken vettek részt szakmai fejlődést szolgáló programokon:

Nyelvi módszertani képzés (15 óras): A képzés elvégzése megtörtént, és 1 fő sikeresen teljesítette. Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai (30 óras): 1 pedagógus vett részt a képzésen, melyet sikeresen elvégzett. Intézményünkben egy pedagógus az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar másodéves hallgatója.

A 2025/2026-os tanévre tervezett pedagógus-továbbképzések célja, hogy támogassák az intézményi szakmai megújulást, és illeszkedjenek a Nemzeti Alaptanterv tartalmi és módszertani megújításához. Az alábbi képzések szerepelnek a fenntartóhoz leadott tervben:

A diákokért, a diákokkal! – Érdekképviselő és kreatív közösségformálás az általános iskolai diákönkormányzatban

A matematika tantárgy tartalmi szabályozása az 5–8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben

Az ének-zene tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben

Így tedd rá! – Adventtől farsangig – játékok, dalok, szokások az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán

A nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi népismeret tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben

Így tedd rá! – Ősz – játékok, dalok, szokások az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán

A jövő három pillére: úrkutatás, atomenergia, energiahatékonyság

A pedagógus mint a gyermek lelki segítője – továbbképzés pedagógusok számára

Az állampolgári ismeretek tantárgy tartalmi szabályozása az 8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben

Közlekedésre nevelés

Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában

A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő távoktatásos pedagógus-továbbképzés

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola több pontján súlyos állagromlás figyelhető meg, amely közvetlenül befolyásolja az oktatás minőségét és a gyermekek, valamint a dolgozók biztonságát.

- **Zsibongó, tornaterem és udvar felőli fal:** Az épület ezen részei továbbra is beáznak felülről. A nedvesedés különösen esős időszakban fokozódik, és a falazat folyamatos károsodásához vezet. A bordásfalak mögötti fal erősen rongálódott, omladozik.
- **Német teremhez vezető lépcső:** A lépcsősor állapota erősen leromlott. A beton egyes részei meglazultak, a kapaszkodó hiányos, balesetveszélyes. Haladéktalan felújítás szükséges.

- **Fűtés:** Az egyik radiátor a történelem-angol teremben használhatatlan, mivel a cső és a radiátor fizikailag nem találkozik, így nincs hőleadás. Egy másik radiátor téglával van alátámasztva, ami ideiglenes, nem biztonságos megoldás, hosszú távon nem tartható fenn.
- **Nyílászárók:** Több belső ajtó a felső tagozat épületben olyan régi, hogy már nem záródnak megfelelően. Ez egyrészt hőveszteséget, másrészt biztonsági problémákat is okoz.
- **Digitális infrastruktúra:** A német teremben az internethálózat megbízhatatlan, rendszeresen megszakad, ami akadályozza a digitális tananyagok használatát és a modern oktatási eszközök alkalmazását.
- **Tantermi felszerelések:** Két darab okostábla nagyon rossz állapotban van a felső tagozat épületében (matematika-fizika terem, történelem-angol terem), képernyőjük elhomályosodott, működésük akadozó. Korszerűsítésük, cseréjük elengedhetetlen.
- **Selejtezés szükségessége:** Az épületben számos elavult, funkcióját veszített tárgy, elektromos hulladék található. A Katasztrófavédelem kérte ezek mielőbbi selejtezését és eltávolítását, mivel a zsúfoltság növeli a tűzveszélyt.
- **Öltöző:** Az öltöző teteje hullámpalával fedett, ami több helyen beázik. A helyiség állapota korszerűtlen, a tetőszerkezet felújítása elengedhetetlen.
- **1. osztály tanterme:** A tető ázik, és emiatt a tanteremben erős penészszag érezhető. Ez az állapot egészségügyi szempontból kockázatos, különösen az alsó tagozatos gyermekekre nézve. Azonnali beavatkozást igényel.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tárgyi feltételei alapvetően biztosítottak a mindennapi oktató-nevelő munkához. A Magyar Kormány informatikai eszközfejlesztési programjának köszönhetően tanulóink jelentős része igényelt és használ notebookot, amelyek segítségével a bemeneti és kimeneti mérések lebonyolítása zökkenőmentesen megtörtént.

Az intézmény informatikai infrastruktúrája ugyanakkor további korszerűsítést igényel. A tanórák digitális támogatottságának növelése érdekében indokolt lenne minden tanteremben korszerű, interaktív digitális tábla telepítése, mely elősegítené a modern oktatási módszerek alkalmazását és a tanulók digitális kompetenciájának fejlődését. Emellett két meglévő okostábla a felső tagozatban már elavult, akadozva működik, ezek cseréje szintén szükséges. Az

alsó tagozatban szükség van egy új, **négyzetrácsos táblára**, amely megkönnyítené a betű- és számírás tanítását.

A felső tagozaton egyre több tanuló rendelkezik saját lappal, azonban ezek használatát jelenleg korlátozza az elektromos csatlakozók hiánya. **Több hosszabbító beszerzése lehetővé tenné**, hogy a tanulók saját eszközeiket is biztonságosan használhassák tanórai keretek között.

A gyermekek szabadidős tevékenységeinek támogatása érdekében fontos lenne **labdák, tollasütők, ugrókötelek és egyéb mozgásfejlesztő játékok beszerzése**, amelyek hozzájárulnak az aktív délutáni időtöltéshez, a mozgásigény kielégítéséhez és a közösségi élmények erősítéséhez.

3. Tanulói létszám adatok

Az iskola a 2024/2025-ös tanévet 132 tanulóval zárta.

Osztály	Év eleji osztálylétszám	Tanév végi osztálylétszám
1.	17	17
2.	17	16
3.	23	23
4.	21	22
5.	16	15
6.	14	14
7.	14	14
8.	12	11
Összesen	134	132

A tanév közben három tanuló távozott: Tesch-Németh Lilla Márta (új lakóhely), Balázs Viktor (körzetes iskolába távozott), és Klányi Dominik (Piliscsére távozott). Új tanulóként Hock Helena érkezett. A 2025/2026-os tanévre előreláthatólag 136 tanulóval számolhatunk, ami enyhe növekedést jelent (+4 fő). Az alábbi táblázat és diagram a tanulói létszám változását szemlélteti:

Tanév	Tanulólétszám	Változás (fő)
2024/2025	132	0
2025/2026 (várható)	136	4

A tanulók létszáma az elmúlt évekhez képest viszonylag stabilnak tekinthető, nem történt jelentős csökkenés vagy növekedés.

Tendenciák

A 2025/2026-os tanévre előreláthatólag 136 tanulóval számolhatunk, ami enyhe növekedést jelent (+4 fő). Ez a változás ugyan nem jelentős, de pozitív jelzésként értékelhető, különösen a kistélepi iskolák körében, ahol a demográfiai csökkenés országos tendencia.

Változások

A létszámbővülés az 1. évfolyam beiskolázásának köszönhető, ahol a vártnál több szülő választotta az intézményt, ami az iskola helyi beágyazottságát és bizalmát is tükrözheti. Sajnos mind az 5., mind a 7. osztályunk tekintetében tanulólétszám csökkenés várható a következő tanévben, mert a hatékony német oktatásunk következtében több tanuló távozik a pilisvörösvári Friedrich Schiller Gimnáziumba.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2024/2025. tanév pedagógiai munkájának elemzése

*A tanév során egyértelműen kirajzolódott, hogy az osztálylétszámok – néhány kivételtől eltekintve – emelkednek, ezáltal a tanórai differenciálás és a tanulói igényekhez való igazodás egyre nagyobb kihívást jelent a pedagógusok számára. A jelenlegi első és harmadik osztály munkáját pedagógiai asszisztens segíti, ami nagyban támogatja a tanító munkájának eredményességét. Az alsó és felső tagozaton is tapasztalható, hogy nő a sajátos nevelési igényű (SNI), tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő, valamint egyéb különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Ez fokozott alkalmazkodást kíván meg az osztályban tanító pedagógusoktól, akik változatos, komplex módszertani eszközökkel – játékos, mozgásos, vizuális és szóbeli tevékenységeken keresztül – igyekeznek fenntartani a tanulói motivációt és biztosítani az egyéni fejlesztést. Az elmúlt időszak tapasztalatai azt mutatják, hogy a tanulók közül sokan nehezen tudják követni a vázlatírás tempóját, önállóan kevéssé képesek megszerezni tanulmányaikat, illetve gyakori a házi feladat hiánya. A motivációs szint általános csökkenése és az önálló tanulási szokások hiánya komoly kihívást jelent, amely új módszertani megközelítések, digitális és differenciált tanulásszervezési eszközök beépítését teszi szükségessé a pedagógiai gyakorlatba. A tanulói viselkedéskultúra romlása sajnos egyre gyakoribb jelenség, amely nemcsak a diákok, hanem esetenként a szülők részéről is tapasztalható. Az iskolai közösségi normák megerősítése érdekében a tanév során több prevenciós előadást szerveztünk. A **Dorogi Rendőrkapitányság** előadása az iskolai erőszak, a bántalmazás és az internetes zaklatás veszélyeire hívta fel a figyelmet. Emellett **gyógypedagógusunk** tartott*

szakmai felkészítést tantestületünknek az SNI és BTMN tanulók hatékony együttneveléséről. Az **első osztály** tanulói sikeresen beilleszkedtek az iskolai életbe. Valamennyi tanulónk elsajátította az olvasás, írás és számolás alapjait, eligazodnak a 20-as számkörben, bár a beilleszkedés és haladás egyre nehezebb, tekintettel a növekvő számban jelentkező fejlesztési szükségletekre. A tanítók sokszínű módszertannal, állandó aktivitásban tartva a gyermekeket, csoport- és páros munkával dolgoznak. Egyre több pedagógus ismeri fel és alkalmazza tudatosan a kooperatív tanulásszervezés előnyeit.

Az idei tanévtől bevezetésre került az első osztályban a **Meixner-módszer**, mely segített a diszlexia megelőzésében, illetve a helyes olvasási és írási készségek biztosabb megalapozásában.

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A tanév során több olyan pedagógiai területre is fókuszáltunk, melyek kiemelt szerepet kaptak az intézményi működésben, és hozzájárultak az iskolai nevelés komplexitásához.

Országos mérésekből adódó feladatok:

Az országos kompetenciamérések eredményei alapján intézményünk tanulói az előző évekhez képest stabil vagy javuló teljesítményt mutattak. Az eredmények értékelése után célzott intézkedések születtek a differenciált fejlesztés, valamint az egyéni haladási ütem támogatása érdekében. A tanulói teljesítmények elemzését a pedagógusok munkaközösségi szinten is feldolgozták, és ezekre építve fejlesztési terveket készítettek.

Esélyegyenlőség és különleges bánásmód:

Folyamatosan növekszik az SNI, BTMN és egyéb különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Az ő sikeres iskolai integrációjuk érdekében egyre nagyobb szerepet kapott a differenciált tanulásszervezés, a fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus bevonása, valamint a pedagógiai asszisztens munkájának támogatása. A tanulók szükségleteihez igazított módszertani és szervezési megoldások alkalmazása elengedhetetlen a tanulási esélyek kiegyenlítéséhez.

Nemzetiségi nevelés, oktatás erősítése:

Iskolánk elkötelezett a német nemzetiségi hagyományok ápolásában és közvetítésében. Ennek jegyében a tanév során bevezettük a **Márton-napi ünnepséget**. Emellett decemberben megszerveztük a **nemzetiségi napot**, ahol a tanulók különböző foglalkozásokon és műhelymunkákon keresztül mélyedhettek el a német nemzetiségi kultúrában, nyelvben és hagyományokban.

Környezettudatosság és egészséges életmódra nevelés:

A környezeti és egészségtudatos nevelés kiemelt célként szerepelt az éves munkatervben. A tanév során több program valósult meg: **védőnői előadások** zajlottak a higiénia, az egészséges életmód, a serdülőkori változások és a megelőzés témaköreiben. Kiemelt figyelmet fordítottunk a **dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer-használat megelőzésére**, melyhez rendőrségi prevenciós előadás is kapcsolódott. A fenntarthatóság jegyében a tanulók részt vettek **szелеktiv hulladékgyűjtési akciókban**, valamint **kertészkedési és ültetési tevékenységekben**, amelyek közösségi élményként is jelentősek voltak.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

A tanév során iskolánkban nem történt osztályfőnök-váltás, minden osztály egységes, stabil nevelői irányítással működött. A tanulóközösségek aktívan részt vettek az iskola közösségi eseményein, mint például a falukarácsony, a nemzeti ünnepek, különböző vetélkedők és a Diákönkormányzat napja.

Az év során két alkalommal tartottunk iskolagyűlést, ahol a diákoknak lehetőségük nyílt véleményük kifejtésére. Kéréseikre, javaslataikra minden esetben nyitottan reagáltam, és – lehetőségeinkhez mérten – igyekeztem azokat teljesíteni, ezzel is erősítve a tanulók iskolai közösséghez való tartozását és a demokratikus működés élményét.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Az idei tanévben is kiemelt figyelmet fordított tanulóink egészségtudatosságának és környezeti nevelésének fejlesztésére. A programok célja az volt, hogy életkoruknak megfelelő módon, hiteles forrásokból és gyakorlati tevékenységeken keresztül ismerjék meg az egészséges életmód és a fenntartható gondolkodás alapjait. Egészségnevelési programjaink keretében **védőnői előadásokat** tartottunk, melyeken a gyermekek a higiénia, a helyes táplálkozás és a testi-lelki egészség megőrzésének fontosságáról kaptak ismereteket. A tanév során **rendőrségi**

*előadásokat is szerveztünk, külön a diákoknak és a szülőknek, melyek a **dohányzás, az alkoholfogyasztás és a kábítószer-használat veszélyeire** hívták fel a figyelmet. A szülők külön tájékoztatást kaptak a megelőzés lehetőségeiről és a figyelmeztető jelek felismeréséről.*

***Megvalósult a Fenntarthatósági Témahét,** ahol az osztályok változatos, projektszerű foglalkozásokon keresztül dolgozták fel a fenntarthatóság témakörét. **A Föld Napja alkalmából virágültetést és kertészkedést szerveztünk,** melyben alsós és felsős tanulóink is aktívan részt vettek. Az év során **folyamatosan gyűjtöttük az elemeket és az üvegeket,** vasgyűjtést szerveztek nyolcadikos tanulóink és megszerveztük a **ruhagyűjtési akciót** is, amely mind környezeti, mind szociális szempontból hasznos kezdeményezés volt.*

*Iskolánk a Magyar Judo Szövetség partneriskolája így **alsó tagozatos tanulóink heti rendszerességgel vesznek részt a judó foglalkozásokon,** melyek játékos formában támogatják az egészséges életmódhoz, környezetvédelemhez és társas kapcsolatokhoz kapcsolódó készségek fejlődését.*

Az idei évben iskolánk nem csak az iskolagyümölcs, hanem az iskolatej programba is bekapcsolódott, így tanulóink heti több alkalommal fogyaszthattak friss gyümölcs, illetve tejterméket.

A tanév során megvalósított programok hozzájárultak a gyermekek szemléletformálásához, tudatosabbá tételéhez, valamint a közösségi élmények erősítéséhez. A diákok aktív részvétellel, a pedagógusok pedig elhivatott szakmai munkával járultak hozzá a célok megvalósulásához.

1.1.4. Hagyományok ápolása

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a német nemzetiségi nyelv, kultúra, hagyományok és szokások megőrzését és ápolását. E küldetés nemcsak az iskolai keretek között valósul meg, hanem a tanulókon keresztül a családokhoz is eljut, ezáltal erősítve a közösségi identitást és a kulturális gyökerekhez való kötődést.

Diákjaink aktívan vesznek részt a nemzetiségi programokon: nemcsak az iskolai rendezvényeken képviselik intézményünket, hanem részt vesznek községi és térségi eseményeken is. Alsó tagozatos tanulóink testnevelés órák keretében heti rendszerességgel ismerkednek a német nemzetiségi táncokkal. Az évváró ünnepségünkön Tóth Barnabás tanulóink harmonikán adott elő egy német nemzetiségi zeneművet, színesítve ezzel a programot.

A tanév során **nemzetiségi napot szerveztünk**, melyen újra felelevenítettük a leányvári német nyelvű **Betlehemes játékot**, amit a **falukarácsonyon és Szenteste a templomban is előadtunk**, nagy sikerrel. Újdonságként bevezettük a **Márton-napi lampionos felvonulást**, amely a német nyelv és hagyományélmény élményszerű közvetítésére kiváló lehetőséget nyújtott.

Méltó módon emlékeztünk meg a **magyarországi németek kitelepítéséről**: január 19-én az országos emléknapon, valamint március 24-én a leányvári kitelepítés évfordulóján tartottunk megemlékezést.

Iskolánk Alapítványának támogatásával **több nemzetiségi pályázaton vettünk részt**, amelyek lehetőséget biztosítottak programjaink bővítésére és a diákok élményszerű tanulására.

Nyelvi és kulturális céljainkat szolgálta az **ausztriai nyelvi tábor**, amely során tanulóink nemcsak a német nyelvet gyakorolhatták anyanyelvi környezetben, hanem az osztrák hagyományokon keresztül mélyebb képet kaphattak a magyarországi németek gyökereiről is.

A nyári szünet végén **német nemzetiségi hagyományőrző tábort** szervezünk, mely tovább erősíti a tanulók identitástudatát, közösségi élményeit és a kulturális örökséghez való kapcsolódását.

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Iskolánk egyik kiemelt nevelési célja a német nemzetiségi nyelv oktatása, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó kulturális hagyományok megőrzése és továbbadása. A nyelvoktatás színvonalát és eredményességét jól tükrözi, hogy tanulóink **2019 óta rendszeresen és sikeresen vesznek részt a DSD I. (Deutsches Sprachdiplom I.) nyelvvizsgán**.

Ez a vizsga kifejezetten azoknak a 14 év körüli tanulóknak lett kifejlesztve, akik német nemzetiségi vagy kéttannyelvű oktatásban vesznek részt, heti legalább öt németórával. A DSD I. eredménytől függően **A2 vagy B1 szintű** nyelvtudást igazol, és nemzetközileg elismert nyelvvizsgának számít.

A vizsga két részből áll: **írásbeli és szóbeli** vizsgából.

- Az **írásbeli vizsgát** minden érintett iskola ugyanazon a napon írja. Ez három részből áll: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, valamint szövegalkotás. A feladatlapokat központilag, **Németországban értékelik**.

- *A szóbeli vizsga egy kéttagú bizottság előtt zajlik. A vizsgázó először hétköznapi témákban folytat társalgást, majd bemutatja az előre elkészített prezentációját, és válaszol a témához kapcsolódó kérdésekre.*

*Az iskolánkban a tanulók felkészítését **rendszeresen biztosítjuk** tanórákon és délutáni felkészítő foglalkozások keretében. A felkészülés része a **próbavizsga is**, amelynek során a hetedik évfolyamos tanulók is betekintést nyerhetnek a vizsga menetébe. Idén két hetedikes tanuló is bemutatta próbavizsgáját a nyolcadikosok előtt.*

*A 2024/2025-ös tanévben **négy tanuló**nk vett részt a **DSD I. vizsgán**, közülük **két tanuló B1**, további **két tanuló A2** szintű nyelvvizsgát szerzett. Egy hetedikes tanulónk szintén teljesítette az A2 követelményeit.*

*A nyelv gyakorlásának élményszerű, természetes környezetben történő megvalósítását kiemelten fontosnak tartjuk, ezért a német szakos kollégák kezdeményezésére **ausztriai nyelvi tábor**t szerveztünk iskolánk tanulói számára. A tábor célja nem csupán a nyelvi kompetenciák fejlesztése, hanem az **anyaország kultúrájának és hagyományainak megismerése** is, tekintettel arra, hogy a magyarországi németek történelmi gyökerei nemcsak Németországba, hanem Ausztriába is visszanyúlnak.*

*A tanév zárásaként idén is megszervezzük a **hazai német nemzetiségi hagyományőrző nyári tábor**t, melynek megvalósítását Magyarország Kormánya a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-n keresztül **900.000 forinttal támogatta**. A tábor programjai a nyelvhasználat gyakorlására, a közösségépítésre és a kulturális hagyományok élményszerű megélésére épülnek.*

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Osztályaink szívesen vettek részt a Lázár Ervin program kulturális programjain.

1.1.7. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósulása

Ezen a programon nyolcadik osztályos tanulóink vettek részt és nagyon sikeres volt.

1.1.8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

Az iskolai gyermekvédelmi feladatokat az intézmény gyermekvédelmi felelőse látta el a vezetőség, az osztályfőnökök, a szaktanárok, a védőnő, az iskolai szociális segítő, valamint külső partnerek együttműködésével.

A tanév során az alábbi tanulói adatokkal számoltunk:

- **Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma:** 3 fő
- **Hátrányos helyzetű tanulók:** 2 fő
- **Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:** 0 fő
- **Veszélyeztetett tanulók:** 0 fő
- **Érvényes szakértői véleménnyel rendelkező tanulók:** 22 fő
- **BTMN-s tanulók száma:** 17 fő
- **Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók:** 5 fő (ebből 4 fő alsó tagozatos, 3 autizmus spektrumzavarral élő, 1 fő beszéd fogyatékkal élő tanuló, 1 fő felső tagozatos autizmus spektrumzavarral élő)

Gyógytestnevelésben 10 tanuló részesült. A foglalkozásokat a testnevelő tanárunk vezette az illetékes pedagógiai szakszolgálattal együttműködésben.

Az érvényes szakvéleménnyel rendelkező tanulók rendszeresen részt vettek **korrepetálásokon**, illetve **egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon**, amelyeket tanítóink és szaktanárok tartottak. Az SNI tanulók fejlesztését **gyógypedagógus** végezte, a szakvéleményben meghatározottnál kevesebb óraszámban, a rendelkezésre álló kapacitás szerint. Sajnos a beszéd fogyatékos tanulóink a szakvéleménnyel ellentétben nem kapott megfelelő fejlesztést, mert sehol nem állt megfelelő szakember rendelkezésre.

Az **iskolai szociális segítő** több osztályban is tartott **csoportfoglalkozásokat** – elsősorban az osztályfőnökök és az iskolavezetés kérésére –, melyek témái a közösségépítés, az elfogadás, valamint a továbbtanulással kapcsolatos kérdések voltak.

Egy család esetében a tanév során **aktív kapcsolattartás valósult meg a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival**, valamint a **Gyámhivatal** több munkatársával is, az adott eset kapcsán szükséges intézkedések összehangolása érdekében.

Örömteli tapasztalat, hogy intézményünkben **sem jelentős igazolatlan hiányzásokkal, sem súlyos magatartásproblémákkal nem kellett szembesülnünk**. A felmerülő tanulmányi vagy lelki nehézségeket a pedagógusok és az iskolai szakemberek **rendszeres párbeszéddel és együttműködéssel, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással** eredményesen tudták kezelni.

1.1.9. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (releváns esetben)

Jelen tanévben nem volt Ukrán tanulók, a 2022/2023-as tanév végén ezen tanulók szüleikkel más településre költöztek, tanulmányaikat ott folytatják.

1.1.10. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

Korábban kifejtve az 1.1.1.-es pontnál.

1.1.11. 2024/2025. tanév új feladatainak megvalósulása, tapasztalatai

A tanév során bevezetett új szabályozások és intézkedések gördülékenyen valósultak meg, az érintett szereplők – tanulók, pedagógusok és szülők – együttműködése példaértékű volt.

*Az **okoseszközök használatának korlátozása** nem okozott problémát. A tanulók a tanítási nap kezdetén zökkenőmentesen leadták telefonjaikat, amit mindenki tudomásul vett és elfogadott. Az intézkedés célja – a figyelem és tanórai munka zavartalanságának biztosítása – maradéktalanul teljesült. Az eszközöket a nap végén minden tanuló visszakapta. A tapasztalatok alapján a diákok viselkedése, koncentrációs képessége és tanulási aktivitása is javuló tendenciát mutatott.*

*A tanév másik újdonsága az **elektronikus orvosi igazolások bevezetése** volt. A kezdeti technikai és kommunikációs nehézségek ellenére a rendszer mára jól működik. Az igazolások hiteles módon, a szülők és orvosok részéről egyaránt elfogadott formában érkeznek az iskolába, megkönnyítve az adminisztrációt és csökkentve a papíralapú ügyintézés arányát.*

Összességében elmondható, hogy a bevezetett új feladatok gyorsan beépültek az intézmény mindennapi működésébe, és pozitív hatással voltak a tanulásszervezésre, az iskolai rend és átláthatóság fenntartására.

1.1.12. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása a 2024/2025. tanévben (változások, nehézségek, lehetőségek)

A 2024/2025-ös tanévben a mindennapos testnevelés megszervezése és megvalósítása intézményünkben zökkenőmentesen történt. A tanórák beosztása során figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, a rendelkezésre álló tárgyi feltételeket és a pedagógusok szaktudását.

Az alsó tagozatos tanulók heti öt testmozgást biztosító foglalkozásban részesülnek, melyek közül egy alkalmat a judó program, egy másikat pedig a német nemzetiségi néptáncóra teszik. E két tevékenység nemcsak a mozgásos képességek fejlesztését szolgálja, hanem fontos szerepet játszik a közösségépítésben, a hagyományörzésben és a személyiségformálásban is.

A fennmaradó három testnevelésórát a tantervi követelményeknek megfelelően testnevelő pedagógusunk tartják. A felső tagozaton szintén biztosított a heti öt testmozgást biztosító óra, ezek közül egy-egy mozgásos óra gyakran sportjátékokkal vagy szabadtéri foglalkozásokkal valósul meg.

A testnevelésórák színvonalát tovább növeli a gyógytestnevelés megszervezése azon tanulók számára, akik egészségi állapotuk miatt speciális mozgásformákra szorulnak.

A mindennapos testnevelés gyakorlati megvalósítása intézményünkben stabil, jól működő rendszerként működik, hozzájárulva tanulóink testi-lelki egyensúlyához, mozgáskultúrájuk és egészségtudatuk fejlődéséhez.

Továbbra is komoly kihívást jelent az intézmény számára a tornaterem hiánya. Az órák egy részét jelenleg a zsibongóban kell megtartani, ami gyakran zavarja a párhuzamosan zajló tanórákat, elsősorban hanghatások és a tér szűkössége miatt.

A hatékony mozgásfejlesztés, valamint a testnevelés minőségi körülményeinek biztosítása érdekében kiemelten fontos lenne egy megfelelő méretű, jól felszerelt tornaterem kialakítása, amely nemcsak az oktatás színvonalát emelné, hanem a délutáni sportfoglalkozások, versenyek és iskolai rendezvények megtartását is lehetővé tenné.

2.

2.1. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Átlag eredmények osztályonként			
osztály	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag
2.	4,71	4,44	4,63
3.	4,59	4,26	4,3
4.	4,66	4,36	4,55
5.	4,27	4,27	4,07

6.	4,59	3,79	4,29
7.	4,29	4	3,79
8.	4,31	4,64	4
intézményi átlag	4,49	4,25	4,23

A tanév végi értékelés alapján intézményünk tanulóinak tanulmányi, magatartási és szorgalmi átlaga kiegyensúlyozott képet mutat, az **intézményi tanulmányi átlag 4,49, a magatartási átlag 4,25, míg a szorgalmi átlag 4,23** lett.

A **legkiemelkedőbb tanulmányi eredményt** a 2. évfolyam (4,71) és a 4. évfolyam (4,66) érte el, míg a legalacsonyabb átlag a 7. évfolyamon (4,29) született. Magatartás tekintetében a 8. osztály tanulói érték el a legmagasabb átlagot (4,64), míg a 6. osztály esetében a legalacsonyabb érték (3,79) tapasztalható. Szorgalom szempontjából szintén a 2. évfolyam diákjai teljesítettek a legeredményesebben (4,63), míg a 7. osztály (3,79) esetében van leginkább fejlődési lehetőség.

Az adatok alapján elmondható, hogy az alsó tagozatos osztályok teljesítménye minden területen meghaladja az intézményi átlagot, különösen a szorgalom és a tanulmányi eredmények terén. A felső tagozatban, különösen a 6. és 7. osztályban, a magatartási és szorgalmi mutatók mérsékeltebbek, amely visszajelzésként szolgál a további pedagógiai munka irányainak meghatározásához.

A tantestület célja továbbra is a kiegyensúlyozott, motivált tanulási légkör biztosítása, amelyben minden tanuló saját képességeihez mérten fejlődhet. A következő tanévben a felső tagozatos osztályok tanulói magatartásának és szorgalmának fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk.

2.2. Hiányzások alakulása

A 2024/2025-ös tanévben az egy főre jutó mulasztott órák száma **119,2**, amelyből **valamennyi hiányzás igazolt** volt. Igazolatlan órát egyetlen tanuló sem halmozott fel, így **az igazolatlan hiányzások száma: 0 fő**, és az ezekhez kapcsolódó arány is **0%**.

*Ez az adat jól tükrözi, hogy tanulóink és családjaik felelősségteljesen kezelik a hiányzások igazolását, valamint azt is, hogy az iskolai jelenlétet komolyan veszik. A 10 igazolatlan órát meghaladó hiánnyal rendelkező tanulók száma **0 fő**, így intézményünkben nem volt szükség szankciók alkalmazására, illetve hatósági intézkedések kezdeményezésére.*

Az eredmények alapján elmondható, hogy az iskolai hiányzások terén példás fegyelem és szabálykövetés jellemzi a tanulók közösséget. Ez jelentősen hozzájárul a tanulmányi előmenetelhez és az iskolai munka hatékonyságához.

2.3. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

*Az iskolában az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt figyelmet kapott, a tanév során **nem merült fel ezzel kapcsolatos probléma**. A pedagógusok és az iskolavezetés **tudatosan figyelemmel kíséri a tanulók egyéni szükségleteit**, rendszeres egyeztetéseket és megbeszéléseket tartunk annak érdekében, hogy a felmerülő nehézségeket időben felismerjük és megelőzzük. A támogató légkör és a jó együttműködés elősegíti, hogy minden tanuló számára egyenlő hozzáférést biztosítsunk az oktatáshoz és a fejlődési lehetőségekhez.*

2.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

*Intézményünkben jelenleg **nem azonosítottunk lemorzsolódással veszélyeztetett tanulót**. A megelőzés érdekében azonban **tudatosan és folyamatosan alkalmazunk prevenciós intézkedéseket**, hogy ez a kedvező tendencia hosszú távon is fennmaradjon. Ennek részeként **rendszeresen szervezünk tájékoztató és szemléletformáló előadásokat** tanulóink és szüleik számára, melyekbe **az iskolai szociális segítő és a helyi rendőrség képviselői is aktívan bekapcsolódnak**. Ezek a programok hozzájárulnak a tanulók iskolai kötődésének megerősítéséhez, valamint az iskolai lemorzsolódás megelőzéséhez.*

2.5. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)

*Az intézményben a 2024/2025-ös tanév során **5 fő sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló** ellátása történt meg, melyet **óraadó gyógypedagógus** végzett a szakértői véleményekben*

meghatározott óraszámok szerint. Egy **beszéd fogyatékos** **élő tanuló fejlesztése** ugyanakkor nem valósult meg az előírásoknak megfelelően, mivel a Montágh Iskola kapacitáshiány miatt nem tudott elegendő óraszámban gyógypedagógust biztosítani számunkra.

A következő tanévre vonatkozóan is **5 SNI-s tanulóval** számolunk. Emellett intézményünkben jelenleg **17 fő BTMN-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanuló** fejlesztése folyik, egyéni fejlesztési tervek és differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával.

A **különleges bánásmódot igénylő** **gyermek** **számának növekedése** indokoltá teszi, hogy még nagyobb hangsúlyt fektessünk a pedagógusok célzott továbbképzésére, különösen a **gyógypedagógiai és inkluzív nevelési ismeretek** területén.

A jövőben kiemelten javasolt minden tantestületben a **gyógypedagógiai szemlélet és képzés** **jelentőségének erősítése**, annak érdekében, hogy az oktatás minden gyermek számára hozzáférhető, támogató és eredményes lehessen.

2.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Intézményünkben **kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra**, melynek egyik sikeres példája a **német nyelvi szakkör**, amely évek óta nagy népszerűségnek örvend tanulóink körében. A programban részt vevő diákok az idei tanévben is **jelentős megyei eredményeket értek el**, melyek visszaigazolják a szakköri munka hatékonyságát és szakmai színvonalát.

A **pályaválasztás előtt álló nyolcadikos tanulók felkészülését** magyar és matematika tantárgyakból tartott **felvételi előkészítő foglalkozásokkal** segítjük. Ezek a foglalkozások célzottan támogatják a középiskolai bejutást, biztos alapokat nyújtanak a sikeres felvételi vizsgákhoz.

A tanév során több alkalommal szerveztünk **tematikus táborokat** is, melyek nemcsak a közösségépítést szolgálták, hanem a nyelvi és kulturális fejlődést is elősegítették. Kiemelendő az **ausztriai nyelvi tábor**, ahol tanulóink anyanyelvi környezetben mélyíthették el nyelvtudásukat, valamint a **nyári nemzetiségi hagyományörző tábor**, amely lehetőséget biztosított a német nemzetiségi kultúra élményszerű megélésére, a hagyományok továbbadására és a közösségi élmények erősítésére.

2.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Az idei tanévben sok tanórán kívüli tevékenység megvalósult.

- *7. osztályos tanulóink a Magyarország Házában jártak*
- *5. és 6. osztály Liptódon járt erdei iskolában*
- *a Magyar Diáksport napjához kapcsolódóan akadályversenyt szerveztünk*
- *Október 6.-i ünnepség*
- *Idősek napján való szereplés*
- *Lázár Ervin Program előadásai*
- *Határtalanul Program megvalósulása Szerbiában*
- *Ünnepi műsor az 1956-os forradalom és Szabadságharc évfordulóján*
- *Pályaorientációs Nap*
- *Elsősegély tanfolyam*
- *Márton napi lampionos felvonulás*
- *Adventi vásár közösen az SZMK-val és a német önkormányzattal*
- *Mikulás*
- *Falukarácsony*
- *Luca napi vásár*
- *Német és magyar nyelvű Betlehemes a templomban*
- *Farsangi bál*
- *Országos és helyi kitelepítési emléknapi*
- *Szülői beiskolázási tájékoztató*
- *Március 15-i műsor*
- *Fenntarthatósági Témahét*
- *Föld Napja*
- *A magyar költészet napja*
- *Könyvtárhasználati vetélkedő (3. és 4. osztály)*
- *Kihívás Napja*
- *Hangszerbemutató*
- *Nemzeti Összetartozás Napja*
- *Német anyanyelvi tábor Ausztriában*
- *Év végi kirándulások*
- *DÖK nap*

- Pénz Múzeum meglátogatása
- Helyben megvalósuló német nemzetiségi tábor
- Kőkiállítás
- Ruhagyűjtés, vasgyűjtés

Tapasztalatunk szerint mind a gyermekek, mind a szülők igénylik a tartalmas, hasznos programokat, így a jövőben is szeretnénk a tapasztalatok levonása mellett a hasznos tevékenységeket megtartani és új lehetőségeket is biztosítani tanulóink számára.

2.8. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

Iskolánk nevelő-oktató munkáját számos színes és értékteremtő program egészíti ki, amelyek hozzájárulnak a tanulók személyiségfejlődéséhez, közösségi életéhez, valamint nemzeti és nemzetiségi identitásuk megerősítéséhez.

*Kiemelt jelentőséggel bírnak a **német nemzetiségi hagyományokat ápoló programjaink**, mint például a **Márton-napi lampionos felvonulás**, a **decemberi nemzetiségi nap**, valamint a **német nyelvű betlehemes játék** előadása a falukarácsonyon és szenteste a templomban. E rendezvények nemcsak az iskolai közösséget, hanem a település lakóit is megszólítják.*

*Az intézmény fontos sajátossága a **környezettudatosságra és az egészséges életmódra nevelés**: részt vettünk a **Fenntarthatósági Témahét** programjaiban, virágot ültettünk a **Föld Napja** alkalmából, és rendszeresen gondozzuk az iskolaudvar növényeit. Egész tanévben folyik **elem- és üveggyűjtés**, valamint **ruhaadományozási akciót** is szerveztünk.*

*Az **egészségnevelés** jegyében valósultak meg **védőnői előadások**, illetve a rendőrség és más szakemberek bevonásával tartott **prevenciós foglalkozások a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás veszélyeiről**, melyeken diákjaink és szüleik is részt vettek.*

*Iskolánk **jutó partneriskolaként** heti rendszerességgel biztosít **judo alapú mozgásfejlesztő foglalkozásokat** alsó tagozatos tanulóink számára, amely kiválóan támogatja a mozgáskoordinációt és a fegyelmezettség fejlődését.*

*Fontos intézményi sajátosságként említendő a **családias légkör**, az **egyéni odafigyelés** és az **összetartó tantestület**, mely lehetővé teszi, hogy tanulóink biztonságos, támogató környezetben fejlődhessenek, és a lehető legtöbbet hozzassák ki önmagukból – mind tanulmányi, mind közösségi téren.*

3. A pedagógiai munka ellenőrzése

3.1. Belső ellenőrzések

3.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

A tanév során megvalósult óralátogatások elsődleges célja a pedagógusok szakmai munkájának támogatása, a tanórai gyakorlatba való közvetlen betekintés, valamint az alsó tagozatos nevelőtestülettel való együttműködés erősítése volt. Kiemelt figyelmet fordítottam az új kolléga beilleszkedésének segítésére, valamint az első osztályban tanító pedagógusok munkájának nyomon követésére.

Megvalósítás:

A 2024/2025-ös tanév során kilenc pedagógus tanóráján vettem részt óralátogatáson, amelyeket a KRÉTA rendszerben is rögzítettem. A látogatott pedagógusok:

- Víg-Berta Ilona (1. osztály),*
- Kreisz Andrea (2. osztály),*
- Kis Károly Mihályné (1. osztály),*
- Pozsonyiné Bujdosó Tünde (3. osztály),*
- Leányvári Gabriella (1. és 2. osztály),*
- Csátiné Solymosi Beáta (3. osztály),*
- Kuhnné Kara Adél (2. osztály),*
- Misik Hajnalka (8. osztály),*
- Fazekas Béla (5. osztály).*

Az óralátogatásokat minden esetben írásos dokumentáció – óralátogatási napló és értékelőlap – követte. A látogatások fókuszában elsősorban az alsó tagozat állt, ahol idén kiemelt jelenlétet biztosítottam. A megfigyelések mellett lehetőség nyílt szakmai konzultációkra is az órák előtt és után, melyek során hasznos tapasztalatcserére került sor.

Tapasztalatok, összegzés:

A látogatott tanórák magas színvonalon szervezettek, pedagógiailag jól megalapozottak, a tanulók aktív részvételére és fejlesztésére épülők voltak. A pedagógusok felkészültsége, módszertani változatossága és elkötelezettsége egyértelműen megmutatkozott a tanórák menetében. Az új kolléga munkája biztató képet mutatott: sikeresen beilleszkedett a

tantestületbe, és napközis tevékenységét stabil alapokon végzi. Az alsó tagozaton tapasztalt gyakorlatok megerősítették, hogy ezen a területen jól működő, szakmailag összetartó közösség dolgozik.

További tervek, javaslatok:

- A következő tanévben is folytatom az óralátogatásokat, külön figyelmet fordítva a jó gyakorlatok és pedagógiai innovációk megfigyelésére és megosztására.*
- Támogatni kívánom a belső tudásmegosztás kultúráját, javaslom hospitálási lehetőségek biztosítását a kollégák számára.*
- Továbbra is fontosnak tartom az új kollégák mentorálását, a rendszeres visszajelzéseket, valamint a közös tervezési és értékelési alkalmakat.*
- A következő tanévben nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a felső tagozat óralátogatásaira is, a szakmai egyensúly megteremtése érdekében.*

3.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

Tanügyigazgatási ellenőrzésre jelen tanévben nem került sor.

3.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

A 2024/2025-ös tanév egyik jelentős újdonsága volt a TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) bevezetése, amely az országos irányelveknek megfelelően az iskolai nevelő-oktató munka újfajta visszacsatolását célozta meg. A rendszer működtetése során több technikai és szervezési nehézség is adódott, különösen a bevezetés kezdeti szakaszában, ami mind az értékelő, mind az értékelt pedagógusok számára plusz terhet jelentett.

Ennek ellenére sikerült időben rögzíteni az egyéni teljesítménycélokat, a tanév végén pedig ezek értékelése is megtörtént. Az eljárás során az intézmény minden érintett pedagógusa részt vett az értékelési folyamatban, a célok kijelölése és az önreflexió lehetősége pedig hozzájárult a szakmai fejlődés tudatosabb tervezéséhez.

A tapasztalatok alapján a rendszer hatékonyabb működtetéséhez szükséges lenne a felület technikai stabilitásának javítása, az adminisztráció egyszerűsítése, valamint további szakmai támogatás biztosítása. Ugyanakkor pozitívként értékeljük, hogy a teljesítménycélokhöz

kapcsolódó egyeztetések megerősítették a pedagógusok közötti szakmai párbeszédet és elősegítették a belső tudásmegosztást.

3.2. Külső ellenőrzések

3.2.1. Tanfelügyelet

Tanfelügyeletre az idei tanévben intézményünkben nem került sor.

3.2.2. Minősítések

Minősítésre az idei tanévben intézményünkben nem került sor.

3.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye

Intézményünkben év elején a Katasztrófavédelem, illetve az Esztergomi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának illetékes munkatársa. Előbbi az ellenőrzés során jelezte, hogy a balesetveszély elkerülése érdekében selejtezést kell tartani az intézményben, az utóbbi egy észrevételt tett, melyben megállapította, hogy az iskolának továbbra sincs „legionella kockázatbecslése”, melyet az új szabályok értelmében el kell készíteni.

3.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái

3.3.1. Mérések tapasztalatai

A 2024. évi Országos Kompetenciamérésben a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola tanulói valamennyi vizsgált területen részt vettek (matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelvek, történelem, digitális kultúra). Az eredmények alapján az intézmény több évfolyamon is jelentősen meghaladta az országos és a hasonló településtípusú iskolák átlagát.

Létszámadatok

A vizsgált évfolyamokon (4–8.) évfolyamonként 11–17 fő vett részt a mérésben. A háttérkérdőívet a 4., 6. és 8. évfolyamos tanulók töltötték ki.

Mérési eredmények és országos átlagok (pontszám)

<i>Terület</i>	<i>Évf.</i>	<i>Intézményi átlageredmény</i>	<i>Országos átlag</i>
Matematika	4.	1415	1382
	5.	1512	1467
	6.	1407	1464
	7.	1562	1511
	8.	1695	1578
Szövegértés	4.	1503	1430
	5.	1590	1504
	6.	1451	1440
	7.	1505	1480
	8.	1643	1500
Természettudomány	6.	1384	1461
	7.	1549	1522
	8.	1730	1554
Angol nyelv	6.	1603	1480
	7.	1616	1553
	8.	1845	1595
Német nyelv	6.	1383	1468
Történelem	5.	1646	1524
	6.	1446	1500
	7.	1471	1518
	8.	1745	1543
Digitális kultúra	5.	1595	1450
	6.	1506	1500
	7.	1526	1532
	8.	1725	1554

Általános teljesítmény:

- **Matematika:** A 4., 5., 7. és 8. évfolyamos tanulók eredménye szignifikánsan meghaladta az országos átlagot. Kiemelkedő teljesítmény a 8. évfolyamon (1695 pont, országos: 1578).
- **Szövegértés:** Hasonlóan kedvező kép, a 4., 5., 7. és 8. évfolyamon az eredmények szignifikánsan jobbak az országos és községi átlagnál.
- **Természettudomány:** A 6. évfolyamon kissé elmaradtak a tanulók az országos átlagtól, de a 7. és 8. évfolyamon erős eredmények születtek (8. évf.: 1730 pont, országos: 1554).
- **Idegen nyelvek:**
 - Angol: Mindhárom vizsgált évfolyamon (6–8.) jelentősen meghaladták az országos átlagot.
 - Német: A 6. évfolyamon az eredmény elmaradt az országos átlagtól, és a tanulók 100%-a nem érte el az A1 szintet.
- **Történelem és digitális kultúra:** Erőteljesen kiemelkedő eredmények, különösen 8. évfolyamon (történelem: 1745 pont, digitális kultúra: 1725 pont), melyek mind országosan, mind településtípus szerint kimagaslónak számítanak.

Alulteljesítők aránya:

Az alapszintet el nem érők aránya jellemzően jóval alacsonyabb volt az országos átlagnál.

Például:

- Matematika 4. évf.: 6,3% (országosan 31,8%)
- Szövegértés 4. évf.: 0% (országosan 15,1%)
- Matematika 5. évf.: 0% (országosan 18%)

*Kivételt képez a **német nyelv** 6. évfolyam, ahol minden tanuló az A1 szint alatt teljesített.*

Tendencia és összegzés:

Az elmúlt évekhez képest az iskola teljesítménye összességében stabil, több területen javuló. A tanulók jelentős része képes az elvárt, illetve azt meghaladó szintet teljesíteni. Az iskola eredményei az országos kompetenciamérés tükrében pozitív képet mutatnak, különösen a felső tagozat tanulmányi eredményeit illetően.

3.3.2. Vizsgák tapasztalatai

A 2024/2025-ös tanév során a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolában vizsgáltuk a német nemzetiségi nyelv tanításának és tanulásának hatékonyságát. A vizsgálat kiterjedt az év eleji és év végi mérésekre, tanórai és tanórán kívüli tevékenységekre, valamint a tanulók motivációjának és nyelvi fejlődésének nyomon követésére.

A mérések alapján a tanulók 75%-ánál legalább egy szinttel javult a nyelvi teljesítmény, különösen a beszédértés és a szövegalkotás terén. A projektalapú feladatok, kézműves és tábori programok eredményesen támogatták a spontán nyelvhasználatot, a tanulók motivációja és aktivitása kiemelkedő volt. Mindez erős pedagógiai háttérrel és változatos módszertannal párosult.

Tanulóink eredményesen szerepeltek nemzetiségi versenyeken is: az 5. évfolyam megyei első, a 6. évfolyam harmadik helyezést ért el, míg a 8. évfolyamból négy tanuló sikeres DSD nyelvvizsgát tett.

A vizsgálat megerősítette: az élménypedagógiai eszközökkel és következetes mérési rendszerrel támogatott nyelvoktatás nemcsak a nyelvi készségek fejlődését segíti, hanem hozzájárul a tanulók kulturális identitásának elmélyítéséhez is. A jövőre nézve további cél a közösségi programok bővítése, a pedagógusok módszertani továbbképzése, valamint a standardizált értékelés bevezetése.

*A 2024/2025-ös tanévben iskolánk 8. osztályos tanulói közül négyen vettek részt a **DSD I nyelvvizsgán**, ami az osztály 50%-át jelenti. A vizsgázók közül **két tanuló A2**, míg **két tanuló B1 szintet** ért el. Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók sikeresen tudták alkalmazni a tanórákon megszerzett nyelvtudásukat, és a vizsga érdemben hozzájárult nyelvi fejlődésükhöz és motivációjuk megerősítéséhez.*

3.3.3. Versenyek tapasztalatai

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk tanulói több területen is kiemelkedő versenyeredményeket értek el.

*Tanulmányi versenyeken **4 fő** ért el 1–3. helyezést, köztük:*

- 2 tanuló az 1. helyen,
- 2 tanuló a 3. helyen végzett a vármegyei német nemzetiségi tanulmányi versenyen,
- 2 tanuló az 1. helyen,
- 2 tanuló a 3. helyen végzett a Pécssett megrendezett országos német nemzetiségi tanulmányi versenyen,
- valamint egy tanuló a **Bendegúz Matematika Versenyen 2. helyezést ért el.**

A sport területén, különösen **judó sportágban, 14 tanulónk** szerepelt eredményesen, és szerzett **1–3. helyezést** a Diákolimpián vagy más sportversenyeken.

Ezek az eredmények tanulóink szorgalmát, tehetségét és a felkészítő pedagógusok munkáját is dicsérik, és visszaigazolják iskolánk elkötelezettségét a tehetséggondozás iránt.

4. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

4.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk kiemelt figyelmet fordított arra, hogy közösségépítő, hagyományőrző és értékközvetítő rendezvényeken keresztül gazdagítsa tanulóink iskolai élményeit. Ezek az események nemcsak a diákok aktív részvételét biztosították, hanem erősítették az intézményhez, a helyi közösséghez és a nemzetiségi hagyományokhoz való kötődést is.

A tanévet hagyományos tanévnyitó ünnepséggel kezdtük, majd a szeptemberi beilleszkedést segítő programok után már októberben sor került az első nagyobb rendezvényünkre: a **Nemzeti ünnepek méltó megünneplésére**, valamint a **német nemzetiségi hagyományokhoz kötődő Márton-napi lampionos felvonulásra**, amely idén is nagy közösségi sikert aratott.

Decemberben **iskolai adventi délutánt és vásárt** szerveztünk a Szülői Munkaközösség közreműködésével, majd a **Betlehemes játék** előadása következett, amelyet a falukarácsonyon és a templomban is bemutattunk. A nemzetiségi napot is ebben a hónapban tartottuk meg, ahol német nyelvű műsorral és hagyományőrző bemutatókkal készültünk.

Januárban és márciusban a németek kitelepítésére emlékeztünk az országos és helyi emléknapokon, március 15-én pedig ünnepi műsorral tisztelegtünk a nemzeti szabadság eszméje előtt.

Tavasszal került megrendezésre a **Fenntarthatósági témahét**, virágültetéssel, kertgondozással és újrahasznosítási akciókkal, melynek része volt a **Föld napi program** is. Egész tanévben gyűjtöttük a használt elemeket és üvegeket, és tavasszal ruhagyűjtési akciót is szerveztünk.

Iskolai szinten valósultak meg a **gyermeknap**, a **DÖK-nap**, **sportnap**, valamint a **jutalomkirándulások**, melyeken az osztályközösségek együtt szerezhettek maradandó élményeket. Számos program színesítette a tanévet: **meghívott előadók, védőnői és rendőrségi prevenciós előadások, közösségi táncházak, iskolai farsangi bál** és sok más szülőkkal és partnerekkel közösen szervezett esemény.

A tanévet **ünnepélyes évzáróval** koronáztuk meg, ahol méltó módon köszöntük meg a diákok és pedagógusok egész éves munkáját.

4.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalósulás bemutatása)

Intézményünk a 2024/2025-ös tanév során is nagy hangsúlyt fektetett a tanórán kívüli tanulási lehetőségek és élményszerű közösségi programok biztosítására. Ennek jegyében több sikeres tábort is szerveztünk, melyek szakmai és közösségépítő szempontból is kiemelkedőek voltak.

A tanév elején, szeptemberben valósult meg a **német nemzetiségi erdei iskola a Liptódi táborhelyen**, amelyen az 5. és 6. osztályos tanulók vettek részt. A program a természeti környezethez és a német nemzetiségi hagyományokhoz kapcsolódó tanulási és szabadidős tevékenységeket kínált, miközben kiváló lehetőséget biztosított a közösségi kapcsolatok elmélyítésére.

Tavasszal iskolánk szervezésében **ausztriai nyelvi tábort** rendeztünk **Bad Ischlben**, ahol a felső tagozatos tanulók anyanyelvi környezetben fejleszthették német nyelvi kompetenciáikat. A tábor során autentikus nyelvhasználati helyzetek, kulturális programok és múzeumlátogatások segítették a nyelvi és identitásbeli elmélyülést.

A nyári szünet idejére, **augusztusban**, sor kerül a **már hagyományossá vált német nemzetiségi tábor** megszervezésére is, ahol az alsó és felső tagozatos tanulók közös programokon vehetnek

részt. A foglalkozások középpontjában a német nyelv gyakorlása, a kulturális hagyományok ápolása és a közösségi élmények állnak.

A június 15–30. közötti időszakra felügyeleti igény nem érkezett a szülők részéről, így intézményünkben ebben az időszakban nem került sor felügyelet megszervezésére.

A nyári időszakban azonban Leányvár Község Önkormányzata két hetes napközis tábort szervez az igényekhez igazodva, ahol a településen élő gyermekek számára biztosított a nyári szünidő alatti ellátás és szabadidős programok szervezése.

5. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

A 2024/2025-ös tanévben az iskolánkban tanuló 8. évfolyamos diákok közül 11 fő fejezte be az általános iskolát, akik közül:

- *6 tanuló (55%) gimnáziumban folytatja tanulmányait,*
- *5 tanuló (46%) technikumban tanul tovább.*

Szakképző iskolába, szakiskolába senki nem jelentkezett, és nincs olyan tanuló sem, aki ne tanulna tovább.

Az alsóbb évfolyamokon is tapasztalható a gimnáziumok irányába történő nyitottság:

- *A 4. évfolyamosok közül 3 tanuló (14%) nyert felvételt 8 osztályos gimnáziumba.*
- *A 6. évfolyam 14 tanulója közül 5 fő (36%) folytatja tanulmányait 6 osztályos gimnáziumban.*

Az adatok alapján elmondható, hogy a tanulóink jelentős része a középfokú továbbtanulás során a gimnáziumi és technikumi képzéseket részesíti előnyben, ami megerősíti az intézmény tanulmányi munkájának hatékonyságát.

6. Beiskolázási jellemzők

- 6.1.** A 2024/2025. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák

Az idei tanév első évfolyamában jelentős nevelési és oktatási kihívásokkal kellett szembenéznünk. Több gyermek viselkedési és tanulási nehézségekkel küzdött, ugyanakkor sok esetben hiányzott a szakértői vélemény, így a számukra szükséges fejlesztések csak később indulhattak el. Ez hátráltatta a differenciált fejlesztést és a tanulók egyéni szükségleteire épülő pedagógiai munka megkezdését. A problémák egy része otthoni nevelési hiányosságokra vezethető vissza, a szülői együttműködés sok esetben nem volt kielégítő. A magatartási problémák kezelésére rendkívüli szülői értekezletet is összehívtunk.

Kiemelendő, hogy sok kisgyermek beszédhibával érkezett az iskolába, ami megnehezíti a tanulás folyamatát. Ezen nehézségek megelőzése érdekében különösen fontos lenne az óvodai logopédiai ellátás megerősítése.

*Pozitív tapasztalat ugyanakkor, hogy az óvodában szervezett iskolaelőkészítő foglalkozások, amelyek **mind magyar, mind német nyelven** zajlottak, nagymértékben segítettek az iskolára való felkészítést. Ezek a foglalkozások előnyösen hatottak a tanulók szociális, nyelvi és tanulási képességeire, és megkönnyítették a zökkenőmentes iskolakezdést.*

*Az írás-olvasás tanításához alkalmazott **Meixner-módszer** szintén eredményesnek bizonyult. A módszer strukturált, játékos és egyénre szabott megközelítése jelentős mértékben támogatta a tanulók fejlődését, és megalapozta további iskolai előmenetelüket.*

6.2. A 2025/2026. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

*A 2025/2026-os tanévre az előző évhez képest **növekedett az első osztályra beiratkozott tanulók száma**, ami örömteli tendencia, és azt mutatja, hogy intézményünk továbbra is vonzó a szülők számára. A növekvő létszám hátterében szerepet játszik az iskola jó hírneve, a német nemzetiségi oktatás iránti érdeklődés. Több tanulónk nem Leányvárról, hanem más környékbeli településről érkezik.*

*A beiratkozott gyermekek között ugyanakkor **jelentős számban találunk olyan tanulókat, akiknél különböző fejlesztési szükségletek vagy magatartási problémák jelei tapasztalhatók**, ám ezek még nem minden esetben alátámasztottak szakértői véleménnyel.*

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

*A tanév során az iskola és a szülők között folyamatos, szoros együttműködés valósult meg. **Osztályszinten két alkalommal tartottunk szülői értekezletet, valamint ősszel és tavasszal iskolai szintű fogadóórát** szerveztünk. Amennyiben aktuális helyzet – például táborral kapcsolatos tudnivalók vagy felmerülő problémák – indokolta, **soron kívüli szülői tájékoztatókat** is tartottunk. A szülőkkal való kapcsolattartás elektronikus úton is folyamatos volt: **e-mailben, valamint a KRÉTA napló rendszerén keresztül** rendszeresen tájékoztattuk őket, és igyekeztünk gyorsan reagálni a megkeresésekre.*

Pedagógusaink az év elején kijelölt fogadóórákon vagy előzetes egyeztetés alapján egyéni időpontokban is a szülők rendelkezésére álltak.

*Az iskolai élet aktív és megbízható partnereként működött a **Szülői Munkaközösség (SZMK)** is, amely az év folyamán több alkalommal ülésezett. Ezeken az alkalmakon az iskola vezetősége is képviseltette magát. A szülői közösség lelkes és elkötelezett tagjai számos rendezvény lebonyolításában vállaltak szerepet – **nekik köszönhetően valósult meg az adventi délután-vásár is**, mely nagyban hozzájárult az iskolai közösség összetartozásának erősítéséhez.*

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Iskolánk szoros partneri kapcsolatot ápol nemcsak az Esztergomi Tankerületi Központtal, hanem több helyi intézménnyel és szervezettel is. **Rendszeres együttműködést folytatunk a Leányvári Iskoláért Alapítvánnyal, Leányvár Község Önkormányzatával, a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal, valamint a leányvári Cseresznyefa Óvodával.**

Az együttműködéseknek köszönhetően **számos közös program valósult meg a tanév során.** Az **alapítvány támogatásával** rendeztük meg az **őszi erdei iskolát, az anyanyelvi német tábort, a nemzetiségi napunkat.**

A **Cseresznyefa Óvodával** való kapcsolat szintén jól működik: **közösen tartottunk beiskolázási tájékoztatót, Márton-napi felvonulást.** Ez a partnerség hosszú távon is biztosíthatja az óvoda–iskola átmenet zökkenőmentesebbé tételét.

Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

A helyi önkormányzat több módon is hozzájárult munkánkhoz: segített az anyanyelvi tábor megvalósításában, folyamatosan támogatja külterületünk rendbetételét, illetve több mint 5 millió forinttal járul hozzá iskolánk némettermének tetőfelújításához.

A Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal közösen szerveztük meg a **német nyelvű Betlehemes játékot**, az **adventi vásárt** és a **kitelepítési megemlékezéseket** is.

3. Egyéb intézményi kapcsolat

Intézményünk széleskörű és aktív kapcsolatot tart fenn számos partnerintézménnyel és szervezettel. **Kiemelt együttműködésben állunk fenntartónkkal, az Esztergomi Tankerületi Központtal, valamint Leányvár Község Önkormányzatával és a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal.**

Szoros a kapcsolatunk a **Cseresznyefa Óvodával, a Farkas János Művelődési Házzal, a helyi civil szervezetekkel, az egyházi közösségekkel, valamint az iskolaorvossal és a védőnővel** is.

Kiváló együttműködés alakult ki a **helyi judo egyesülettel**, valamint több szakmai szervezettel is, így a **Magyarországi Németek Országos Önkormányzatával, a Komárom-Esztergom Vármegyei Németek Önkormányzatával, illetve a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központtal.**

Továbbá folyamatos szakmai kapcsolatot ápolunk a **környékbeli általános iskolákkal** is, mely lehetőséget teremt a tapasztalatcserére és közös programok megvalósítására.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

A 2024/2025-ös tanév tapasztalatai alapján a következő tanévben is **kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére és támogatására.** Szükségesnek érezzük egy teljes állású pedagógiai asszisztens alkalmazását.

Továbbra is hangsúlyt fektetünk a német nemzetiségi hagyományok megőrzésére és átörökítésére, valamint a DSD nyelvvizsgára történő felkészítés támogatására. A pedagógusok szakmai fejlődése érdekében **több témához kapcsolódó továbbképzést is**

tervezünk, és nagyobb mértékben szeretnénk bevonni a szülőket, valamint a Szülői Munkaközösséget a programok előkészítésébe és lebonyolításába.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

*A 2024/2025-ös tanév során is jelentős előrelépés történt iskolánk **német nemzetiségi arculatának erősítésében**, amely különféle programok, hagyományőrző kezdeményezések, valamint versenyeken való sikeres részvétel révén valósult meg. Kiemelkedő esemény volt az **ausztriai német nyelvi tábor**, a **német nyelvű Betlehemes játék újraélesztése**, valamint **tanulóink megyei és országos német nemzetiségi versenyeken elért eredményei**. Az Esztergomi Tankerületi Központ segítségével megújult a nagyiskola játszókertje, kazáncsere valósult meg az iskolai öltözőkben, illetve tisztasági festésre került sor az első osztály tantermében, illetve a vizesblokkokban.*

*Az iskolai környezet fejlesztése továbbra is sürgető feladatunk. Az **első osztály tantermének dohos, penészes levegője**, a **zsibongó – egyetlen közösségi terünk – omladozó vakolata**, valamint a **német nyelvi terem külső homlokzatának állapota** megoldásra váró problémát jelent.*

*Ugyanakkor az intézmény **pályázati aktivitása és sikeressége** példamutató. A tanév során összesen **7 pályázatot nyújtottunk be**, melyből **5 pályázatunk eredményes volt**, (összesen **6 920 472 Ft + Leányvár Község Önkormányzatának támogatása**). A legsikeresebb projektek közé tartozott:*

- ***Német nemzetiségi tábor Leányváron – 900 000 Ft***
- ***Határtalanul program – 2 843 472 Ft***
- ***Német nemzetiségi közösségi tér felújítása – 2 277 000 Ft + 5.500.000 önkormányzati támogatás***
- ***A Leányvári Iskoláért Alapítvány nemzetiségi céljainak megvalósítása (2025) – 600 000 Ft***
- ***Megemlékezés az iskola névadójáról, Erdély Jenőről – 300 000 Ft***

Ezek a támogatások nemcsak a hagyományápolást és az oktatási célokat segítik, hanem az intézményi arculat formálását és a tanulói élmények gazdagítását is szolgálják.

VI. Összegzés

A 2024/2025-ös tanév ismételten bebizonyította, hogy a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola elkötelezett a minőségi oktatás, a közösségi nevelés és a német nemzetiségi hagyományok ápolása mellett. Munkánkat a szakmai igényesség, a gyermekközpontúság és a közösségi összefogás jellemezte.

A tanév során számos területen értünk el előrelépést. Az oktatás terén sikeresen alkalmaztuk a korszerű pedagógiai módszereket, támogattuk tanulóink egyéni fejlődését, és nagy hangsúlyt fektettünk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére. A Meixner-módszer bevezetésével az első évfolyamon jelentős eredményeket értünk el az alapkészségek megerősítésében. A mindennapos testnevelés és a nemzetiségi tánc is jól szervezetten, gördülékenyen valósult meg.

Tanulóink kiemelkedő sikereket értek el a tanulmányi és sportversenyeken, különösen a német nemzetiségi versenyeken, valamint az országos DSD nyelvvizsgán. Az év során szervezett iskolai programok, táborok, színház- és múzeumlátogatások, valamint közösségi események nagyban hozzájárultak tanulóink élményszerű neveléséhez.

A pályázatok terén is eredményes évet zártunk: öt sikeres pályázattal és Leányvár Község Önkormányzatának támogatásával közel 12,4 millió forint támogatást nyertünk el, amelyek segítségével nemcsak szakmai programjainkat, hanem környezetünk fejlesztését is elő tudtuk mozdítani.

Külön köszönet illeti az Esztergomi Tankerületi Központot, Leányvár Község Önkormányzatát, a Német Nemzetiségi Önkormányzatot, a Leányvári Iskoláért Alapítványt, a Szülői Munkaközösséget és minden együttműködő partnert, akik támogatásukkal, jelenlétükkel hozzájárultak iskolánk eredményes működéséhez. Köszönjük a szülők bizalmát és segítő együttműködését is.

A következő tanévre is hasonló elhivatottsággal, tervekkel és együttműködéssel készülünk, bízva abban, hogy közös munkánk továbbra is gyümölcsöző lesz, és minden gyermek számára biztonságos, támogató és inspiráló tanulási környezetet tudunk biztosítani.