



Leányvári Cseresznyefa Óvoda
Kirschbaum Kindergarten Leinwar
Cím: 2518 Leányvár, Erzsébet út 46.
OM:202380
Tel.: 06-33-487-290, 06-30-662-3377
E-mail: ovoda@leanyvar.hu

Éves beszámoló

2025. 09.01-2026. 08. 31-ig

Készítette: Bujdosó Krisztina

1.Bevezetés

Az óvoda éves beszámolója a 2025/26-os nevelési évre szól, erre a nevelési évre szóló munkaterv megvalósításáról, valamint a pedagógiai programban megfogalmazottak teljesítéséről.

2.Az intézmény adatai

Az óvoda neve: Leányvári Cseresznyefa Óvoda, KirschbaumKindergartenLeinwar,
2518 Leányvár Erzsébet utca 46.

Az óvoda fenntartója: Leányvár Község Önkormányzata

Az óvoda nyitvatartási: 6.30.-16.30- ig

Az alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony

Az óvoda férőhelyszáma: 80 fő

Az óvoda csoportjainak száma: 4 csoport

3.Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők, pedagógiai folyamatok

Óvodánk több évtizedes múltra visszatekintő, kétnyelvű német nemzetiségi óvoda. Az intézmény alapfeladatait az egyik meghatározó alapidokumentum, az Alapító okirat határozza meg.

Az óvoda feladata a gyermekek nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretein belül őrizzük a német nemzetiségi múltat, szokásokat, hagyományokat. Kiemelt feladatunk az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezzük a nevelést, mely során biztosítjuk a gyermekek számára a német nemzetiségi kultúrával, szokásokkal, hagyományokkal való ismerkedést, a német nyelv hallását, használatát a mindennapi tevékenységek során.

Célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése már ebben a korban a német nyelv iránt, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva

játékosan, utánpótláson alapuló nyelvelsajátítás módszerével igyekszünk mindezt megvalósítani. Ehhez fontos a megfelelő szakemberek biztosítása, folyamatos továbbképzésük.

Elengedhetetlen a falunkban működő német önkormányzattal és kultúr csoporttal, német nemzetiségi általános iskolával, német nemzetiségi identitásukat őrző emberekkel, szakmai munkánkat támogató háttér intézményekkel való szoros, tartalmas együttműködés.

Az óvoda alapprogramját a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról határozza meg.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1 Dokumentumok

Az óvoda pedagógiai munkájának meghatározói az óvoda alapidokumentumai:

- ONAP
- Helyi Pedagógiai Program – az óvodai nevelés munkáját meghatározó program, mely alapján az óvodapedagógusok végzik nevelő tevékenységüket.
- SZMSZ – Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát tartalmazza.
- Házi rend – Vonatkozik a gyermekek, az alkalmazottak, valamint a szülőkre egyaránt.
- Éves Munkaterv – Meghatározza a nevelési év feladatait, felelőseit, mely alapján az óvodában alkalmazottak éves munkájukat végzik. Elkészítése a megfelelő felkészülés érdekében augusztus 31-ig kell, hogy megtörténjen.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai program és az éves munkatervre építve végezték tervező munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által megtervezett feladatokkal és célokkal. Az óvodapedagógusok éves nevelési tervet, éves ütemtervet, valamint heti terveket készítenek figyelembe véve a gyermekcsoport összetételét, életkori sajátosságait, fejlettségi szintjüket. Mindezek nyomán követhetőek az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplókban. Az intézmény alapidokumentumaiban (PP, SZMSZ, Házi rend) a 2023. LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, valamint annak végrehajtási rendeletének értelmében a szükséges módosítások megtörténtek.

4.2. Megvalósítás

Az óvodapedagógusok a Helyi Pedagógiai Program alapján, a munkatervben meghatározott feladatokat figyelembe véve készítették el a gyermekcsoportok tematikus, és heti

tevékenységi terveit, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot. A tervezésnél nagy hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása (képesség, adottság figyelembevételével).

Mindegyik csoportban eredményes nevelőmunka zajlott. A mindennapok során a kollégák részéről türelmes, empátikus magatartás volt megfigyelhető. Munkájuk során tükröződött a gyermekek iránti szeretet, elfogadás. Napi nevelőmunkájuk során változatos tevékenységet biztosítottak a gyermekek számára, építve a gyermeki kíváncsiságra, felfedezővágyra, de mindenekelőtt szem előtt tartva, hogy a tevékenység során megvalósuló tanulás játékba ágyazottan történjen.

Az iskolaelőkészítő foglalkozások a korábbi évhez hasonlóan idén is folytatódtak. (heti 3x, 35-40 perc) is. Úgy gondoltuk, hogy ezzel is még jobban felkészítjük a nagycsoportos kisgyerekeket az iskolában rájuk váró „feladatokra”. A szülőktől és az iskolától visszakapott jelzések alapján sikeres volt a munkánk. A 2026/2027-es nevelési évben is folytatjuk az iskolaelőkészítő foglalkozásokat a szeptemberben induló nagycsoportosoknak.

A nevelési év végi beszámoló figyelembevételével történik a következő nevelési év tervezése. A kollégák tisztelettel, bizalommal fordulnak egymás felé, segítik egymás munkáját, egy összetartó csapatban működnek egymással együtt.

4.3 Ellenőrzés

Intézményi ellenőrzések: a csoportokban található dokumentumok (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok) havi ellenőrzése az OviKrétán. Az ellenőrzést végzi: igazgató és az igazgatóhelyettes. A felmerülő hibák megbeszélése, az ellenőrzés értékelése. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik egyénenként és a nevelőtestületi értekezleteken.

A munkaköri leírásokban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés, probléma esetén ezek kiértékelése.

Mókus csoport (mini - kiscsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

Csigabiga csoport (kis - középsőcsoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

Nyuszi csoport (nagy-középső csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése

Süni csoport (nagy csoport)

- mulasztási napló, csoportnapló ellenőrzése
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kitöltése, ellenőrzése
- iskolaérettségi tesztek kiértékelése
- beszámoló az eredményekről fogadóóra keretein belül a szülők számára
- beiskolázás előkészítése
- ballagási előkészületek

4.4 Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása (pedagógusok szakmai munkájának értékelése)

A nevelési év végén minden óvodapedagógus (ahol két óvónő dolgozik osztottan) meghatározott szempontok szerint az éves tevékenységét értékelte a pedagóguskompetenciák szerint, melyre mindannyiuk számára visszajelzést adtam. A szakmai munka során a reflektálás kiemelt fontosságú, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.

Gyermekek értékelés működése a gyakorlatban

Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon van követve. Az idei nevelési évtől a gyermekek fejlődésnek nyomon követésének rögzítése az Ovikrétán keresztül történt, két alkalommal. A megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, ezeknek a vezetése folyamatos. A fejlődést nyomon követő dokumentáció az intézményünkben az anamnézis adatlap-melyet minden szülő kitölt gyermekéről mikor megkezdte az óvodát-, az egyéni fejlődési napló (Ovikréta), nagycsoportban megállapítások az iskolaérettségre vonatkozóan, illetve azok a gyermekek számára, akik valamilyen oknál fogva nem kezdik meg az általános iskolát. A szülők tájékoztatása a nevelési év során folyamatos. Az augusztus 31-ig betöltött 6 éves gyermekeknél a pedagógusok a DIFER mérést alkalmazták, mely az állandó megfigyelésen túl objektív segítséget nyújtott az iskolaérettség megállapításához.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Minden gyermek, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a pedagógusok és az óvoda vezetése ismeri a családok háttérét, tisztában van az esetleges

problémákkal, a segítségnyújtás módjával. Az ismeretszerzés családlátogatáson, fogadóórákon, személyes beszélgetések, szülői értekezletek során valósultak meg. Szoros kapcsolatban állunk a védőnővel, a Család és Gyermejkölési Szolgálattal, óvodánk szociális segítőjével, Pedagógiai Szakszolgálattal. Rendszeresen egyeztettünk és beszélgetéseket folytattunk az aktuális intézkedési lehetőségekről. Értekezletek, jelzőrendszeri ülések, esetmegbeszélések, napi megbeszélések formájában. A pedagógusok empátikusan, tapintatosan jártak el ezekben a feladatokban.

5. Intézményi ellenőrzés

A Magyar Államkincstár hatósági ellenőrzés keretében helyszíni ellenőrzést végzett az intézményben, 2025. októberében. A helyszíni ellenőrzésről jegyzőkönyv készült, a feltárt hiányosságok pótlására kerültek.

6. Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai

Alapító okirat szerinti feladatellátás adatai

1. Óvodai nevelésben résztvevő összes gyermek	69 fő
2. Ebből a többi gyerekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése	7 fő A 7 gyermek közül négy gyermek két főnek és három gyermek három főnek számít.
3. Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyereklétszám	80 fő
4. Férőhely kihasználtság	86 %

Gyermekek/csoport adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	Csoport típusa	2025 október	2026 május	SNI	BTMN
1.	Mókus	Vegyes	18	20	-	2
2.	Csigabiga	Homogén	18	19	1	-
3.	Nyuszi	Homogén	17	17	2	6
4.	Süni	Homogén	13	13	4	3

Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	Felvételt nyert gyermekek létszáma	Ténylegesen megkezdte az óvodát
2025/26-ös nevelési évre	22 fő	0 fő	22 fő	22 fő

Vezetési szerkezet, álláshelyek összetétele

Adat	2025. október	2026.május
1.Óvodapedagógus	6 fő	7 fő
2.Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1 fő	1 fő
3.Dajka	4 fő	4 fő
4.Konyhai alkalmazott	1 fő	1 fő

Intézményvezetés

Adat	2025. október	2026. május
Igazgató	Bujdosó Krisztina	Bujdosó Krisztina
Igazgató helyettes	Szabó Noémi	Szabó Noémi

Továbbképzés és pedagógus éltpálya

Adat	2025. október	2026. május
1. Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	2 fő	2 fő
2.Szakvizsgával rendelkezők létszáma	2 fő	2 fő
3.Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	1 fő	1 fő
4.PED I.- be sorolt pedagógusok létszáma	3 fő	3 fő
5.PED II.- be sorolt pedagógusok létszáma	2 fő	3 fő
6.Mesterpedagógusok létszáma	1 fő	1 fő
7.Gyakornokok létszáma	1 fő	1 fő

Továbbképzések/ Főiskola, Egyetem

Adat	Munkakör	Téma	Helyszín	Dátum
1. Bujdosó Krisztina	Óvodapedagógus	BGGYK Gyógypedagógus		2024. szeptember.
2. Óvodapedagógusok	Óvodapedagógus	Német nemzetiségi óvodapedagógusi csoportos műhelymunka	Óvoda	2026. április 16.
3. Tóth-Pető Krisztina	Pedagógiai asszisztens	PPKE Óvodapedagógusi alapképzés		2025. szeptember
4. Klányi-Izsák Bianka	Óvodapedagógus	PPKE Pszichológia szak		2022. szeptember
5. Czúth Nóra	Óvodapedagógus	Környezeti nevelés – A külső világ tevékeny megismerése	Online	2025/2026 nevelési év
6. Estéli-Bagosi Nóra	Óvodapedagógus	Mesék az óvodában	Online	2025/2026 nevelési év
7. Dominekné Eichardt Éva	Óvodapedagógus	Mesék az óvodában	Online	2025/2026 nevelési év
8. Hockné Kiss Márta	Óvodapedagógus	Környezeti nevelés – A külső világ tevékeny megismerése	Online	2025/2026 nevelési év
9. Klányiné Glebocki Judit	Óvodapedagógus	Mesék az óvodában	Online	2025/2026 nevelési év
10. Urbánné Schiszler Szabina	Óvodapedagógus	Iskolára készítő – A sikeres óvoda iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	Online	2025/2026 nevelési év

Tanköteles korú gyermekek ellátása

Adat	2025/26-os nevelési év
2026.08.31-ig a 6. életévüket betöltők száma	18 fő
Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	12 fő
2026.08.31-ig a 6. életévüket betöltő gyermekek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt Pedagógiai Szaktanácsadó, Oktatási Hivatal által	5 fő

7. Eredmények – szakmai feladatk megvalósulása

Sorszám	Terület	Megvalósulás
1.	Egészséges életmódra nevelés	A gyerekek helyes életritmusának kialakítása számukra megfelelő napi és hetirenddel. Tisztaság igényének fenntartása, erősítése. Önmagukkal, ruházatukkal, használati tárgyaikkal, környezetükkel kapcsolatban is igényeljük a tisztaságot, rendet. Önállóságra való nevelés a gondozási tevékenységekben életkoruknak megfelelően. Változatos táplálkozás biztosítása. Rendszeres zöldség és gyümölcs fogyasztás. Rendszeres testmozgás, szabad levegőn való tartózkodás biztosítása minden nap, figyelembe véve az időjárási körülményeket.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben a családi nevelés kiegészítésével segítettük elő a gyerekek szocializációjának fejlődését az alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakításával. Személyes példamutatás a felnőttek részéről. Tisztelettudó magatartás alakítása. Hagyományok, szokások kialakítása a csoportokban. Baráti kapcsolatok erősítése, alakítása. Közösséghez való tartozás érzésének erősítése, közösségfejlesztő programokkal. Udvariassági szokások formálása, kérés, megköszönés, köszönés mindkét nyelven. A gyermek önbizalmának erősítése.
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos megtapasztaláson, élménygazdag tevékenységek biztosítása. Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége. A gyerekek önmagukhoz képest egyénre szabottan differenciált módszerekkel való fejlesztése.

		Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.
4.	Fejlesztő pedagógia	Azoknál a gyermekeknél, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek és az meghatározza, abban az esetben fejlesztő pedagógus foglalkozik velük. Az intézmény utazó logopédusa felméri a gyermekeket és akiknél szükségesnek látja, biztosítja számukra a megfelelő fejlesztést. Ezen felül az óvodapedagógusok, azoknál a gyermekeknél, akiknél lemaradást észlelnek, egyénre szabott fejlesztést végeznek. A csoportban napi szinten valósul meg a fejlesztő pedagógia a gyermekek életkorát figyelembe véve, játékos módon.
5.	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Intézményünkbe jelenleg hat fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. A szakvéleményben megjelölt fejlesztéseket megkapják. Ezek egy része az intézményben zajlik, illetve külső helyszínen (EGYMI).
6.	Játék, udvari tevékenységek	Az intézmény csoportszobái jól felszereltek, sokrétű játéktevékenységekhez biztosítanak lehetőséget. Játékainkat a gyerekek érdeklődési körének megfelelően igyekszünk mindig bővíteni. Az óvoda játszókertje is sokféle tevékenységre ad lehetőséget, alkalmas a szabad játékra, kinti foglalkozások megvalósítására. A pedagógusok az időjárás függvényében ezzel előszeretettel élnek is. Sokféle kinti játék áll a gyermekek rendelkezésére, azonban hely szűkével küzdünk, ezeknek a tárolását nehezen tudjuk megoldani. Az óvoda kertje intézményünk egyik ékszerdobozza, a jövőben a kert végében található „domboldal” biztonságosabbá tétele elengedhetetlen, mert balesetveszélyes a gyermekek számára. A kerti játékok egy része is felújításra szorul, ezek közül több játék szülői segítséggel és felajánlással lett felújítva (csiszolás, festés), de vannak olyan játékok jelenleg, amelyeket a gyermekek nem tudnak használni, mivel javításra szorulnak, melynek kivitelezése folyamatban van.
7.	Mozgás	A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek, a mindennapi mozgás kielégítésre. Kertben, séták, kirándulások alkalmával, de csoportszobán belül is, ami sajnos nehezen kivitelezhető. Az idei évben két csoport járt keddenként a művelődési házba, ahol Pfluger Antal tartott nekik játékos tornát. Hétfői napokon Halmos Zsuzsa vezetésével néptáncon vettek részt a gyerekek.
8.	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal	Játékba ágyazottan az évszakok és azok jellemzőinek megismerése. Falunk adta lehetőségek kihasználása, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.

		Kiemelten fontosnak tartottuk a környezettudatos magatartásra való nevelést, ezen belül a fenntartható fejlődés fontosságára való felhívást, szelektív hulladékgyűjtést. pl. újrahasznosított anyagokból készült eszközök barkácsolása. Gyermek bevonása a kert, növények gondozásába. Következő nevelési évben tervünk egy magasságyás, veteményes kiskert kialakítása.
9.	Munka jellegű tevékenységek	Az év során célunk volt, hogy a munka megszerettetésén keresztül olyan képességek, tulajdonságok kialakítása, melyek a gyermekek közösségi kapcsolataikra, kötelességteljesítésükre pozitívan hat. Naponta megvalósuló munka jellegű tevékenységek: játékok elpakolása udvaron csoportszobában egyaránt, ruhák helyére tétele, önkiszolgálás az étkezéseknél, naposi feladatok végzése, felkelés után segítség az ágyazásban. További munka jellegű tevékenységek: ősszel az óvoda udvarában falevelek gereblyézése, lehullott termések összeszedése, télen segítség a hólapátolásban, tavasszal különböző kerti munkálatok, zöldségek, virágok ültetése
10.	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	A tevékenységekben megvalósuló tanulást egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenységek során valósították meg a kollégák. Az ismeretek átadását, képességek, készségek, jártasságok fejlesztése játékos módon valósult meg. A tapasztalatszerzések során a gyerekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére építettek. A felkínált tevékenységek során fontos a komplexitásra való törekvés.
11.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	Fontos, hogy a gyerekek életszerű helyzetekben, természetes módon arról beszélhessenek, ami őket foglalkoztatja. A beszédhibás gyerekeket minél hamarabb igyekeztek a kollégák kiszűrni, hogy a lehető leghamarabb megkapják a megfelelő fejlesztést. Ebben logopédus is a segítségükre állt. Napjában többször hallgatnak mesét, de a kollégák élnek a spontán adta lehetőségekkel és előszeretettel mondókáznak, verselnek a nap folyamán. A bábozás a drámajáték fontossága a mindennapokba a gyerekek bevonásával. Új fogalmak megismerése, beszédkedv kialakítása, szókincs bővítés.
12.	Tehetséggondozás a csoportban	Óvodánkban a tehetséggondozás főként a csoportban zajlik. A tehetséggondozás a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve. A gyermeknek a számára megfelelő tevékenység felkínálása, amiben ki tud bontakozni. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek a tevékenységek is mind játékosak, a gyerekek önként dönthetnek arról, hogy szeretnék-e véghez vinni.

13.	Értékorientált közösségi nevelés	Példamutatás a gyerekeknek a mindennapok során, amely közvetíti azokat az erkölcsi tulajdonságokat, melyek az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, másság elfogadása, megértés kialakítását segítik a gyerekekben. Közös programok, játékok, kirándulások alkalmazása mely erősíti bennük a közösséghez való tartozás érzését. A barátságok kialakulásának segítése, támogatása, a meglévők ápolása. A névnapokat, születésnapok igény szerinti megünneplése csoporton belül. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Konfliktuskezelés alakítása, megtanítása.
14.	IKT eszközök alkalmazása	A pedagógusok előszeretettel élnek a IKT eszközök adta lehetőségekkel, szívesen építik be a minannapi munkájukba. Az intézmény eszközparkja azonban bővítésre, korszerűsítésre szorul.
15.	BTMN- es gyerek/ek	Intézményünkben ebben a nevelési évben 6 fő gyermek rendelkezett BTMN szakvéleménnyel. Őket az intézmény gyógypedagógusa fejlesztette a szakvéleményben megjelöltek szerint, valamint a csoportban dolgozó pedagógusok is fejlesztették a gyermeket egyéni vagy mikrocsoportos formában, ami során az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítettek az adott gyermekről.
16.	Német nemzetiségi nevelés	Az óvodai pedagógiai program céljainak, feladatainak egyik hangsúlyos része. Az óvodai élet mindennapi tevékenységeiben megjelenik, a magyar tevékenységekhez hasonlóan. Céljaink közé tartozik a néphagyományok és a település néphagyományainak megismertetése, a múlt értékeinek átadása a gyermekek számára az életkori sajátosságaikat figyelembe véve, játékos módon. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy megtapasztalás útján, élmények útján juthassanak hozzá ehhez a gyermekek. Nevelésünk célja a település hagyományainak megőrzése, óvása, átöröklése, erősítése. A közösségi magatartásmód alapjainak a lerakása. Ezt biztosítja az is, hogy az intézményünkben dolgozó pedagógusok mindegyike rendelkezik a német nemzetiségi neveléshez szükséges végzettséggel. A német nyelv a mindennapok során jelen van. Az intézményben dolgozó pedagógusok közül négyen elvégezték a német gyermektáncok képzést, amit a mindennapok során szívesen hasznosítanak. A hagyományok ápolásához hozzátartozik, hogy gyermekeink a jeles napok alkalmával nemzetiségi ruhába öltöznek.

8. Személyiség és közösségfejlesztés

8.1 Személyiségfejlesztés

A nevelőtestület minden tagjának kiemelt fontosságú a tovább és önképzése. A 2025/26-os nevelési évben a nevelőtestület tagjai közül 3 fő végezte iskolai tanulmányait. A pedagógusok motiváltak, élnek a továbbképzések adta lehetőségekkel, melyet a mindennapi nevelőmunkájuk során kamatoztatni tudnak. A különböző képzéseken és látogatásokon való részvétel tapasztalatait nevelőtestületei értekezlet keretein belül megosztunk egymással. Ennek célja az ismeretátadás és ha lehetséges beépítése az óvodai nevelés folyamatába.

8.2 Közösségfejlesztés

8.2.1 A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik, de az intézmény összes dolgozója modell a gyermekek számára. Ez kiemelt fontosságú. Mindezt a megjelenésünkkel, kommunikációnkkal tükrözzük a gyermekek felé.

A gyermekek felé irányuló kommunikációra és a metakommunikációra az elfogadás, nyitottság volt jellemző. A szeretetteljes, családi, nyugodt óvodai légkör kialakításához ez elengedhetetlen. A pedagógusok terveiben folyamatosan megjelent a közösségfejlesztés, amire nagy hangsúly fektettek csoporton belül, de intézményi szinten is. Ez segítette a gyerekekben a közösség érzéséhez való tartozás kialakítását, egymást segítségét, elfogadását.

8.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A 2025/26-os nevelési évben a következő közösségépítő programok valósultak meg

- Falunap
- Idősek napja
- Barkács délután az óvodában
- Márton nap
- Adventi vásár
- Mikulás ünnepség

- Bábelőadás a Művelődési Házban
- Falukarácsony
- Jótékonysági bál
- Farsang
- Télűzés
- Húsvét
- Kata mesketéje/ Víz világnapja mesejáték
- Hagyományörző hét a csoportokban
- Anyák napja
- Nagyok búcsúztatása
- Gyereknapi- Léghajó Meseszínház és lovaskocsizás
- Családinap

9. Az intézmény külső kapcsolatai

Szülőkkel

- napi szintű rövid, gyermekekkel kapcsolatos legszükségesebb információk
- szülői értekezlet évente két alkalommal
- fogadó órák – szükség és igény szerint, valamint az iskolaérettségi tesztek, fejlődési naplóról való tájékoztatók esetében
- családlátogatások szükség és igény szerint
- közös ünnepségek alkalmával
- szülők meghívása olyan tevékenységekre, ahol pl. be tudják mutatni a foglalkozásukat és kapcsolódik a témához

Helyi Általános Iskolával

- bemutató nap a leendő első osztályosok tanítónőjének számára
- nagycsoportosok látogatása az iskolába, ismerkedés az iskola környezetével, tanító nénivel, tanítási óra megtekintése
- nagyok búcsúztatójára iskolaigazgató, tanítónő meghívása
- iskolai évzárón való részvétel az óvodavezető, óvodavezető helyettes részéről
- Hagyomány – a nagyok segítik a kicsiket

A 2026/2027-es nevelési év első napján is a 8. osztályos tanulók kísérték fel az első osztályosokat az óvodából az iskolába.

Helyi önkormányzattal, képviselő-testülettel, helyi német önkormányzattal

- éves beszámoló készítése
- testületi ülésen való részvétel
- megbeszélések, tájékoztatás az aktuális eseményekről
- polgármester, jegyző, elnök meghívása a kiemelkedő rendezvényekre
- anyagi támogatás a német önkormányzat részéről az óvoda számára

Helyi védőnő

- látogatás a védőnő részéről, a gyermekeket, fejlődésüket rendszeresen figyelemmel kíséri
- felmerülő probléma esetén folyamatos konzultáció
- egészségnevelő munkája beépül a csoportok éves programjába
- tájékoztatás a védőnő részéről az újonnan várható gyermekekről
- meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Farkas János Művelődési Ház

- az óvoda programjainak évente több alkalommal biztosít helyszínt a művelődési ház
- információ átadás, kommunikáció
- a művelődési ház vezetőjének meghívása a nagyok búcsúztatójára, nagyobb rendezvényekre

Judo szakosztály

- a judo szakosztály vezetőjének meghívása az óvoda nagyobb rendezvényeire
- az óvoda támogatása a judo szakosztály részéről, mozgásfejlesztő eszközökkel, amiket a mindennapi nevelőmunka során nagyon jól tudunk hasznosítani
- játékos torna biztosítása Pfluger Antal részéről a gyermekek számára az óvoda tornatermében (kedd délelőttönként)

10. Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét, ezzel a feladattal megbízott óvónő végzi. Minden év elején felméri, hogy kik azok a gyermekek, akik megkülönböztetett odafigyelést, segítséget igényelnek. Kapcsolatot tart a védőnővel, a faluban működő Család és Gyermekjóléti szolgálattal. Rendszeresen konzultálnak egymással, szakmai tanácskozásokon vesz részt, ahol tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról, intézkedéseikről. Szükség szerint részt vesz a családlátogatásokon. Havi szinten konzultál az intézmény pedagógusaival a csoport életéről, tapasztalatairól, az óvodavezető felé beszámol tapasztalatairól. Elkészíti éves beszámolóját. Az idei nevelési évben három alkalommal volt rá szükség, hogy az óvoda jelzést tegyen a Családsegítő felé.

11. A pedagógiai munka feltételei

Csoportszobáink

Csoportszobáink az előírásoknak megfelelőek, esztétikusan berendezettek. A kollégák kreativitását tükrözi a dekorációs munkájuk, mellyel még otthonosabbá és barátságosabbá teszik csoportszobáinkat.

A csoportszobák mindegyike jól felszerelt játékokkal is. Lehetőségeinkhez mérten minden évben igyekszünk eszköztárunkat fejleszteni. A szülők részéről is érkezik felajánlás, szívesen hoznak be olyan játékokat, ami jó állapotban van, de már otthon nincs rá szükségük. Ezeket mindig örömmel fogadjuk. Szülői felajánlással két csoportszoba kifestésre került ebben a nevelési évben, a másik két csoportszoba kifestése a következő nevelési évben válik esedékessé.

Öltöző helyiségeink

A fenti és lenti épületben is két csoport használ egy-egy öltözőhelyiséget. Minden gyermek számára külön, jellel ellátott öltözőszekrény áll a rendelkezésére. Megfelelő szervezéssel megfelelően kivitelezhető, hogy ne legyenek az öltözködés során fennakadások.

Gyermekmosdók

A két különálló épületben egy-egy gyermekmosdó van, melyet két-két csoport használ. Megfelelő szervezéssel a két gyermekcsoport egy mosdóhasználatát megoldható.

Tálalókonyha

Az intézmény tálalókonyhája megfelel az elvárható követelményeknek.

Igazgatói-nevelői iroda

A kisebb alapterületű volt vezetői iroda a gyermekek logopédiai ellátásának és egyéb fejlesztő foglalkozásainak ad helyet. Így a fejlesztő szakemberek nyugodt, elkülönített környezetben dolgozhatnak, támogatva a hatékony egyéni fejlesztést. A nagyobb helyiség igazgatói irodaként működik. A tágas, jól megvilágított tér lehetővé teszi, hogy akár 4-5 fő is kényelmesen elférjen benne, így megfelelő körülményeket biztosít az adminisztratív és vezetői feladatok ellátásához, valamint a kisebb megbeszélésekhez, fogadóórákhoz is. Ugyanakkor az informatikai infrastruktúra fejlesztése továbbra is indokolt: az internet elérhetőség az intézmény több pontján akadozik, helyenként teljesen elérhetetlen. Ez különösen a digitális adminisztrációs feladatokat és a szakmai munkát nehezíti. A korábban jelzett probléma továbbra is fennáll, így ennek megoldása szükséges.

Tornaszoba

A jól felszerelt, biztonságos tér a mozgásos tevékenységek széles skáláját teszi lehetővé. A fejlesztő eszközpark is jelentősen bővült, így a pedagógusok korszerű, változatos eszközökkel tarthatnak tornafoglalkozásokat. Az új helyiség nemcsak a mindennapi testnevelésnek ad otthont, hanem a különböző mozgásfejlesztő és prevenciós programoknak is kiváló színtere lett. A tornaszoba kialakítása hozzájárul a gyermekek testi fejlődéséhez, mozgáskoordinációjuk javításához, és erősíti a mozgás iránti pozitív attitűd kialakulását már kisgyermekkorban. Intézményünkben a gyermekek szenzoros – vagyis érzékszervi – fejlesztést is kapnak, amely alapvető fontosságú a mozgáskoordináció, figyelem, érzelmi szabályozás és tanulási képességek fejlődése szempontjából.

12. Egyebek

12.1. Beiratkozás a 2026/27-es nevelési évre

A következő nevelési évre összesen 20 gyermek szülője kérte gyermekük felvételét az intézménybe.

12.2 Nyári zárva tartás

Az óvoda nyári zárva tartása 2026.07.27-08.14-ig tart

A fent megjelölt három hétben az együttműködési megállapodás értelmében azon szülők számára, ahol gyermekük felügyeletét nem tudták megoldani, lehetőségük volt a Piliscsévi Aranykapu Bölcsőde és Óvoda ügyeletét igénybe venni.

Összesen 11 gyermek szülője jelezte, hogy igényli gyermeke számára az ügyeleti ellátást. Időközben azonban egy testvérpár szülője jelezte, hogy mégsem kívánják igénybe venni az ellátást.

Rajtuk kívül az ügyeleti hetek során előfordult olyan eset is, amikor a gyermek szülője előzetesen egyáltalán nem jelezte felénk, hogy nem kívánják igénybe venni az ügyeleti ellátást. Emellett olyan gyermekek is voltak, akik mindössze 2–3 napig vették igénybe az ügyeletet.

A változó és ténylegesen igénybe vett létszám a tervezés, valamint az együttműködési szerződésben meghatározott gyermeklétszámhoz kötött pedagógus biztosítása szempontjából nehézséget jelentett a jelenlegi nevelési évben.

Három gyermek szülője mindhárom ügyeleti héten igénybe vette az ellátást.

Óvodánk négy héten keresztül biztosított Piliscsév számára ügyeleti lehetőséget. Piliscséről ebben a nevelési évben 3 gyermek érkezett.

13. Összegzés

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk szakmai és nevelőmunkája sokrétű, számos feladatot és kihívást magában foglaló tevékenység volt. Munkánk során elsődleges szempontként kezeltük a gyermekek mindenek felett álló érdekét, testi-lelki biztonságát, harmonikus fejlődését, valamint a szeretetteljes, elfogadó és érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezet megteremtését.

Nevelőmunkánkban továbbra is meghatározó szerepet kapott a személyes példamutatás, az egyéni bánásmód, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele, valamint a pozitív megerősítésre épülő pedagógiai szemlélet. A nevelési év során számos közös élménnyel, programmal és eredménnyel gazdagodtunk, amelyek hozzájárultak a gyermekközösségek fejlődéséhez és az intézményi közösség erősödéséhez.

Személyi feltételek alakulása

A 2025/2026-os nevelési év kezdetén három óvodai csoportban két óvodapedagógus és egy dajka, egy csoportban pedig egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy dajka látta el a nevelési és gondozási feladatokat.

A nevelési év folyamán a személyi feltételekben előre nem tervezhető változások következtek be. Egy óvodapedagógus veszélyeztetett várandósság miatt, egy másik kolléga pedig betegség következtében hosszabb időre kiesett a munkavégzésből. A kialakult helyzet a feladatok

átszervezését, a munkatársak részéről fokozott rugalmasságot, együttműködést és többletfeladatok vállalását tette szükségessé.

A személyi változások ellenére az intézmény működésének folyamatosságát sikerült biztosítani. A munkatársak felelősségteljes hozzáállásának, együttműködésének és egymást támogató munkájának köszönhetően a gyermekek nevelése és ellátása megfelelő szakmai színvonalon valósult meg.

Az év során szerzett tapasztalatok ismételten igazolták, hogy a nevelőtestület és a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak összehangolt együttműködése, a megfelelő munkaszervezés és a közös felelősségvállalás lehetővé teszi a váratlan helyzetek eredményes kezelését.

Szakmai munka és együttműködés

A nevelési év során sikerült biztos szakmai alapokon nyugvó, kiszámítható és gyermekközpontú óvodai környezetet fenntartanunk. Fontos eredménynek tartom, hogy a személyi változások és az ebből adódó nehézségek ellenére a gyermekek mindennapjaiban megmaradt a folyamatosság és a biztonság.

A munkatársak feladataikat önállóan, felelősségteljesen és egymással együttműködve végezték. A közösség működését a minőségi munkavégzésre való törekvés, a feladatok iránti elkötelezettség és az egymás munkájának támogatása jellemezte.

A szülőkkel való együttműködés a nevelési év során folyamatos volt. A kapott visszajelzések megerősítették, hogy az intézményben folyó nevelőmunka, valamint a gyermekek számára biztosított nyugodt és biztonságos környezet a családok számára is fontos értéket képvisel.

Gyógypedagógiai és logopédiai ellátás

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekek logopédiai ellátását új gyógypedagógus-logopédus szakember biztosította.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai fejlesztését továbbra is autizmus spektrum pedagógiája szakirányon képzett gyógypedagógus végezte. A szakemberekkel történő együttműködés lehetőséget biztosított arra, hogy az érintett gyermekek egyéni szükségleteikhez és fejlettségi szintjükhöz igazodó fejlesztésben részesüljenek.

A gyermekek felvétele és csoportba sorolása

A 2025/2026-os nevelési évre felvett gyermekek csoportokba történő beosztása megtörtént. A csoportok kialakítása során figyelembe vettük az intézmény működési feltételeit, a csoportlétszámokat, valamint lehetőség szerint a gyermekek egyéni sajátosságait és szükségleteit.

A szülők számára szülői értekezlet keretében biztosítottunk tájékoztatást a csoportbeosztásról, az óvodakezdéssel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról, valamint az intézmény működésével kapcsolatos kérdésekről.

Az óvoda udvarának állapota, szükséges feladatok

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük az intézmény tárgyi környezetének állapotát és a gyermekek biztonságos óvodai tartózkodásának feltételeit.

Az óvoda udvarán több olyan terület található, amelynek állapota felülvizsgálatot, illetve a szükséges karbantartási, javítási munkálatok elvégzését indokolja. Az érintett területeket a beszámoló mellékletében elhelyezett fényképek szemléltetik.

A gyermekek biztonságának megőrzése érdekében fontosnak tartom, hogy a feltárt problémák lehetőség szerint mielőbb rendezésre kerüljenek. Ennek érdekében kérem a Fenntartó és a Képviselő-testület további együttműködését és támogatását a szükséges munkálatok megtervezésében és megvalósításában.

Az intézmény épületének, udvarának, játszóeszközeinek és egyéb tárgyi feltételeinek folyamatos karbantartása, valamint a kisebb javítási feladatok időben történő elvégzése érdekében indokoltnak tartanám egy napi 4 órában foglalkoztatott karbantartó munkatárs biztosítását. Jelenléte lehetővé tenné a felmerülő kisebb műszaki és karbantartási problémák gyorsabb kezelését, hozzájárulna az intézmény állagának megóvásához, valamint a gyermekek számára biztonságos és rendezett környezet folyamatos fenntartásához. Kérem a Fenntartó és a Képviselő-testület támogatását annak megvizsgálásában, hogy a következő nevelési évben milyen lehetőség nyílhat egy részmunkaidős karbantartó munkatárs foglalkoztatására.

Bízom abban, hogy a korábbi évekhez hasonló együttműködéssel az udvar érintett részeinek javítása, illetve szükség szerinti felújítása megvalósulhat, ezáltal továbbra is biztonságos, rendezett és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő környezetet biztosíthatunk számukra.

Záró gondolatok

Összességében a 2025/2026-os nevelési évet a felmerülő személyi és szervezési nehézségek ellenére eredményesnek értékelem. Az intézmény működésének folyamatosságát biztosítottuk, szakmai feladatainkat elláttuk, és a gyermekek számára nyugodt, biztonságos, szeretetteljes óvodai környezetet teremtettünk.

Köszönöm Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak, és a Képviselő-testület tagjainak, valamint a Leányvári Német Önkormányzatnak a nevelési év során biztosított együttműködést és anyagi támogatást. Továbbá köszönet illeti mindazokat a szülőket, akik segítségükkel, támogatásukkal valamilyen módon hozzájárultak az intézmény eredményes működéséhez.

Bízom abban, hogy a következő nevelési évben is a kölcsönös együttműködésre, a közös gondolkodásra és a gyermekek érdekeit szolgáló célokra építve folytathatjuk munkánkat.

Legitimációs záradék

A Leányvári Cseresznyefa Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban 6 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett 2026.09.01-ai évnyitó értekezleten, a 2025/26-os nevelési év beszámolóját elfogadta.

P.H.

Dátum: Leányvár, 2026.09.01.

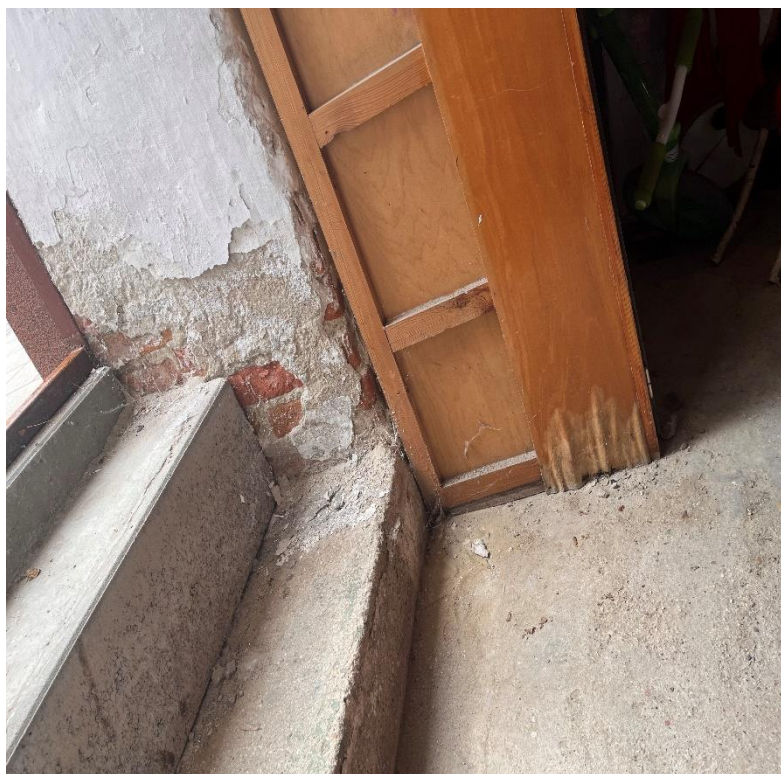
Jelenléti ív

Név	Aláírás
Klányi-Izsák Bianka	
Hockné Kiss Márta	
Dominekné Eichardt Éva	
Klányiné Glebocki Judit	
Szabó Noémi	
Bujdosó Krisztina	

Kérem a képviselőtestület, hogy a Leányvári Cseresznyefa Óvoda 2025/26- os nevelési év, éves beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Leányvár, 2026.09.01.

Melléklet













Jelenléti ív

Név	Aláírás
Klányi-Izsák Bianka	Klányi-Izsák Bianka
Hockné Kiss Márta	Hockné Kiss Márta
Dominekné Eichardt Éva	Dominekné Eichardt Éva
Klányiné Gleboczki Judit	Klányiné Gleboczki Judit
Szabó Noémi	Szabó Noémi
Bujdosó Krisztina	Bujdosó Krisztina

Kérem a képviselőtestület, hogy a Leányvári Cseresznyefa Óvoda 2025/26- os nevelési év, éves beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Leányvár, 2026.09.01.

Legitimációs záradék

A Leányvári Cseresznyefa Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban 6 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett 2026.09.01-ai évnnyitó értekezleten, a 2025/26-os nevelési év beszámolóját elfogadta.



Dátum: Leányvár, 2026.09.01.