

Beszámoló

a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

2025/2026. tanévben végzett

nevelő - oktató munkájáról

Készítette: Gölcz Mira

igazgató



Kelt: Leányvár, 2026. július 20.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

1.1. Pedagógusok az iskolában - változások a tanév kezdete óta

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma a 2025/2026. tanévben 20,59 volt, ebből 16,59 pedagógus-álláshely. Pedagógus munkakörben összesen 21 fő látott el feladatot: 18 fő köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, 3 fő óraadóként. A tantestület foglalkoztatási összetétele az intézmény kis létszámából és a szakos feladatellátásból adódóan összetett: 7 pedagógus részfoglalkozásban dolgozott, két nyugdíjas pedagógus határozatlan, négy nyugdíjas pedagógus határozott idejű jogviszonyban segítette a feladatellátást, az óraadók közül egy fő nyugdíjas volt. A tantestületben egy mesterpedagógus dolgozott, aki szakértői feladatot is ellátott.

A tanév során egy új pedagógus kapcsolódott be az intézmény munkájába; pályakezdő pedagógus, gyakornok és legalább hathetes szakmai gyakorlatot teljesítő pedagógusjelölt nem volt. Az új munkatárs beilleszkedését a vezetőség és a szakmai közösség folyamatos szakmai egyeztetésekkel, a helyi dokumentumok és működési rend megismertetésével segítette.

A vezetői feladatellátás a tanév során az SZMSZ-ben rögzített rend szerint működött. Az igazgató és a helyettesítésben közreműködő pedagógusok együttműködése biztosította a napi működés folyamatosságát, a két feladatellátási hely közötti információáramlást és a váratlan helyzetek kezelését. A tanév egyik fontos vezetői feladata a személyi kapacitások rugalmas szervezése, a helyettesítések összehangolása és a részfoglalkozású, illetve óraadó kollégák munkájának intézményi folyamatokba való beillesztése volt.

1.2. Szakos ellátottság helyzete

Az intézmény szakos ellátottsága összességében megfelelő volt, a tantárgyak többségét megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógus tanította. A német nemzetiségi nevelés-oktatás személyi feltételeit az intézmény a tanév egészében biztosította, ami az iskola pedagógiai programjának és helyi identitásának meghatározó eleme.

Szakos ellátási nehézség a digitális kultúra, valamint a technika és tervezés tantárgyaknál jelentkezett. E tantárgyak ellátása belső feladatmegosztással, a pedagógusok meglévő kompetenciáinak felhasználásával és órarendi szervezéssel történt. A helyzet rövid távon kezelhető volt, ugyanakkor hosszabb távon indokolt megfelelő szakos végzettségű pedagógus bevonása vagy a meglévő munkatársak célzott továbbképzésének támogatása.

A tartós és időszakos távollétek helyettesítése a tantestület együttműködésével megoldható volt, de a kis intézményi létszám miatt minden hosszabb hiányzás fokozott szervezési terhet jelentett. Az óraadók és a nyugdíjas pedagógusok visszafoglalkoztatása jelentősen hozzájárult a szakos órák folyamatosságához és a tanulók biztonságos ellátásához.

1.3. Szakmai munkaközösségek bemutatása

Az intézmény szakmai munkaközösségei a tanév során az éves munkatervben meghatározott feladatok mentén működtek. Kiemelt szerepük volt a nevelő-oktató munka összehangolásában, a módszertani tapasztalatok megosztásában, a tanulói eredmények értékelésében, a programok szervezésében és a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatásában.

Az alsó tagozatos munkaközösség az 1-4. évfolyamon folyó munka szakmai egységét, az alapkészségek fejlesztését, a tanulási szokások kialakítását, az önállóság, a szabálykövetés és a társas kompetenciák erősítését tekintette legfontosabb feladatának. A munkaközösség tagjai rendszeresen egyeztettek az osztályfőnökökkel, napközis nevelőkkel, szaktanárokkal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal és pedagógiai asszisztenssel. Az együttműködés eredményeként a differenciált fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás a tanórai és délutáni foglalkozásokon egyaránt megjelent.

A felső tagozaton a szakmai egyeztetések középpontjában a tantárgyi követelmények egységesítése, a továbbtanulás támogatása, az országos mérésekre való felkészítés, a versenyeztetés, valamint a magatartási és tanulásszervezési problémák közös kezelése állt. A német szakos pedagógusok együttműködése különösen fontos volt a nemzetiségi nyelvoktatás folyamatosságának, a versenyfelkészítésnek, a hagyományápoló programoknak és az ausztriai nyelvi tábor megszervezésének biztosításában.

A munkaközösségek működése hatékonynak bizonyult. A következő tanévben szükséges a jó gyakorlatok rendszeresebb dokumentálása, a belső tudásmegosztás tervezettebbé tétele, továbbá a mérési eredményekből következő fejlesztési feladatok munkaközösségi szintű nyomon követése.

1.4. NOKS alkalmazottak

Az intézményben 0,5 pedagógiaiasszisztens-álláshely állt rendelkezésre. A pedagógiai asszisztens elsősorban az alsó tagozaton, valamint a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók támogatásában vett részt. Munkája különösen a differenciált feladatvégzés, a figyelem fenntartása, az önálló munkavégzés segítése, a tanórai és napközis helyzetek támogatása során bizonyult nélkülözhetetlennek.

A 0,5 álláshely a tényleges szükségletekhez mérten szűkös. A 10 SNI- és 15 BTMN-tanuló, továbbá az alsó tagozaton jelentkező figyelmi, magatartási és önszabályozási nehézségek miatt **indokolt lenne a pedagógiai asszisztensi kapacitás bővítése. A különleges bánásmódot igénylő tanulóink szakértői véleményében a legtöbb esetben szerepel a pedagógiai asszisztensi támogatás fontossága.** A jelenlegi munkatárs feladatellátása megbízható, együttműködése a pedagógusokkal és a segítő szakemberekkel eredményes volt.

Az iskolatitkári és adminisztratív feladatok ellátása biztosította a tanügyigazgatási, ügyviteli, kapcsolattartási és napi szervezési folyamatok folyamatosságát. Önálló rendszergazdai álláshely nem állt rendelkezésre; az informatikai eszközök üzemeltetésével kapcsolatos feladatok belső segítséggel, illetve szükség szerint külső közreműködéssel valósultak meg.

1.5. Iskolapszichológus foglalkoztatása

Az intézményben a tanév során nem állt rendelkezésre iskolapszichológusi álláshely, ezért rendszeres, helyben elérhető pszichológiai ellátás nem valósult meg. A tanulók érzelmi, magatartási és közösségi problémáinak kezelése az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus, az iskolai szociális segítő, a pedagógiai szakszolgálat és a családok együttműködésével történt.

A pedagógusok tapasztalatai alapján egyre több esetben lenne szükség gyorsan elérhető pszichológiai konzultációra, egyéni vagy kiscsoportos támogatásra, valamint a nevelőtestület számára esetmegbeszélési lehetőségre. **Az elkövetkező időszak fontos fejlesztési igénye az iskolapszichológusi szolgáltatáshoz biztosítása.**

1.6. Új pedagógus továbbképzési rendszer megvalósítása

A pedagógus-továbbképzések tervezése az intézményi szükségletekhez, a szakos feladatellátáshoz, a Pedagógiai Program célkitűzéseire, valamint az új pedagógus-továbbképzési rendszer elvárásaihoz igazodott. A tanév során a beiskolázási tervben szereplő továbbképzések **80%-a megvalósult**, akkreditált továbbképzésen **10 pedagógus**, a nevelőtestület **47,6%-a** vett részt. A továbbképzések tudatosan több szakterületet öleltek fel, és egyaránt szolgálták a tantárgyi módszertani megújulást, az inkluzív nevelést, a digitális pedagógia fejlesztését, valamint a pedagógusok mentális támogatását. A szakos pedagógusok közül Alekszi Gábor részt vett „**A matematika tantárgy tartalmi szabályozása az 5–8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben**” című 15 órás továbbképzésen, amely a matematikaoktatás korszerű tartalmi szabályozásának és módszertanának alkalmazását segítette. Csátiné Solymosi Beáta Cecília sikeresen teljesítette „**Az ének-zene tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben**

és ennek megjelenése a tankönyvekben” című képzést, amely a megújult tantervi követelmények gyakorlati megvalósításához nyújtott szakmai támogatást. Gölcz Mira a „**A nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi népismeret tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben**” című továbbképzésen vett részt. A képzés hozzájárult a német nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai megújításához, valamint a korszerű tantervi elvárások intézményi megvalósításához. Fazekas Béla elvégezte „**A jövő három pillére: úrkutatás, atomenergia, energiahatékonyság**” című 30 órás továbbképzést, amely korszerű természettudományos és fenntarthatósági ismereteket közvetített, valamint a projektalapú oktatás lehetőségeit is bemutatta. Gulyásné Hargitai Helga Lilla két továbbképzésen vett részt. „**A pedagógus mint a gyermekek lelki segítője**” című 30 órás képzés a pedagógusok mentális támogatói szerepének erősítésére, a tanulók lelki egészségének megőrzésére és a problémák korai felismerésére helyezte a hangsúlyt. Emellett sikeresen teljesítette „**Az állampolgári ismeretek tantárgy tartalmi szabályozása a 8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben**” című képzést is. A közlekedésbiztonsági nevelés fejlesztése érdekében Kreisz Andrea és Kuhnne Kara Adél egyaránt részt vett a „**Közlekedésre nevelés**” című 30 órás továbbképzésen. Erdős Klára Katalin sikeresen elvégezte „**A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő távoktatásos pedagógus-továbbképzés**” című programot, amely tovább erősítette az iskola közlekedésbiztonsági nevelési feladatainak szakmai háttérét. Misik Hajnalka a „**Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével**” című 30 órás képzésen vett részt, amely a digitális nyelvoktatási lehetőségek és a KRÉTA rendszer idegennyelvi moduljának hatékony alkalmazását ismertette. Pozsonyiné Bujdosó Tünde Ilona sikeresen teljesítette „**Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók megsegítésének lehetőségei az általános iskolában**” című 30 órás továbbképzést. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak az inkluzív nevelés erősítéséhez, a differenciált fejlesztéshez és a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes támogatásához.

A tanévben három, a beiskolázási tervben szereplő továbbképzés nem valósult meg: „**A diákokért, a diákokkal! – Érdekképviselő és kreatív közösségformálás az általános iskolai diákönkormányzatban**”, valamint az „**Így tedd rá!**” módszertani képzések (őszi, illetve adventtől farsangig tematikájú programok). A továbbképzések elmaradásának oka nem intézményi mulasztás volt, hanem az, hogy a képzésszervezők a meghirdetett programokat végül nem az előzetesen közzétett formában, illetve feltételekkel szervezték

meg, ezért az intézmény részvétele nem valósulhatott meg. A képzések pótlásának lehetőségét a következő továbbképzési időszakban ismét megvizsgáljuk.

A továbbképzések közvetlenül hasznosítható módszertani és szakmai ismereteket biztosítottak a pedagógusok számára. A következő tanév kiemelt feladata a megszerzett tudás belső megosztása, különös tekintettel a digitális pedagógiára, a differenciált fejlesztésre, a mentális támogatásra, a német nemzetiségi nevelésre, a közlekedésbiztonsági nevelésre és az inkluzív oktatás módszertanára. A tanév során új egyetemi végzettség megszerzéséről nem állt rendelkezésre jelentendő adat.

1.7. Külső alkalmazottak az intézményben

Az intézmény külső szakemberekkel és szolgáltatókkal együttműködve biztosította a tanulók komplex ellátását. Iskolai szociális segítő a tanév során rendelkezésre állt, munkája a megelőzést, a tanulók és családok támogatását, a pedagógusokkal való konzultációt és a jelzőrendszeri együttműködést segítette. A feladatot Albán Livia látta el szerdai napokon.

A védőnői feladatokat Szabóné Bagi Viktória végezte. Az egészségügyi szűrések, egészségnevelési feladatok és szükség szerinti konzultációk az intézmény és a védőnő együttműködésében valósultak meg. A gyógytestnevelési feladatellátást megfelelő végzettséggel rendelkező testnevelő biztosította. A hit- és erkölcstan oktatásában az egyházak képviselői az egyeztetett órarend szerint működtek közre.

Iskolaőr az intézményben nem dolgozott. A tanulók felügyeletét, az intézmény biztonságát és a konfliktushelyzetek kezelését a pedagógusok, a vezetőség és szükség esetén a külső partnerek együttműködése biztosította. A logopédiai ellátás kapacitáshiánya a 2025/2026. tanévben is jelentős kihívást jelentett az intézmény számára. Az ellátási igényt az iskola több alkalommal jelezte a Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, valamint a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat felé. A logopédiai fejlesztés az intézményben a magyar nyelv és irodalom tanító osztályfőnökök közreműködésével valósult meg, akik munkájukat a területileg illetékes logopédussal folytatott rendszeres szakmai konzultációk alapján végezték. A konzultációk során kapott szakmai iránymutatások és módszertani ajánlások beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, elősegítve a fejlesztésre szoruló tanulók egyéni támogatását és a beszéd- és nyelvi készségek célzott fejlesztését.

A megfelelő szakember biztosítása és a logopédiai ellátás teljes körű megszervezése ugyanakkor továbbra is az intézmény egyik kiemelt, megoldandó feladata, amelynek érdekében a következő tanévben is folytatjuk az együttműködést a szakellátást biztosító intézményekkel.

1.8. Egyéb munkakörben feladatot ellátók létszáma, és feladatuk ellátása

A köznevelési dolgozók - takarítói, ügyviteli, kisegítő és műszaki munkakörök - engedélyezett álláshelyeinek száma összesen 3,5 volt. A technikai dolgozók munkája biztosította a két épület napi működéséhez szükséges tisztaságot, rendet, alapvető karbantartást és az ügyviteli feladatok ellátását.

A két feladatellátási hely, az épületek életkora és a folyamatosan jelentkező kisebb műszaki problémák miatt a technikai kapacitás feszes. A munkatársak feladatellátása lelkiismeretes volt, ugyanakkor a nagyobb javításokhoz és szakipari munkákhoz külső segítségre, illetve fenntartói beavatkozásra volt szükség.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az intézmény két, egymáshoz közeli épületben működik az Erzsébet utca 92. és 96. szám alatt. Az épületek a napi feladatellátásra alkalmasak, azonban korukból és műszaki állapotukból adódóan folyamatos karbantartást, valamint több területen halaszthatatlan felújítást igényelnek. A tanév során a működést veszélyeztető problémákat az intézmény rendszeresen jelezte a fenntartó felé, a kisebb javítások lehetőség szerint megtörténtek, ugyanakkor számos feladat továbbra is megoldásra vár.

A legfontosabb fejlesztési és felújítási igények prioritási sorrendben a következők:

- 1. Az alsó tagozatos épület első osztályos tantermének teljes körű felújítása.** A tanteremben évek óta fennálló nedvesedés, penészesedés és dohos levegő jelentős problémát okoz, ezért a kiváltó ok megszüntetése és a helyiség teljes körű helyreállítása elengedhetetlen.
- 2. A Zsibongó tetőszerkezetének felújítása vagy cseréje.** A rendszeres csatornatisztítások és javítások ellenére a beázás továbbra is fennáll, ezért a probléma végleges megoldását a tetőszerkezet korszerűsítése jelentheti.
- 3. A felső tagozatos épület fűtési rendszerének komplex felülvizsgálata.** Több tanteremben a radiátorok ideiglenesen téglával vannak alátámasztva, a német nyelvi szaktanterem kazánja és fűtési rendszere meghibásodott, a rendszerből folyamatos a vízvesztés, ezért annak utántöltése két-három naponta szükséges.
- 4. A német nyelvi szaktanteremhez vezető külső lépcső felújítása.** A lépcső több helyen letöredezett, balesetveszélyes állapotú, ezért mielőbbi helyreállítása indokolt.

5. **Az alsó udvari fiúöltöző tetőfelújítása.** Az öltöző beázik, ezért a jelenlegi hullámpala fedés korszerű cseréje szükséges.
6. **Az interaktív táblák cseréje vagy javítása.** A felső tagozaton több interaktív tábla csak részben működik, ami nehezíti a digitális tananyagok alkalmazását és a korszerű oktatás megvalósítását.
7. **A német nyelvi szaktanterem vakolathullásának megállítása .**

A következő tanévben kezdeményezni kívánom az alsó és felső tagozat épületeinek funkciócseréjét. Ennek szakmai és pedagógiai szempontból több előnye is lenne. A jelenlegi felső tagozatos épület nagyobb udvarral és játszókerttel rendelkezik, amely az alsó tagozatos tanulók életkori sajátosságaihoz jobban igazodik. Emellett a zsibongóban tartott testnevelésórák zavartalanabb megszervezését is elősegítené, ha ezt az épületet a felső tagozatos tanulók használnák. A tervezett átszervezés hozzájárulhatna a tanulók biztonságosabb, korszerűbb és pedagógiai szempontból is kedvezőbb elhelyezéséhez.

A Leányvár Község Önkormányzatával, a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a fenntartóval és a Leányvári Iskoláért Alapítvánnyal való együttműködés több fejlesztés és közösségi cél megvalósításához járult hozzá. A német nemzetiségi közösségi tér tetőfelújítása pályázati és önkormányzati forrásból megvalósult; a következő fejlesztési ütemben a külső hőszigetelés indokolt, erre ismételten pályázatot nyert az iskola alapítványa. Az intézmény környezetének biztonságát napi ellenőrzéssel, a hibák gyors jelzésével biztosítottuk.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az intézmény alapvető taneszköz-ellátottsága a nevelő-oktató munka megszervezését lehetővé tette, ugyanakkor a digitális infrastruktúra nem minden tanteremben egységes és korszerű. A pedagógusok laptopot, projektort, vetítővásznat, hanganyagokat, internetes oktatóvideókat, interaktív gyakorlófeladatokat és saját készítésű digitális tananyagokat rendszeresen használtak. A digitális eszközök alkalmazása különösen a német nyelvoktatásban, a szemléltetésben és a differenciált gyakorlásban bizonyult eredményesnek.

Két okostábla meghibásodása, továbbá egyes tantermekben a projektor és vetítőfelület kedvezőtlen elhelyezése nehezítette az IKT-eszközök folyamatos használatát. Több pedagógus jelezte, hogy az órák előtti összeszerelés és az óra utáni elpakolás jelentős idővesztést okoz. Fejlesztési prioritás ezért: 1. a hibás okostáblák javítása vagy cseréje; 2. legalább az alsó tagozatos és nyelvi tantermek állandó digitális kijelzővel, számítógéppel és megfelelő hangtechnikával történő felszerelése; 3. pedagógusi laptopok és tanulói eszközök tervszerű

cseréje; 4. stabil vezetékek nélküli hálózat és központi eszközmenedzsment biztosítása; 5. fejlesztő- és logikai eszközök, valamint SNI/BTMN-segédeszközök bővítése.

A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alapvetően biztosított, de a korszerű pedagógiai módszerek, a digitális tananyagok és a differenciált fejlesztés magas színvonalú megvalósításához folyamatos eszközpótlás szükséges.

3. Tanulói létszám adatok

A tanév végi intézményi tanulólétszám 142 fő (számított létszám: 152 fő) volt, nyolc évfolyamon, évfolyamonként egy-egy osztályban. Az osztálylétszámok a következőképpen alakultak: 1. évfolyam 22 fő, 2. évfolyam 20 fő, 3. évfolyam 17 fő, 4. évfolyam 23 fő, 5. évfolyam 19 fő, 6. évfolyam 17 fő, 7. évfolyam 10 fő, 8. évfolyam 14 fő. A tanév során 6 tanuló létesített tanulói jogviszonyt az intézményben.

Napközis vagy tanulószobai ellátásban összesen 95 tanuló vett részt. Más településről 26 tanuló járt be, ami az összlétszám mintegy 18%-a. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 tanuló részesült; hátrányos, halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett státuszú tanulót a nyilvántartás nem tartalmazott. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 10 fő, a BTMN-tanulóké 15 fő volt, vagyis az intézményi létszám 17,6%-a igényelt szakértői véleményen alapuló különleges támogatást. Ez a létszám a fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógusi és pedagógiai asszisztensi kapacitás folyamatos, tudatos szervezését igényli. A tanév során 3 tanuló kapott új SNI-minősítést. A tanulólétszám a megelőző tanévhez képest növekedést mutatott: a 2024/2025 tanév végi 135 főről 142 főre emelkedett. A létszámnövekedés az intézmény stabil működését, valamint a beiskolázás eredményességét tükrözi, ugyanakkor az évfolyamok közötti létszámkülönbségek továbbra is tudatos pedagógiai és szervezési tervezést igényelnek.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2025/2026. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

A 2025/2026. tanévben intézményünk pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programban, az éves munkatervben, valamint a fenntartó elvárásainak megfelelő célkitűzések határozták meg. Kiemelt feladatunk volt a magas színvonalú nevelő-oktató munka biztosítása, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése, a német nemzetiségi identitás erősítése, valamint a közösségépítés és a hagyományápolás. A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a

kompetenciaalapú oktatásra, az egyéni képességek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók motivációjának fenntartására, a digitális eszközök tudatos alkalmazására, valamint az élménypedagógiai módszerek beépítésére a mindennapi oktatásba. A nemzetiségi nevelés-oktatás intézményünk egyik legfontosabb sajátossága. A tanév során valamennyi évfolyamon nagy hangsúlyt kapott a német nyelv használata, a magyarországi németek történelmének, hagyományainak és kulturális örökségének megismertetése. A tanórák mellett számos projekt, rendezvény és verseny szolgálta a tanulók nemzetiségi identitásának erősítését. Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a tanulók minél több tanórán kívüli programon vehessenek részt. A kulturális programok, kirándulások, versenyek, sportesemények és közösségi rendezvények egyaránt hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez és közösségi élményeihez. A tanév során tovább erősödött az intézmény kapcsolatrendszere a települési önkormányzattal, a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Leányvári Iskoláért Alapítvánnyal, valamint a helyi civil szervezetekkel. Az együttműködésnek köszönhetően több olyan program valósult meg, amely jelentősen gazdagította az iskola szakmai és közösségi életét.

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A 2025/2026. tanévben intézményünk pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programban, az éves munkatervben, valamint a fenntartó elvárásainak megfelelő célkitűzések határozták meg. Kiemelt feladatunk volt a magas színvonalú nevelő-oktató munka biztosítása, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése, a német nemzetiségi identitás erősítése, valamint a közösségépítés és a hagyományápolás.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a kompetenciaalapú oktatásra, az egyéni képességek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók motivációjának fenntartására, a digitális eszközök tudatos alkalmazására, valamint az élménypedagógiai módszerek beépítésére a mindennapi oktatásba.

A nemzetiségi nevelés-oktatás intézményünk egyik legfontosabb sajátossága. A tanév során valamennyi évfolyamon nagy hangsúlyt kapott a német nyelv használata, a magyarországi németek történelmének, hagyományainak és kulturális örökségének megismertetése. A tanórák mellett számos projekt, rendezvény és verseny szolgálta a tanulók nemzetiségi identitásának erősítését.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a tanulók minél több tanórán kívüli programon vehessenek részt. A kulturális programok, kirándulások, versenyek, sportesemények és közösségi rendezvények egyaránt hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez és közösségi élményeihez.

A tanév során tovább erősödött az intézmény kapcsolatrendszere a települési önkormányzattal, a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Leányvári Iskoláért Alapítvánnyal, valamint a helyi civil szervezetekkel. Az együttműködésnek köszönhetően több olyan program valósult meg, amely jelentősen gazdagította az iskola szakmai és közösségi életét.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

A közösségfejlesztés a 2025/2026. tanévben is az intézmény pedagógiai munkájának egyik kiemelt területe volt. Az osztályfőnökök és a pedagógusok tudatos nevelőmunkájának köszönhetően valamennyi osztályközösségben kiemelt figyelmet kapott az együttműködés, az egymás iránti felelősségvállalás, az elfogadás, a konfliktuskezelés és a közösségi normák megerősítése. Az osztályok életében jelentős szerepet kaptak az élménypedagógiai elemek, a közös programok és a tanórán kívüli tevékenységek, amelyek hozzájárultak a közösségek összekovácsolásához és a tanulók szociális kompetenciáinak fejlődéséhez. A tanév során valamennyi évfolyam részt vett közösségépítő programokon és osztálykirándulásokon. A programkínálat rendkívül sokszínű volt: erdei iskola, könyvtári foglalkozások, múzeum- és színházlátogatások, a Lázár Ervin Program előadásai, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében szervezett látogatások, állatkerti kirándulások, játszótéri délutánok, valamint német nemzetiségi és ausztriai táborok egyaránt gazdagították a tanulók élményeit. A hetedik évfolyam tanulói a Határtalanul programban is részt vettek. A közös programok nemcsak az ismeretszerzést, hanem az együttműködés, az egymás iránti felelősség és az osztályközösségek kohéziójának erősítését is szolgálták. Az intézmény Diákönkormányzata aktívan bekapcsolódott az iskola közösségi életének szervezésébe. A hagyományos Mikulás-nap mellett a tanév végén megrendezett DÖK-nap változatos programjai – többek között állatbemutató, iskolai „Ki mit tud?”, sakk- és asztalitenisz-bajnokság, kerékpáros ügyességi verseny, Just Dance, karaoke, aszfaltrajz és társasjátékok – nagy érdeklődés mellett valósultak meg. A programok szervezésében és lebonyolításában a diákönkormányzati képviselők is aktív szerepet vállaltak, ezzel erősítve a tanulói kezdeményezőkézséget, felelősségvállalást és az iskolához való kötődést. A közösségépítést támogatták továbbá az intézményi hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények is: a Márton-napi lampionos felvonulás, a Luca-

napi vásár, az adventi készülődés és falukarácsony, a farsangi programok, a papír- és vasgyűjtés, a takarítási verseny, a sportnapok, valamint a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezések. Ezek a programok nemcsak a tanulók közösségi élményeit gazdagították, hanem hozzájárultak a felelősségtudat, az önkéntes szerepvállalás és az intézményi hagyományok tiszteletének erősítéséhez is.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

A környezettudatos szemlélet kialakítása és az egészséges életmódra nevelés a tanév során valamennyi évfolyamon folyamatos feladat volt. Az intézmény csatlakozott a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz, amelynek keretében papír- és vasgyűjtést szervezett, virágültetési és környezetszépítő akciókat valósított meg, valamint szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosítással, rajzversenyekkel és tanórai projektek segítségével erősítette a tanulók környezeti felelősségvállalását. Az egészségnevelés részeként kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás, a szabadtéri játék, a gyógytestnevelés, az Iskolagyümölcs- és Iskolatej-program, valamint a helyes táplálkozás és a személyi higiénia népszerűsítése. A védőnő és az iskolai szociális segítő több alkalommal tartott prevenciós foglalkozásokat, amelyek a testi és lelki egészség megőrzését, a függőségek megelőzését és az életkori sajátosságokhoz igazodó egészségfejlesztést szolgálták.

1.1.4. Hagyományok ápolása

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a magyar és a német nemzetiségi hagyományok megőrzését és továbbadását. A tanév során valamennyi hagyományos intézményi rendezvény megvalósult: a Márton-napi lampionos felvonulás, a Luca-napi vásár, az adventi és karácsonyi programok, a falukarácsony, a farsangi rendezvények, a nemzeti ünnepek megemlékezései, valamint a sváb kitelepítés emléknapjához kapcsolódó programok. A tanulók aktív szerepet vállaltak az ünnepi műsorokban, német nyelvű előadásokban, néptáncbemutatókon és községi rendezvényeken is. A hagyományápolást erősítették a német nemzetiségi táborok, a TrachtTag programjai, a vármegyei német verseny megszervezése, valamint a helyi német nemzetiségi önkormányzattal és civil szervezetekkel kialakított szoros együttműködés is. A tanulók identitásának erősítését a német nyelvű ünnepi szokások, népdalok, néptáncok és helytörténeti ismeretek rendszeres feldolgozása is szolgálta.

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Intézményünk sajátos arculatát a német nemzetiségi nyelvoktatás, a családi légkör, a kis létszámú osztályok, valamint a település közösségi életébe való aktív bekapcsolódás határozza meg. A tanév során kiemelt cél volt ezen értékek megőrzése és továbbfejlesztése. A német nemzetiségi nevelés-oktatás a tanórai munka mellett számos tanórán kívüli programban is megjelent. A tanulók részt vettek a német nemzetiségi hét programjain, a vármegyei német nyelvi versenyen, a német nemzetiségi táborban, az ausztriai nyelvi táborban, valamint a települési és nemzetiségi rendezvényeken. A német népismeret tantárgy keretében megismert hagyományokat a tanulók gyakorlati tevékenységeken, ünnepi műsorokon és közösségi programokon keresztül is megtapasztalhatták. Az intézmény kis létszámából adódóan a pedagógusok valamennyi tanuló fejlődését személyre szabott figyelemmel kísérik. A tanév során kiemelt hangsúlyt kapott a differenciált fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás, amelyet korrepetálások, szakkörök, versenyfelkészítések és egyéni fejlesztések egészítettek ki. A pedagógusok szoros együttműködésben dolgoztak a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal, valamint a szülőkkel annak érdekében, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő támogatásban részesüljön. Az intézmény közösségi szerepvállalása tovább erősödött. Az iskola aktív résztvevője volt Leányvár közösségi és kulturális életének, rendszeresen közreműködött a települési ünnepségeken, a nemzetiségi rendezvényeken, valamint együttműködött a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a civil szervezetekkel és a helyi intézményekkel. Ez a partnerség jelentősen hozzájárult a tanulók identitásának erősítéséhez és az intézmény pozitív megítélésének növeléséhez.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

A Lázár Ervin Program keretében a tanév során valamennyi évfolyam részesült kulturális élményt nyújtó programban. Az ötödik évfolyam tanulói a Nemzeti Színházban tekintették meg a *János vitéz* című előadást, a hatodik és hetedik évfolyam Komáromban a Magyarock Dalszínház *A kőszívű ember fiai* című musicaljén vett részt, míg a nyolcadik évfolyam a Fővárosi Nagycirkusz előadását látogatta meg. Az alsó tagozatos tanulók számára is biztosított volt a korosztályuknak megfelelő kulturális programokon való részvétel. A programok hozzájárultak a tanulók kulturális ismereteinek bővítéséhez, az esztétikai neveléshez, valamint ahhoz, hogy olyan előadásokkal találkozassanak, amelyekre családi körülményeik miatt nem minden esetben lenne lehetőségük. Az élményszerű tanulás erősítette az olvasási motivációt, a kulturális nyitottságot és a közösségi élményeket.

1.1.7. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósulása

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében a nyolcadik évfolyam tanulói az esztergomi várban szervezett múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt, ahol élményszerű módon mélyíthették el történelmi ismereteiket. A program lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók a tananyaghoz kapcsolódó történelmi eseményeket eredeti helyszínén, korszerű pedagógiai módszerekkel dolgozzák fel. Az intézmény a tanév során valamennyi nemzeti ünnepről és emléknapról méltó módon megemlékezett. Az október 6-i és október 23-i megemlékezések, a március 15-i ünnepi műsor, valamint a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából szervezett közös programok hozzájárultak a tanulók nemzeti identitásának, történelmi ismereteinek és hazafias nevelésének erősítéséhez.

1.1.8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a 2025/2026 tanévben is kiemelt feladata volt intézményünknek. A pedagógusok folyamatos figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi előmenetelét, hiányzásait, magatartását és szociális helyzetét, szükség esetén pedig haladéktalanul megtették a szükséges pedagógiai és gyermekvédelmi intézkedéseket. A tanév végén intézményünkben 142 tanuló tanult, közülük 10 sajátos nevelési igényű, 15 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló volt. Fejlesztésük a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően történt. Az SNI tanulók fejlesztését megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógus biztosította, emellett a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus és a pedagógusok folyamatos együttműködésben dolgoztak a tanulók sikeres iskolai előrehaladása érdekében. A tanítási órákon differenciált feladatadással, korrepetálásokkal, egyéni és kiscsoportos fejlesztésekkel segítettük a felzárkóztatást. A gyermekvédelmi feladatok ellátása során rendszeres kapcsolatot tartottunk a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnői szolgálattal, valamint egyéb jelzőrendszeri partnerekkel. A szülőkkel való együttműködés jellemzően konstruktív volt, a felmerülő tanulmányi, magatartási vagy lelki problémákat közös egyeztetésekkel és szükség esetén szakemberek bevonásával kezeltük. A tanév során a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését szolgáló prevenciós programok is megvalósultak. A védőnő rendszeres szűrővizsgálatokat és egészségnevelési foglalkozásokat tartott, az iskolarendőr bűn- és baleset-megelőzési előadásokat szervezett, valamint

elsősegélynyújtási bemutatók és egészségfejlesztő programok is színesítették a tanévet. A közösségépítő programok, az osztálykirándulások, az erdei iskola, a Határtalanul program, valamint a Lázár Ervin Program és a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program rendezvényei szintén hozzájárultak a tanulók mentális jóllétéhez és közösségi beilleszkedéséhez. A tanév során igazolatlan hiányzásból eredő súlyos gyermekvédelmi probléma, veszélyeztetettség vagy elhanyagolás intézményünkben nem fordult elő. A felmerülő nevelési és szociális problémák kezelése a pedagógusok, a családok és a szakmai partnerek együttműködésével eredményesen valósult meg. Továbbra is jelentős kihívást jelent az iskolapszichológusi ellátás hiánya, ezért ezen szolgáltatás rendszeres biztosítása a jövőben is indokolt lenne.

1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

A 2025/2026. tanévben az intézmény pedagógiai munkáját a munkatervben meghatározott stratégiai célok és fejlesztési feladatok határozták meg. A nevelőtestület kiemelt figyelmet fordított a tanulói eredmények folyamatos nyomon követésére, a kompetenciafejlesztésre, a német nemzetiségi nevelés erősítésére, a fenntarthatóságra nevelésre, az esélyegyenlőség biztosítására, valamint a tanulók személyiségfejlődésének támogatására. A kitűzött célok a tanév során megvalósultak, és beépültek az intézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatába. Kiemelt feladat volt a tanulmányi eredmények javítása és az országos mérések tapasztalatainak tudatos felhasználása. A pedagógusok rendszeresen elemezték a tanulói teljesítményeket, a kompetenciamérések eredményeit, valamint a belső mérések tapasztalatait, amelyek alapján egyéni és csoportos fejlesztéseket, korrepetálásokat és differenciált tanulásszervezési módszereket alkalmaztak. A fejlesztések eredményeként intézményünk a kompetenciamérések több területén az országos átlagot elérő vagy azt meghaladó eredményeket ért el. A német nemzetiségi nevelés fejlesztése továbbra is intézményünk egyik legfontosabb stratégiai célja volt. A tanórai nyelvoktatást számos tanórán kívüli program egészítette ki: megvalósult a német nyelvi és kulturális hét, megrendeztük a Vármegyei Német Nemzetiségi Versenyt, a tanulók részt vettek német nemzetiségi és ausztriai nyelvi táborban, valamint aktívan bekapcsolódtak a települési nemzetiségi rendezvényekbe. A programok jelentősen hozzájárultak a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez, identitásuk erősítéséhez és hagyományaink megőrzéséhez. A fenntarthatóságra nevelés a tanév során valamennyi évfolyamon megjelent. A Fenntarthatósági Témahét keretében papír- és

vasgyűjtést, szelektív hulladékgyűjtést, virágültetést, környezetszépítő akciókat, rajzpályázatokat és projektfoglalkozásokat szerveztünk. A tanórai feldolgozás során több tantárgy kapcsolódott a környezetvédelem és a fenntartható életmód témaköréhez, elősegítve a tanulók környezettudatos szemléletének fejlődését. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése a szakértői vélemények figyelembevételével történt. A pedagógusok differenciált feladatadással, egyéni fejlesztési lehetőségek biztosításával, korrepetálásokkal és a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal történő folyamatos együttműködéssel támogatták a tanulók előrehaladását. A tantestület emellett tanév közben megkezdte az autizmus spektrumzavarral kapcsolatos továbbképzési programot, amely hosszú távon tovább erősíti az inkluzív pedagógiai szemléletet. A pályaaorientáció területén a nyolcadik évfolyam tanulói számára felvételi előkészítő foglalkozásokat, pályaválasztási tanácsadást, középiskolai nyílt napokon való részvételt és egyéni konzultációkat biztosítottunk. A tudatos felkészítés eredményeként tanulóink sikeresen felvételiztek, és döntő többségük az elsőként megjelölt középfokú intézményben folytathatja tanulmányait. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a digitális pedagógia fejlesztésére, az elektronikus adminisztráció szakszerű működtetésére, a KRÉTA rendszer hatékony használatára, valamint a pedagógusok szakmai megújulását támogató továbbképzésekre és belső tudásmegosztásra. A nevelőtestület elkötelezetten dolgozott azon, hogy a munkatervben megfogalmazott célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megvalósuljanak, ezáltal biztosítva az intézmény szakmai fejlődését és az oktatás színvonalának folyamatos emelését.

1.1.10. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása (változások, nehézségek, lehetőségek)

A mindennapos testnevelés megszervezése a 2025/2026 tanévben a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a tanulók rendszeres mozgásának biztosítása nemcsak a testnevelésórák keretében, hanem változatos sport- és mozgásprogramokkal is kiegészült. Az alsó tagozaton a heti öt testnevelésórából egy órát a **Magyar Judo Szövetség Partneriskola Programja** keretében szervezett judofoglalkozás vált ki, amely a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése mellett hozzájárul a fegyelem, az önfegyelem, a kitartás és a szabálykövetés erősítéséhez. További egy testnevelésóra keretében a tanulók német nemzetiségi néptáncoktatásban részesülnek, amely egyszerre szolgálja a mozgásfejlesztést és a nemzetiségi hagyományok ápolását. A felső tagozaton a mindennapos testnevelés tanórai keretek között valósult meg, amelyet

sportversenyek, akadályversenyek és egyéb mozgásos programok egészítették ki. A rendszeres testmozgás feltételeinek biztosítása ugyanakkor jelentős infrastrukturális kihívások mellett történik. Az intézmény nem rendelkezik tornateremmel, a testnevelésórák megtartására elsősorban a zsibongó, az iskola melletti sportpálya, valamint kedvező időjárás esetén a szabadtéri helyszínek szolgálnak. A jelenlegi zsibongó mérete nem teszi lehetővé valamennyi mozgásforma korszerű és biztonságos megvalósítását, állapota pedig felújítást igényel: a vakolat több helyen omlik, az eszközállomány jelentős része elavult, korszerűsítésre szorul. Az iskola udvarán található sportpálya biztosítja a szabadtéri foglalkozások lebonyolítását, azonban burkolati felfestései nagymértékben lekoptak, ezért azok felújítása indokolt. A szülők több fórumon is jelezték azt az igényüket, hogy a sportpálya mellé padok kerüljenek elhelyezésre, mivel a tanulók jelenleg a földre helyezik táskáikat és személyes tárgyaikat a testnevelésórák ideje alatt. Ezen, viszonylag kis költségű fejlesztés jelentősen javítaná a kulturált és biztonságos használat feltételeit. Mindezek ellenére a pedagógusok elkötelezett munkájának, valamint a sportegyesületekkel kialakított együttműködéseknek köszönhetően a tanulók rendszeres mozgásának biztosítása eredményesen valósult meg. A jövőben ugyanakkor kiemelt cél a sportinfrastruktúra korszerűsítése, a testnevelési eszközpark folyamatos megújítása, valamint a mozgásos foglalkozások tárgyi feltételeinek fejlesztése annak érdekében, hogy a mindennapos testnevelés a XXI. századi elvárásoknak megfelelő környezetben valósulhasson meg.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

A 2025/2026. tanév tanulmányi eredményei összességében stabil és kiegyensúlyozott képet mutatnak. A nevelőtestület következetes szakmai munkájának, a differenciált tanulásszervezésnek, a rendszeres korrepetálásoknak és a tehetséggondozó foglalkozásoknak köszönhetően a tanulók többsége eredményesen teljesítette a tanév követelményeit. A tanév végén intézményünk tanulmányi átlaga **4,46** volt, amely az előző tanévhez (4,49) viszonyítva mindössze **0,03** pontos csökkenést mutat. Az elmúlt három tanév eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy az intézmény tanulmányi átlaga tartósan magas szinten, 4,5 körüli értéken alakult (2023/2024: **4,50**; 2024/2025: **4,49**; 2025/2026: **4,46**), ami a pedagógiai munka kiegyensúlyozottságát és eredményességét igazolja. Az osztályok tanulmányi eredményei szintén kiegyensúlyozottak. A legjobb tanulmányi átlagot a **3. osztály (4,66)** érte el, amelyet a **2. és a 4. osztály (egyenként 4,59)** követett. A felső tagozaton az **5. osztály** teljesített a legeredményesebben (**4,51**), míg a legalacsonyabb átlag a **6. osztályban (4,21)** alakult ki. Az évfolyamok közötti különbségek nem jelentősek, ami arra utal, hogy valamennyi osztályban

következetes, magas színvonalú pedagógiai munka folyik. A tanév végén **29 tanuló** ért el kitűnő tanulmányi eredményt, ami a teljes tanulólétszám több mint egyötödét jelenti. Kiemelendő eredmény, hogy **javítóvizsgára vagy évisméltésre kötelezett tanuló nem volt**, ami jól tükrözi a pedagógusok egész tanéven át végzett fejlesztő és felzárkóztató munkájának hatékonyságát. A tanév során a felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre és korrepetálásokra is nagy hangsúlyt fektettünk, így valamennyi tanuló megkapta a képességeinek megfelelő támogatást. Tanulóink a tanév során számos vármegyei és országos tanulmányi, nyelvi, művészeti és sportversenyen képviselték intézményünket, ahol több kiemelkedő eredményt értek el. A versenyeken való eredményes szereplés, valamint a tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön, felvételi előkészítőkön és nyelvi felkészítéseken való aktív részvétel jól mutatja intézményünk elkötelezettségét a tehetségek kibontakoztatása iránt. Az országos kompetenciamérések eredményei alapján tanulóink teljesítménye több mérési területen elérte, illetve meghaladta az országos átlagot. Az eredmények megerősítették, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka eredményes, ugyanakkor továbbra is kiemelt feladat a szövegértési kompetenciák, a matematikai gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a tanulási motiváció további fejlesztése. A magatartás intézményi átlaga **4,19**, a szorgalom átlaga **4,24** volt. Az alsó tagozaton a tanulók magatartása és tanuláshoz való viszonya összességében kedvező képet mutatott, míg a felső tagozaton – a serdülőkor sajátosságaiból adódóan – gyakrabban jelentkeztek motivációs ingadozások és figyelemkoncentrációs nehézségek. A pedagógusok ezeket differenciált módszerekkel, egyéni beszélgetésekkel, korrepetálásokkal és a szülőkkel való folyamatos együttműködéssel kezelték. Összességében megállapítható, hogy a 2025/2026. tanév tanulmányi eredményei stabilak, a tanulók teljesítménye kiegyensúlyozott, a magatartási és szorgalmi mutatók kedvezőek. A következő tanév kiemelt feladata továbbra is a differenciált fejlesztés erősítése, a tanulási motiváció növelése, valamint a kulcskompetenciák célzott fejlesztése annak érdekében, hogy tanulóink a jövőben is sikeresen feleljenek meg a köznevelés folyamatosan változó elvárásainak.

1.3. Hiányzások alakulása

A 2025/2026. tanévben a tanulói hiányzások folyamatos nyomon követése kiemelt feladatot jelentett. Az osztályfőnökök rendszeresen ellenőrizték a mulasztások alakulását, szükség esetén felvették a kapcsolatot a szülőkkel, valamint együttműködtek a gyermekvédelmi felelőssel és a jelzőrendszer tagjaival annak érdekében, hogy a hiányzások ne veszélyeztessék a tanulók tanulmányi előmenetelét. A tanév során a hiányzások döntő többsége **igazolt mulasztás** volt.

Az igazolatlan hiányzások száma **nem fordult elő**, ami jól mutatja a szülők és az iskola közötti megfelelő együttműködést, valamint a tanulók jogkövető magatartását. Az év végi statisztikában kizárólag néhány, még elbírálás alatt álló **igazolandó hiányzás** szerepelt. Az osztályok hiányzási adatai között természetes eltérések mutatkoztak. Az alsó tagozaton a hiányzások jellemzően alacsonyabbak voltak: a legalacsonyabb átlag a **2. osztályban (43,95 óra/tanuló)** alakult ki, míg az **1. (60,75 óra)** és a **3. osztály (52,71 óra)** eredményei szintén kedvezőnek tekinthetők. A felső tagozaton magasabb hiányzási átlagok voltak megfigyelhetők: az **5. osztályban 61,95 óra**, a **6. osztályban 116,71 óra**, a **7. osztályban 94,30 óra**, míg a **8. osztályban 82,79 óra** jutott egy tanulóra. A magasabb hiányzási számok elsősorban hosszabb betegségből, szakorvosi kezelésekből adódtak. A hiányzások alakulása ugyanakkor nem befolyásolta jelentősen a tanév eredményességét. A pedagógusok a hosszabb ideig távol lévő tanulók felzárkóztatását egyéni segítségnyújtással, korrepetálásokkal, differenciált feladatadással és folyamatos kapcsolattartással támogatták, amelynek eredményeként a tanév végén **javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezett tanuló nem volt**. Összességében megállapítható, hogy az intézmény hiányzáskezelési gyakorlata eredményes volt. Az osztályfőnökök, a pedagógusok és a szülők együttműködésének köszönhetően sikerült megelőzni az igazolatlan mulasztások kialakulását, és biztosítani, hogy a hiányzások ne veszélyeztessék a tanulók tanulmányi előrehaladását. A következő tanévben is kiemelt feladat marad a rendszeres iskolába járás ösztönzése, a tartós hiányzások okainak figyelemmel kísérése, valamint a hosszabb ideig távol lévő tanulók hatékony felzárkóztatása.

1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység, megtett intézkedések bemutatása

Intézményünk a 2025/2026. tanévben is kiemelt figyelmet fordított az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítésére. Pedagógiai munkánk alapelve, hogy minden tanuló – egyéni képességeitől, szociális helyzetétől vagy sajátos szükségleteitől függetlenül – azonos eséllyel jusson hozzá a minőségi neveléshez és oktatáshoz, valamint megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást. Az intézmény tanulói összetétele kedvező képet mutat. A tanév végén **hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és veszélyeztetett tanulóink nem volt**, ugyanakkor **3 tanuló részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben**. Az iskola kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a szociális helyzetből adódó különbségek ne befolyásolják a tanulók iskolai előmenetelét, ezért valamennyi gyermek számára biztosítottuk a programokhoz, tanulmányi versenyekhez és

közösségi rendezvényekhez való hozzáférést. Kiemelt feladatot jelentett a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése. A tanév végén **10 sajátos nevelési igényű és 15 BTMN-es** tanuló járt intézményünkbe. Fejlesztésük a szakértői véleményekben foglaltak alapján, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító pedagógusok együttműködésével valósult meg. A tanórai differenciálás, az egyéni fejlesztési tervek, a korrepetálások és a személyre szabott pedagógiai támogatás hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően tudjanak fejlődni. Az elmúlt években intézményünkbe egyre nagyobb számban érkeztek más településekről sajátos nevelési igényű tanulók, köztük autizmus spektrumzavarral élő gyermekek is. Ennek következtében a pedagógusoknak egyre összetettebb fejlesztési feladatokat kell ellátniuk, amely fokozott szakmai felkészültséget és együttműködést igényel. A nevelőtestület tagjai rendszeresen vettek részt szakmai továbbképzéseken, valamint szoros kapcsolatot tartottak a Pedagógiai Szakszolgálattal és az utazó gyógypedagógusokkal annak érdekében, hogy a tanulók a lehető legmagasabb színvonalú támogatásban részesüljenek. A hátránykompenzáció fontos eszközei voltak a felzárkóztató foglalkozások, a korrepetálások, a differenciált tanórai munka, valamint a tehetséggondozó programok. Intézményünk arra törekedett, hogy minden tanuló – függetlenül képességeitől vagy családi háttérétől – megtapasztalhassa a sikeres tanulás élményét. A Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, a Határtalanul program, az erdei iskola, a nemzetiségi táborok, a tanulmányi kirándulások és a kulturális programok szintén hozzájárultak az esélyegyenlőség megvalósításához, hiszen valamennyi tanuló számára biztosították az élményszerű tanulás és a közösségi fejlődés lehetőségét. Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését a pedagógusok a mindennapi nevelő-oktató munkában, az értékelés során és a közösségi élet szervezésében egyaránt szem előtt tartották. Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat az osztályfőnökök, a pedagógusok és a szülők együttműködésével, szükség esetén a gyermekvédelmi felelős, a védőnő, valamint a külső szakemberek bevonásával kezeltük. Összességében megállapítható, hogy intézményünkben a 2025/2026. tanév során biztosított volt az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése. A következő tanévben is kiemelt feladat marad az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése, a sajátos nevelési igényű és a BTMN-es tanulók támogatása, valamint a differenciált oktatási módszerek további fejlesztése annak érdekében, hogy minden tanuló képességeinek megfelelően bontakoztathassa ki tehetségét és érhesse el sikereket.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések

A 2025/2026. tanévben intézményünkben **lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt**, és a tanév során egyetlen tanuló sem hagyta el az iskolát tanulmányi sikertelenség, tartós iskolakerülés vagy egyéb, a lemorzsolódást előidéző ok következtében. A tanév végén javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezett tanuló sem volt, ami jól tükrözi a pedagógusok következetes szakmai munkáját, valamint a tanulók folyamatos támogatását. Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a tanulók tanulmányi előmenetelének, hiányzásainak, magatartásának és közösségi beilleszkedésének folyamatos nyomon követésére. Az osztályfőnökök, a szaktanárok és a fejlesztő szakemberek rendszeresen értékelték a tanulók teljesítményét, és már a kisebb problémák megjelenésekor megtették a szükséges pedagógiai intézkedéseket. A lemorzsolódás megelőzésének egyik legfontosabb eleme a **szülőkkel való szoros és folyamatos együttműködés** volt. A napi kapcsolattartás mellett a pedagógusok rendszeresen éltek az elektronikus kapcsolattartás, a fogadóórák és az egyéni megbeszélések lehetőségével, szükség esetén pedig **rendkívüli szülői értekezleteket** is összehívtak annak érdekében, hogy a felmerülő tanulmányi, magatartási vagy közösségi problémák mielőbb feltárhatók és közösen kezelhetők legyenek. A családokkal kialakított partneri kapcsolat jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a veszélyeztető tényezők időben felismerhetők és kezelhetők legyenek. A lemorzsolódás megelőzését szolgálta a differenciált tanórai munka, a rendszeres korrepetálások, az egyéni fejlesztések, a felzárkóztató foglalkozások, valamint a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók célzott támogatása. A pedagógusok szükség esetén bevonták a Pedagógiai Szakszolgálat, a gyermekvédelmi felelős, a védőnő és más szakmai partnerek segítségét is annak érdekében, hogy minden tanuló megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást. A tanulók iskolához való kötődését erősítették a közösségépítő programok, az osztálykirándulások, az erdei iskola, a **Határtalanul!** program, a német nemzetiségi táborok, a **Lázár Ervin Program**, a **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program**, valamint a sport-, kulturális és hagyományörző rendezvények. Ezek a programok hozzájárultak a pozitív iskolai légkör kialakításához, a közösségi élmények erősítéséhez és a tanulók motivációjának fenntartásához. Intézményünkben a lemorzsolódás szempontjából kockázatot elsősorban nem a hiányzások vagy a szociális háttér, hanem a sajátos nevelési igényű és a BTMN-es tanulók számának növekedése, valamint az egyre nagyobb tanulói képességkülönbségek jelentik. Ennek megfelelően a következő tanév kiemelt feladata a differenciált oktatás további erősítése, a személyre szabott fejlesztés, a tanulási motiváció fenntartása, valamint a szülőkkel és a szakmai partnerekkel való szoros együttműködés további erősítése.

Összességében megállapítható, hogy az intézményben működő korai jelzőrendszer, a pedagógusok összehangolt munkája, a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat és a tanulók folyamatos pedagógiai támogatása eredményesen járult hozzá ahhoz, hogy a 2025/2026. tanévben nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, és valamennyi tanuló sikeresen teljesítette a tanév követelményeit.

1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)

A 2025/2026. tanévben intézményünkben kiemelt feladatot jelentett a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztése és eredményes iskolai integrációja. A tanév végén **10 sajátos nevelési igényű** (plusz két tanuló várja az SNI döntést), **5 BTMN-es** tanuló részesült különleges bánásmódot igénylő ellátásban. A fejlesztő munka a szakértői bizottságok szakvéleményeiben foglaltak alapján, egyéni fejlesztési célok mentén valósult meg. Az SNI tanulók fejlesztését gyógypedagógus látta el, míg a BTMN-es tanulók fejlesztésében a fejlesztőpedagógus, a szaktanárok és az osztályfőnökök szoros együttműködésben dolgoztak. A tanórai differenciálás, az egyéni bánásmód, a korrepetálások és a rendszeres fejlesztő foglalkozások hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók képességeikhez mérten sikeresen teljesítsék a tanév követelményeit. Az elmúlt években intézményünkben folyamatosan emelkedett a sajátos nevelési igényű tanulók száma, különösen az autizmus spektrumzavarral élő gyermekeké. Ez a pedagógusok számára egyre összetettebb szakmai feladatokat jelent, amelyek magas szintű együttműködést, rugalmasságot és folyamatos szakmai megújulást igényelnek. A nevelőtestület tagjai rendszeresen konzultáltak a gyógypedagógussal, a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival és a szülőkkel annak érdekében, hogy a fejlesztés minden tanuló esetében a lehető legeredményesebb legyen. Jó gyakorlatként értékelhető az iskola, a családok és a szakemberek közötti rendszeres és partneri együttműködés. A pedagógusok folyamatosan tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, közösen keresték a felmerülő problémák megoldását, és szükség esetén személyes megbeszéléseket kezdeményeztek. A fejlesztő munka eredményességét mutatja, hogy a tanulók többsége egyéni képességeihez mérten fejlődött, sikeresen teljesítette a tanév követelményeit, és esetükben nem vált szükségessé évismétlés vagy javítóvizsga. A differenciált oktatás, az egyéni fejlesztések és a folyamatos pedagógiai támogatás jelentősen hozzájárult a tanulók iskolai sikerességéhez és közösségi beilleszkedéséhez. Ugyanakkor az ellátás során több nehézség is jelentkezett. Az egyre

növekvő számú SNI és BTMN-es tanuló fejlesztése jelentős többletfeladatot ró a pedagógusokra, miközben a rendelkezésre álló szakemberkapacitás korlátozott. Intézményünkben jelenleg **félállású pedagógiai asszisztens** segíti a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátását, amely a jelenlegi **10 SNI és 15 BTMN-es tanuló** mellett is csak jelentős többletmunkával teszi lehetővé a megfelelő támogatás biztosítását. A helyzetet tovább nehezíti, hogy a 2026/2027 tanév első évfolyamára előreláthatóan **további öt különleges bánásmódot igénylő tanuló** érkezik, amely tovább növeli az ellátási igényt és a pedagógusokra háruló feladatokat. További jelentős nehézséget jelent a **logopédiai ellátás biztosítása**. Az intézmény több alkalommal is tett lépéseket logopédus bevonása érdekében, azonban a szakemberhiány mellett komoly akadályt jelent a rendelkezésre álló finanszírozási keret is. Tapasztalataink szerint a felkért logopédusok a tankerület által biztosítható díjazás mellett nem vállalják az intézményben történő fejlesztő munkát, ezért a logopédiai ellátás megszervezése rendkívül nehéz. Emellett az iskolapszichológusi ellátás hiánya is nehezíti a különleges bánásmódot igénylő tanulók komplex támogatását. A fejlesztések megszervezése és összehangolása nagyfokú rugalmasságot, valamint folyamatos egyeztetést igényel az iskola, a Pedagógiai Szakszolgálat és a családok között. A következő tanévben is kiemelt cél a **szülő–szakszolgálat–iskola együttműködésének további erősítése**, a szakmai konzultációk rendszerességének fenntartása, valamint a pedagógusok speciális módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése. Az intézmény ugyanakkor indokoltnak tartja a **pedagógiai asszisztensi létszám bővítését**, valamint a logopédiai és pszichológiai szakember-ellátottság javítását. A növekvő számú különleges bánásmódot igénylő tanuló megfelelő ellátása hosszú távon csak megfelelő személyi és szakmai feltételek biztosításával valósítható meg, amely nemcsak az érintett gyermekek fejlődését, hanem a teljes intézmény inkluzív nevelő-oktató munkájának eredményességét is szolgálja.

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

A 2025/2026. tanévben az egyéb foglalkozások célja a tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozása, valamint a közösségi nevelés erősítése volt. Az alsó tagozaton napközis, a felső tagozaton tanulószobai foglalkozások segítették a tanulók tanulmányi munkáját. Emellett rendszeresen szerveztünk korrepetálásokat, felvételi előkészítőket, tehetséggondozó és versenyfelkészítő foglalkozásokat, valamint német nyelvi fejlesztéseket. A tanórán kívüli kínálatot gazdagította a **Magyar Judo Szövetség Partneriskola Programja**, a **német nemzetiségi néptánc**, valamint a különböző kulturális és sportprogramok. Ezek hozzájárultak a tanulók mozgáskultúrájának, közösségi kompetenciáinak és nemzetiségi identitásának

erősítéséhez. Az egyéb foglalkozások iránt egész tanévben magas volt az érdeklődés, és azok eredményesen támogatták a tanulók fejlődését, valamint a tanulmányi és versenyeredmények elérését. A következő tanévben a meglévő foglalkozások fenntartása mellett **iskolai énekkar** indítását tervezzük, amely tovább bővíti intézményünk művészeti kínálatát, erősíti a közösségépítést, valamint lehetőséget biztosít a tanulók zenei tehetségének kibontakoztatására.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

A 2025/2026 tanévben intézményünk számos tanórán kívüli programot szervezett, amelyek hozzájárultak a tanulók ismereteinek bővítéséhez, közösségi élményeihez és személyiségfejlődéséhez. A német nemzetiségi nevelés kiemelt eseménye volt a **Német nyelvi és kulturális hét**, amely pályázati támogatással valósult meg. A programok – többek között a nemzetiségi tánc, kézműves foglalkozások, zenetörténeti előadás, múzeumlátogatás, TrachtTag és a Vármegyei Német Nemzetiségi Verseny – élményszerű módon erősítették a tanulók nyelvi kompetenciáit és nemzetiségi identitását. A művészeti nevelést gazdagította a **Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskolával** közösen szervezett hangszerbemutató, amely felkeltette a tanulók érdeklődését a hangszeres zene iránt, és tovább erősítette a két intézmény együttműködését. A környezeti nevelés területén fontos előrelépést jelentett a **szelektív hulladékgyűjtés bevezetése**, amely a papír- és elemgyűjtési programokkal együtt hozzájárult a tanulók környezettudatos szemléletének fejlődéséhez. A tanév során megvalósított kirándulások, erdei iskola, Határtalanul program, Lázár Ervin Program, Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, sport- és kulturális rendezvények egyaránt hozzájárultak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához és az iskolához való kötődésük erősítéséhez. A tanórán kívüli programok tapasztalatai kedvezőek voltak: a tanulók aktívan és motiváltan vettek részt a rendezvényeken, amelyek eredményesen egészítették ki a tanórai nevelő-oktató munkát, és tovább erősítették intézményünk közösségi életét.

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

Intézményünk egyik legfontosabb sajátossága a német nemzetiségi nyelvoktató nevelés-oktatás, amely meghatározza az iskola pedagógiai arcát és közösségi életét. A nyelvoktatás mellett kiemelt szerepet kap a magyarországi német hagyományok, kulturális értékek és identitás ápolása. Ezt erősítik a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Leányvári Cseresznyefa Óvodával, a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskolával, a Farkas János Művelődési Házzal, valamint a helyi egyesületekkel kialakított együttműködések. A mindennapos

testnevelés részeként intézményünk továbbra is részt vesz a **Magyar Judo Szövetség Partneriskola Programjában**, emellett a német nemzetiségi néptánc is szerves része pedagógiai kínálatunknak. A tanév során bevezetett **szelektív hulladékgyűjtés** tovább erősítette a környezettudatos nevelést, amelyre építve megkezdtük az **Ökoiskola cím** elnyeréséhez szükséges előkészítő munkát. Intézményünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek tovább színesíthetik a tanulók számára elérhető programokat. Ennek érdekében tárgyalásokat folytatunk az **Esztergomi Vitézek Rugby Clubbal** egy iskolai rögbiprogram elindításáról, valamint a következő tanévben tervezzük egy **iskolai énekkar** megalakítását is, amely tovább gazdagítaná intézményünk közösségi és művészeti életét.

1.10. Témahét és témanapon való részvétel tapasztalatai

A 2025/2026. tanévben intézményünk csatlakozott a **Fenntarthatósági Témahét** országos programjához, amelynek keretében a tanulók életkoruknak megfelelő, gyakorlatorientált foglalkozásokon vettek részt a környezetvédelem, a fenntartható életmód és a tudatos erőforrás-használat témakörében. A program hozzájárult a környezettudatos szemlélet erősítéséhez, és összhangban áll intézményünk hosszú távú célkitűzésével, az **Ökoiskola cím** elnyerésére való felkészüléssel. Az iskola részt vett a **Magyar Diáksport Napja** programjaiban is, amelynek keretében a tanulók változatos mozgásos feladatokon és sportprogramokon keresztül erősíthették az egészséges életmód iránti elkötelezettségüket.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

A pedagógiai munka belső ellenőrzése a 2025/2026. tanévben az éves ellenőrzési terv alapján valósult meg. Az ellenőrzéseket az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők végezték. Az ellenőrzések kiterjedtek a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások látogatására, a pedagógiai dokumentáció ellenőrzésére, a Kréta naplóra, valamint a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósulásának nyomon követésére. A tanév során hat óralátogatás valósult meg különböző tantárgyak és foglalkozástípusok keretében. Az óralátogatásokat minden esetben szakmai megbeszélés követte, amely támogatta a tapasztalatok megosztását és a pedagógusok szakmai fejlődését. Az

ellenőrzések alapján a pedagógusok felkészülten, a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve végezték munkájukat, olyan hiányosság nem merült fel, amely vezetői beavatkozást tett volna szükségessé.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A tanév során folyamatosan ellenőriztük a tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályoknak megfelelő vezetését. Megtörtént többek között az e-napló, a törzslapok, a bizonyítványok, a mulasztási nyilvántartások, a közzétételi lista, valamint az intézményi alapidokumentumok és szabályzatok felülvizsgálata. Az ellenőrzések során jelentős hiányosság nem merült fel, a szükséges kisebb javítások és pontosítások folyamatosan megtörténtek, külön intézkedést nem igényeltek.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

2.2. Teljesítményértékelés hatása, nevelőtestület véleménye az eddigi tapasztalatokról és a TÉR jövőbeli alakulásáról

A teljesítményértékelési rendszer a tanév során beépült az intézmény működésébe. A kitűzött egyéni célok megvalósítása támogatta a pedagógusok szakmai fejlődését, a vezetői visszajelzések rendszeressé váltak, és erősödött a fejlesztő szemlélet. A nevelőtestület tapasztalatai alapján a TÉR hozzájárul a tudatosabb szakmai tervezéshez és az intézményi célokhoz való igazodáshoz. Ugyanakkor a rendszer jelentős adminisztrációs terhet ró a pedagógusokra és a vezetésre, ezért a jövőben fontosnak tartjuk az eljárások egyszerűsítését és a fejlesztő jelleg további erősítését.

2.3. Külső ellenőrzések

2.3.1. Tanfelügyelet

A 2025/2026. tanévben intézményünkben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. Az ellenőrzés megerősítette az intézmény pedagógiai munkájának erősségeit, különösen a német nemzetiségi nevelés-oktatás, a közösségfejlesztés, a partneri együttműködések és a stratégiai tervezés területén. A fejlesztendő területek alapján elkészült az intézmény ötéves intézkedési terve, amelynek megvalósítását a következő tanévek munkatervei és beszámolóí támogatják. A vállalt fejlesztések között szerepel a stratégiai és operatív tervezés további összehangolása, a Diákönkormányzat szerepének erősítése, a digitális pedagógiai módszerek tudatosabb alkalmazása, a belső tudásmegosztás rendszerének fejlesztése, a partneri elégedettségmérések

rendszeressé tétele, az infrastruktúra-fejlesztési igények tervszerű nyomon követése, valamint a német nemzetiségi nevelés-oktatás még hangsúlyosabb megjelenítése a Pedagógiai Programban. Az intézkedési terv végrehajtását a 2026/2027. tanévtől folyamatosan nyomon követjük, a megvalósulást az éves munkatervekben, a belső ellenőrzések során és a tanév végi beszámolóknak értékeljük.

2.3.2. Minősítések

A 2025/2026. tanévben intézményünkben pedagógusminősítési eljárás nem zajlott, így ezzel kapcsolatban intézkedésre nem volt szükség.

2.3.3. Hatósági ellenőrzések eredménye

A tanév során intézményünkben **levéltári és katasztrófavédelmi ellenőrzésre** került sor. Az ellenőrzések során olyan hiányosság nem merült fel, amely az intézmény működését akadályozta volna vagy azonnali intézkedést igényelt volna. Az esetlegesen megfogalmazott kisebb észrevételeket és javaslatokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően figyelembe vettük.

2.4. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján azok tendenciái

2.4.1. Mérések tapasztalatai

Külső mérések

Az országos kompetenciamérés eredményei alapján intézményünk teljesítménye összességében kedvező képet mutat. A 6. évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértés területén több évre visszatekintve pozitív fejlődési tendencia figyelhető meg, amely visszaigazolja az alkalmazott pedagógiai módszerek eredményességét. A 8. évfolyamon elsősorban a szövegértés területén tapasztalható ingadozás, ezért ezen a területen célzott fejlesztéseket terveztünk. Ennek érdekében elkészült az intézményi intézkedési terv, amely kiemelt feladatként kezeli a szövegértési kompetenciák fejlesztését, a differenciált tanulásszervezés erősítését, a tantárgyi átmenetek támogatását, valamint a mérési eredmények tudatosabb beépítését a pedagógiai tervezőmunkába. Az első évfolyamos tanulók diagnosztikus mérése alapján a tanulók többsége megfelelő iskolaérettséggel kezdte meg tanulmányait. A felmérés eredményei segítséget nyújtottak az egyéni fejlesztési szükségletek korai azonosításában, különös tekintettel az olvasás-előkészítésre, a beszédértésre és a szókincs fejlesztésére. A tapasztalatokat a pedagógusok a tanórai differenciálás során folyamatosan hasznosították.

Belső mérések

Az intézményben rendszeresen alkalmazunk tantárgyi bemeneti, évközi és kimeneti méréseket, valamint a tanulók fejlődését nyomon követő diagnosztikus felméréseket. Az eredmények elemzése a munkaközösségek és a nevelőtestület számára alapot biztosít a fejlesztési feladatok meghatározásához, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás tervezéséhez. A belső mérések tapasztalatai összhangban állnak az országos kompetenciamérés eredményeivel, és megerősítik a szövegértés, valamint a problémamegoldó gondolkodás további fejlesztésének szükségességét.

2.4.2. Vizsgák tapasztalatai

A 2025/2026. tanévben intézményünkben vizsgák lebonyolítására nem került sor.

2.4.3. Versenyek tapasztalatai

A 2025/2026. tanévben tanulóink számos tanulmányi, nemzetiségi, művészeti és sportversenyen képviselték intézményünket, ahol kiemelkedő eredményeket értek el. A versenyeken való részvétel jól tükrözi a tehetséggondozó munka eredményességét, valamint a pedagógusok felkészítő tevékenységének magas színvonalát.

Kiemelkedő eredményeink közül külön említést érdemel:

- a **Dorogi Eötvös József Általános Iskola** által rendezett anyanyelvi versenyen felső tagozatos csapatunk **I. helyezést** ért el;
- a **Komárom-Esztergom Vármegyei Német Nemzetiségi Nyelvi Versenyen** két tanulóink **II. helyezést** szerzett egyéni kategóriában;
- a **Komárom-Esztergom Vármegyei Német Versenyen** 6. osztályos csapatunk **I. helyezést**, az 5. osztályos csapat **II. helyezést** ért el;
- a **Pécsett megrendezett Országos Német Versenyen** 5. és 6. osztályos csapatunk külön-külön **országos I. helyezést**, valamint **különdíjat** nyert;
- a **Piliscsén megrendezett LogiDoboz matematika versenyen** 4. osztályos tanulóink **I. helyezést** értek el.
- Büszkéek vagyunk arra is, hogy két tanulóink a **Diákolimpia országos versenyrendszerében** képviselte intézményünket, egyikük **íjászat**, másikuk **evezés** sportágban.

A versenyeredmények megerősítik, hogy intézményünkben magas színvonalú tehetséggondozó munka folyik. A következő tanévben is célunk, hogy tanulóink számára minél szélesebb körben

biztosítsuk a tanulmányi, művészeti és sportversenyeken való részvétel lehetőségét, és tovább erősítsük a versenyfelkészítő tevékenységet.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A 2025/2026. tanévben intézményünkben számos olyan rendezvény valósult meg, amely erősítette az iskolai közösséget, a hagyományok ápolását és a nemzetiségi identitást. Kiemelt eseményeink közé tartoztak a tanévnitó és tanévzáró ünnepség, a **Márton-napi felvonulás**, az **adventi gyertyagyújtások**, a **karácsonyi ünnepség**, a **farsang**, a **Fenntarthatósági Témahét**, a **Nemzetiségi Hét**, a **Gyermeknap**, valamint a **ballagás**. Tanulóink aktívan részt vettek a községi és nemzetiségi rendezvényeken, kulturális programokon, valamint a Diákönkormányzat által szervezett közösségépítő eseményeken is. Az iskola hagyományos programjai mellett nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmódra, a környezettudatos szemlélet kialakítására és a közösségi élmények biztosítására. A rendezvények megvalósításában a pedagógusok, a Diákönkormányzat, a Szülői Munkaközösség, a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzat, valamint számos helyi partner aktív együttműködése segítette az intézmény munkáját

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

A nevelőtestület szakmai és közösségi életének erősítését a tanév során több közös program is szolgálta. Hagyományainknak megfelelően közös ünnepi ebédet szerveztünk pedagógusnap alkalmából, karácsonykor, valamint a tanév végén. A tantestület közös szakmai kiránduláson vett részt a **Gyermekek Házában**, amely lehetőséget biztosított szakmai tapasztalatcserére és az intézményi kapcsolatok erősítésére. Emellett a nevelőtestület közösen vesz részt egy **autizmus-specifikus továbbképzésen**, amely hozzájárul a sajátos nevelési igényű tanulók magas színvonalú ellátásához. A tanév során rendszeresen tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, nevelőtestületi értekezleteket és szakmai egyeztetéseket, amelyek elősegítették a hatékony együttműködést és az intézményi feladatok összehangolását. A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola nevelőtestületét erős szakmai együttműködés, nyitott kommunikáció és összetartó közösségi szemlélet jellemzi. A kollégák kölcsönösen támogatják egymást, a felmerülő problémákat közösen oldják meg, ami jelentősen hozzájárul az intézmény eredményes működéséhez.

3.3. Az iskola által szervezett táborok bemutatása

A tanév során intézményünk két kiemelkedő, többnapos tábort és tanulmányi programot szervezett. Június végén immár **harmadik alkalommal** valósult meg az **ausztriai anyanyelvi tábor** Bad Ischlben. A program során a tanulók egy héten keresztül anyanyelvi környezetben fejleszthették német nyelvtudásukat, miközben délelőttönként szervezett kirándulások keretében ismerkedtek a térség természeti és kulturális értékeivel. A tábor évről évre nagy népszerűségnek örvend, ezért a következő tanévben is tervezzük megszervezését, várhatóan Tirolban. Hetedik évfolyamos tanulóink sikeresen vettek részt a **Határtalanul** program keretében megvalósult ötnapos erdélyi tanulmányi kiránduláson. Az utazás során a diákok személyesen ismerkedhettek meg a határon túli magyarság történelmével, kultúrájával és hagyományaival, miközben számos közösségi élménnyel gazdagodtak. Mindkét program jelentősen hozzájárult tanulóink nyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez, kulturális ismereteik bővítéséhez és közösségi élményeik erősítéséhez.

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

A 2025/2026. tanév végén 14 nyolcadik évfolyamos tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait. Közülük **2 fő gimnáziumban, 10 fő technikumban, 1 fő szakképző iskolában** folytatja tanulmányait. **1 tanuló középfokú elhelyezése a beszámoló készítésének időpontjában még nem zárult le.** A felvételi eljárás során **két tanuló továbbtanulásának megszervezése különösen nagy kihívást jelentett.** Mindkét esetben számos egyeztetésre és intézményi megkeresésre volt szükség annak érdekében, hogy a tanulók számára megfelelő középfokú intézményt találjunk. Az egyik tanuló felvétele végül sikeresen megoldódott, míg a másik, sajátos nevelési igényű tanuló esetében a középfokú elhelyezés a beszámoló készítésekor még nem rendeződött. Az ügyben az iskola minden szükséges intézkedést megtett, és a kialakult helyzetről az Oktatási Hivatalt is tájékoztattam.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2025/2026. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák

A 2025/2026. tanév első évfolyamán szerzett tapasztalataink azt mutatják, hogy az iskolakezdés támogatása egyre összetettebb pedagógiai feladat. Évről évre növekszik a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma, ami fokozott szakmai felkészültséget, differenciált

pedagógiai módszereket és szoros együttműködést igényel valamennyi érintett részéről. Az osztályban tanító pedagógusok folyamatos kapcsolatot tartottak a szülőkkel és az óvodával annak érdekében, hogy a gyermekek beilleszkedését a lehető legjobban támogassák. Ennek ellenére az elmúlt évekhez képest több nehézség jelentkezett, különösen a közösségbe való beilleszkedés és az osztályközösség formálása során. Tapasztalatunk szerint a kihívást nem csupán a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása jelenti, hanem az is, hogy a szülői közösség elfogadó szemléletét is folyamatosan erősíteni szükséges. Ennek érdekében a tanév során több alkalommal rendkívüli szülői értekezletet és egyéni fogadóórákat szerveztünk, ahol kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív nevelés alapelveinek ismertetésére, valamint annak megerősítésére, hogy intézményünk minden gyermek számára – képességeitől és sajátos szükségleteitől függetlenül – biztonságos és támogató tanulási környezetet kíván biztosítani. A jövőben is kiemelt feladatunknak tekintjük az inkluzív szemlélet erősítését, a pedagógusok szakmai támogatását, valamint a szülőkkel való partneri együttműködés további fejlesztését annak érdekében, hogy minden tanuló sikeresen beilleszkedhessen iskolai közösségünkbe.

5.2. A 2026/2027. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis, bővülő vagy csökkenő feladatok

A 2026/2027. tanévre **14 tanuló** iratkozott be intézményünk első évfolyamára. A beiratkozás a jogszabályi előírásoknak megfelelően, zavartalanul zajlott le. Az új első osztály összetétele ugyanakkor előrevetíti a következő tanév kiemelt szakmai feladatait. A beiratkozott gyermekek közül **öt fő különleges bánásmódot igényel**, emellett **egy további gyermek esetében a szakértői vizsgálat még folyamatban van**. Mindez azt jelzi, hogy az elmúlt években tapasztalható tendencia tovább folytatódik, és az első évfolyamon egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a differenciált fejlesztésre, az egyéni bánásmód biztosítására, valamint a befogadó iskolai környezet erősítésére. A következő tanévben várhatóan tovább növekednek a pedagógusokra háruló szakmai feladatok. Kiemelt jelentőségű lesz a gyógypedagógusokkal, a szakszolgálatokkal, az óvodákkal és a szülőkkel való szoros együttműködés annak érdekében, hogy valamennyi gyermek számára biztosítani tudjuk a sikeres iskolakezdés és a fejlődés feltételeit.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a szülőkkel való partneri kapcsolat fenntartására. A kapcsolattartás a tanév során szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni megbeszélések, valamint elektronikus kommunikáció útján folyamatos volt. A legtöbb esetben a szülők együttműködők és támogatóak voltak, aktívan részt vettek az iskola programjaiban és gyermekeik nevelésének támogatásában. A szülőkkel való együttműködésben kiemelkedő szerepet tölt be a **Szülői Munkaközösség**, amely nemcsak véleményével és javaslataival segíti az intézmény munkáját, hanem jelentős mértékben hozzájárul az iskola fejlődéséhez is. Az SZMK tagjai nagy elkötelezettséggel szerveznek jótékonyági bálakat és egyéb közösségi rendezvényeket, amelyek bevételeivel a **Leányvári Iskoláért Alapítványt** támogatják. Az alapítványon keresztül megvalósuló fejlesztések közvetlenül szolgálják tanulóink érdekeit és az intézmény működését. Az idei tanévben az SZMK támogatásának köszönhetően **mindkét iskolaépület udvarán napvitorlák kerültek telepítésre**, amelyek jelentősen javítják a tanulók komfortérzetét és biztonságosabbá teszik a szabadtéri tartózkodást a nyári időszakban. Az elmúlt tanévben ugyanakkor egyre nagyobb kihívást jelentett a különleges bánásmódot igénylő tanulók befogadásának elfogadtatása a szülői közösséggel. Ennek érdekében több rendkívüli szülői értekezletet és egyéni megbeszélést tartottunk. Célunk továbbra is a kölcsönös bizalomra épülő, nyílt kommunikáció fenntartása, valamint a partneri együttműködés további erősítése

2. Szakmai együttműködés külső szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

A tanév során intézményünk széles körű szakmai együttműködést folytatott a **Leányvári Cseresznyefa Óvodával**, a környező települések óvodáival, valamint a tankerület intézményeivel. Az óvoda-iskola átmenetet közös programok, kölcsönös látogatások és rendszeres szakmai egyeztetések segítették. Eredményes együttműködés valósult meg a **Pedagógiai Szakszolgálattal**, a **Gyermekjóléti Szolgálattal**, az **iskola-egészségügyi szolgálattal**, a **Komárom-Esztergom Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával**, valamint a középfokú intézményekkel a pályaaorientáció és a továbbtanulás támogatása érdekében. Az autizmus-specifikus továbbképzésen való közös részvétel szintén hozzájárult a nevelőtestület szakmai fejlődéséhez. **Kiemelkedően jó kapcsolatot ápolunk a Farkas János Művelődési Házzal és Könyvtárral**, amely rendszeresen biztosít helyszínt intézményi és települési rendezvényeink számára, valamint számos kulturális programmal gazdagítja tanulóink iskolai életét. Az intézmény évek óta szervez tanulóink számára **könyvtárismereti**

vetélkedőt, amely játékos formában fejleszti a gyermekek olvasási kedvét, könyvtárhasználati ismereteit és információkeresési készségeit. Ez a hosszú évek óta tartó együttműködés fontos eleme intézményünk nevelő-oktató munkájának.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

Az iskola a tanév során aktív szerepet vállalt Leányvár közösségi életében. Szoros együttműködésben dolgoztunk **Leányvár Község Önkormányzatával**, valamint a **Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal**, amelyek szakmai és anyagi támogatásukkal egyaránt hozzájárultak programjaink megvalósításához. Tanulóink rendszeresen részt vettek a települési és nemzetiségi rendezvényeken, ünnepségeken és kulturális eseményeken. A közös programok erősítették a tanulók helyi identitását, közösségi összetartozását és a német nemzetiségi hagyományok iránti elkötelezettségét.

4. Egyéb intézményi kapcsolat

Intézményünk a tanév során eredményes kapcsolatot ápolt valamennyi partnerével. Kiemelt együttműködőink voltak a **Szülői Munkaközösség**, a **Diákönkormányzat**, a **Dorogi Rendőrkapitányság**, a **Dorogi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola**, a **Farkas János Művelődési Ház**, a helyi civil szervezetek és sportegyesületek. A partnerkapcsolatok hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink változatos nevelési-oktatási programokban, prevenciós foglalkozásokon, kulturális rendezvényeken és sporteseményeken vehessenek részt, tovább erősítve intézményünk közösségi szerepét és szakmai munkáját.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre A 2025/2026. tanév tapasztalatai, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai, valamint a mérési eredmények alapján intézményünk a következő tanévre az alábbi kiemelt feladatokat határozza meg:

- a szövegértési kompetencia fejlesztésének további erősítése valamennyi műveltségi területen;
- a differenciált pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatására;
- az inkluzív szemlélet további erősítése, valamint a pedagógusok, a szülők és a segítő szakemberek együttműködésének fejlesztése;

- az óvoda–iskola átmenet támogatásának további erősítése az első évfolyamos tanulók sikeres beilleszkedése érdekében;
- a digitális pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások további fejlesztése;
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megőrzése, a tanulmányi és nemzetiségi versenyeken való részvétel ösztönzése;
- a német nemzetiségi nevelés-oktatás hagyományainak további erősítése, valamint a nemzetközi és nemzetiségi kapcsolatok bővítése;
- az Ökoiskola cím elnyeréséhez kapcsolódó feladatok megvalósítása;
- az intézményi partnerkapcsolatok további erősítése, különösen a szülői közösséggel, az óvodával, a települési intézményekkel és a szakmai partnerekkel való együttműködés terén;
- az intézmény infrastruktúrájának folyamatos fejlesztése, különös tekintettel a tanév során jelzett karbantartási és felújítási feladatokra.

A következő tanévben is elsődleges célunk, hogy minden tanuló számára biztonságos, elfogadó és magas szakmai színvonalú nevelési-oktatási környezetet biztosítsunk, amely egyszerre támogatja a tehetségek kibontakozását és a segítséget igénylő tanulók eredményes fejlődését.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

A 2025/2026. tanévben valamennyi első évfolyamos tanuló számára kiállítottuk a digitális bizonyítványt. Az intézményvezető elektronikus aláírásának létrehozását követően a bizonyítványok kiállítása zökkenőmentesen történt. A rendszer használata nem okozott nehézséget, a folyamat egyszerűen és a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg.

VI. Összegzés

A 2025/2026. tanév eredményes, ugyanakkor számos új feladatot és kihívást hozó időszak volt intézményünk életében. A tanév során biztosítottuk a nevelő-oktató munka folyamatosságát, megőriztük az iskola stabil működését, és valamennyi területen arra törekedtünk, hogy tanulóink számára biztonságos, elfogadó és fejlődésüket támogató környezetet teremtsünk.

Tanulóink tanulmányi eredménye továbbra is magas színvonalú, bukásra és javítóvizsgára nem került sor, a tehetséggondozás eredményességét pedig a tanulmányi, nemzetiségi és sportversenyeken elért sikerek is igazolják. Kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra, a

különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatására, valamint a mérési eredmények elemzésére és az ezekből következő pedagógiai feladatok meghatározására.

A tanév egyik legfontosabb tapasztalata, hogy folyamatosan emelkedik a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, illetve más okból fokozott támogatást igénylő gyermekek száma. Ez a pedagógusoktól egyre tudatosabb differenciálást, nagyobb szakmai felkészültséget, valamint a szülőkkel és a segítő szakemberekkel való szorosabb együttműködést kíván. Az inkluzív nevelés elfogadtatása a teljes szülői közösséggel továbbra is fontos feladatunk.

Az intézmény közösségi élete a tanév során gazdag és sokszínű volt. Hagyományőrző, nemzetiségi, kulturális, sport- és fenntarthatósági programjaink erősítették tanulóink közösséghez való kötődését. Kiemelt értéket jelent a nevelőtestület összetartása, egymást támogató munkája és a közös szakmai fejlődés iránti elkötelezettsége. Eredményeinkhez jelentősen hozzájárult a Szülői Munkaközösség, a Leányvári Iskoláért Alapítvány, a helyi önkormányzatok, valamint valamennyi szakmai, kulturális és civil partnerünk támogatása is.

Az elért eredmények mellett az intézmény tárgyi feltételeinek javítása továbbra is sürgető feladat. Az épületek állapotával, a beázásokkal, a fűtési rendszerrel, a nyílászárókkal és a digitális eszközökkel kapcsolatos problémák megoldása elengedhetetlen ahhoz, hogy hosszú távon is megfelelő körülményeket biztosíthassunk tanulóink és dolgozóink számára.

Ezúton is szeretném megköszönni az **Esztergomi Tankerületi Központ vezetésének és munkatársainak** a tanév során nyújtott támogatást, a folyamatos kapcsolattartást, a felmerülő problémák megoldásában tanúsított együttműködést és a közösen végzett eredményes munkát. A konstruktív szakmai kapcsolat jelentős segítséget nyújtott az intézmény működéséhez és feladataink megvalósításához.

Köszönet illeti továbbá az iskola valamennyi pedagógusát és munkatársát áldozatos, felelősségteljes munkájáért, a szülőket együttműködésükért, valamint partnereinket azért, hogy támogatásukkal hozzájárultak intézményünk fejlődéséhez. A következő tanévben is arra törekszünk, hogy értékeink megőrzése mellett válaszoljunk az előttünk álló kihívásokra, tovább erősítsük szakmai munkánkat, és minden gyermek számára biztosítsuk az eredményes fejlődés lehetőségét.

Intézmény neve: Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról

1. Melléklet

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

engedélyezett álláshelyek száma (státusz)	20,59	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma (státusz)	16,59	
könyvtár álláshely (összes könyvtár óra száma ttf-en osztva 24-gyel)	0,00	
iskolapszichológus álláshely száma, valamint ellátott a feladat vagy sem a tanévben (státusz) (gyakornok óraszám 21, Ped1 óraszám 22 óra arányában)	0,00	
pedagógiai asszisztens álláshely száma (határozatlan idejű kinevezett)	0,50	
pedagógiai asszisztens álláshely száma (határozott idejű kinevezett)	0,00	
köznevelési dolgozók engedélyezett álláshelyeinek száma (takarító, ügyviteli, kisegítő, műszaki munkakör)	3,50	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma összesen (összes kinevezett, óraadó pedagógus és pszichológus létszáma/ fő)	21 fő	
ebből köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyúak létszáma (fő)	18,00	
ebből óraadó pedagógusok létszáma(fő)	3,00	
Óraadók közül nyugdíjas (fő)	1,00	
Részfoglalkozású pedagógus létszáma	7,00	
közülük tényleges részmunkaidős	7,00	
Pálytv. 45. § (7) bekezdése szerinti lehetőség miatt részmunkaidős ("fél állás 3/4 bér")	0,00	
köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban a tanévben visszafoglalkoztatott nyugdíjas pedagógusok létszáma	2,00	határozatlan idővel
	4,00	határozott idővel
mesterpedagógusok száma (fő)	1,00	
ebből szakértő, szaktanácsadó	1,00	
gyakornokok száma (fő, kinevezett pedagógus)	0,00	
közülük mentorálást kapott (fő)	0,00	
mentorált pedagógusjelölt száma a tanévben (fő - egyetemi hallgató szakmai gyakorlaton)	0,00	
küldő egyetem megnevezése		
legalább hathetes gyakorlaton lévő pedagógusjelölt (fő)		
hány új pedagógus került a tantestületbe (fő)	1,00	
az új kollegák közül hány fő pályakezdő (1-3 év)	0,00	
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	5 fő	23,80%
szaktanár hiányban érintett tantárgyak megnevezése (nem szakosan ellátott tantárgy a tanévben)	digitális kultúra, technika és tervezés	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	10 fő	48%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?		80%
1.2. Pályázatok		
A beadott pályázatok száma:	3	
Eredményes pályázatok száma:	3	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Bga Zrt. Nemzetiségi (Iskolai alapítvány) pályázat	600.000	

Bga Zrt. Nemzetiségi (Iskolai alapítvány) pályázat	600.000	
Bga Zrt. Nemzetiségi (Iskolai alapítvány) pályázat	2.250.000	
pályázat összes	3.450.000	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)		
Tanév végi tanuló létszám	142 fő	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2023/2024. tanévben:	4,5	
Tanulmányi átlageredmény 2024/2025. tanévben:	4,49	
Tanulmányi átlageredmény 2025/2026. tanévben:	4,46	
(változás három év alatt)	0,04	
2.1.2. Kitűnők - bukások, tanulói jogviszony módosulások a tanévben		
Kitűnő tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	29 fő	20%
Bukások száma és aránya az összes tanuló %-ában:	0,00	%
Évismétlésre bukottak száma és aránya	0,00	%
Szülői kérésre első évfolyamot ismétlők száma és aránya	0,00	%
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és aránya az összes tanulóhoz képest	75,00	53%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	0 db	
Egyéni munkarendben tanulók létszáma:	1 fő	
közülük: szülő választása alapján	1 fő	
közülük: szalvélemény alapján	0 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai, nehézségek, tapasztalatok az egyéni munkarend feladatellátásának biztosításában:		
Az egyéni munkarendben tanulók közül hány fő végezte eredményesen a tanévet?	fő	
A tanév közben létesített tanulói jogviszony száma:	6	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	0	
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók létszáma	14 fő	
A 8. évfolyamos tanulók továbbtanulása		
gimnáziumban	6 fő	43%
technikumban	7 fő	50%
szakképző iskolában	fő	%
szakiskolában	fő	%
nem tanul tovább	fő	%
4. évfolyamos tanulók létszáma:	23 fő	
Közülük 8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma és %-os aránya	1 fő	4%
6. évfolyamos tanulók száma	17 fő	
Közülük 6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma és %-os aránya	0 fő	%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	fő	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:		

qu

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	fő	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
Őszi érettségi idején vizsgát tevők létszáma:	fő	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	fő	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Évfolyamon tanulók száma összesen:	14 fő	
A2/B1 nyelvvizsgát szerzett tanulók létszáma a tanévben	1 fő	7,14%
B2 nyelvvizsgát szerzett tanulók létszáma és aránya	fő	%
C1/C2 nyelvvizsgát szerzett tanulók létszáma és aránya	fő	%
2.1.7. Beiskolázás 2025/2026. tanévre		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma (1.évfolyam, középiskola 9. évf.)	16 fő	
1. évfolyamra beiratkozottak száma:	16 fő	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma:	fő	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma:	fő	
5. évfolyamra beiratkozottak száma gimnázium esetében:	fő	
9. évfolyamra beiratkozott tanulók száma gimnázium, szakiskola esetében:	fő	
ezen belül képzés típusa szerinti létszámadatok (pl. NYEK angol, emelt angol, stb - a sorok bővíthetők az indított tagozatok szerint.)		
pl. NYEK	fő	
pl. Magyar-angol két tanítási nyelvi képzés	fő	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	10 fő	
heti összes óraszám	16	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	15 fő	
heti összes óraszám	7	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	3 fő	
BTMN-es	0 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
saját gyógypedagógusok száma	0 fő	
saját fejlesztő pedagógusok száma	1 fő	
alkalmazott óraadó gyógypedagógusok száma:	1 fő	
ellátott összes SNI fejlesztés/hét a tanévben:	16 óra	
alkalmazott óraadó fejlesztőpedagógusok száma:	0 fő	
ellátott összes BTMN fejlesztés/hét a tanévben:	7 óra	
pedagógiai /gyógypedagógiai asszisztensek száma:	0,5 fő	
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekevédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0 fő	%
A hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0 fő	%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0 fő	%
A RGYVK tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	3 fő	2%
Van-e iskolai szociális segítő az iskolában? (igen/nem)	igen	
Gyermekevédelmi szolgáltatás megkeresése hány tanuló esetén történt:	0	

gm

Megkeresés oka, tett intézkedések, azok eredménye:

2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya

fő

%

A fegyelmi eljárások megindításának okai, eljárás eredménye:

2.2.3. Hiányzás

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:

68,23

ebből igazolt

68,23

ebből igazolatlan

0

igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma

0

(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)

100%

10 igazolatlan órát meghaladó hiányzással rendelkező tanulók száma és aránya

0

%

2.2.4. Verseny eredmények

tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma

6 fő

sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma

10 fő

egyéb versenyeredmények:

3. Egyéb adatok, információk:

gpe

Intézmény neve:**Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola****Beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról****2. Melléklet**

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Pedagógus-továbbképzési intézményi programban tervezett továbbképzések

	Képzés neve	Óraszám	Megvalósult (igen/nem)	Résztevő pedagógus neve száma
1.	A diákokért, a diákokkal!-Érdekképviselő és kreatív közösségformálás az általános iskolai diákönkormányzatban	15	nem	Alekszi Gábor
2.	A matematika tantárgy tartalmi szabályozása az 5-8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	igen	Alekszi Gábor
3.	Az ének-zene tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	igen	Csátiné Solymosi Beáta Cecília
4.	Így tedd rá!-adventtől fartsangig-játékok, dalok, szokások az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán	15	nem	Csátiné Solymosi Beáta Cecília
5.	A nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi népismeret tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	igen	Gölcz Mira
6.	Így tedd rá!-Ősz-játékok, dalok, szokások az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán	15	nem	Gölcz Mira
7.	A jövő három pillére:űrkutató, atomenergia, energiahatékonyság	30	igen	Fazekas Béla
8.	A pedagógus mint a gyermekek lelki segítője-továbbképzés pedagógusok számára	30	igen	Gulyásné Hargitai Helga Lilla
9.	Az állampolgári ismeretek tantárgy tartalmi szabályozása a 8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	igen	Gulyásné Hargitai Helga Lilla
10.	Közlekedésre nevelés	30	igen	Kreisz Andrea
11.	Közlekedésre nevelés	30	igen	Kuhnné Kara Adél
12.	Német nyelvoktatás a KRETA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	nem	Leányvári Gabriella
13.	Német nyelvoktatás a KRETA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	igen	Misik Hajnalka
14.	Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű(SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában	30	igen	Pozsonyiné Bujdosó Tünde Ilona
15.	A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő távoktatásos pedagógus továbbképzés	30	igen	Erdős Klára Katalin

Intézmény neve:

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról

2. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1.. Megvalósult továbbképzések (eltérés esetén)

	Képzés neve	Óraszám	Résztevő pedagógus neve
2.	A matematika tantárgy tartalmi szabályozása az 5-8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Alekszi Gábor
3.	Az ének-zene tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Csátiné Solymosi Beáta Cecília
5.	A nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi népismeret tantárgy tartalmi szabályozása a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Gölcz Mira
7.	A jövő három pillére: úrkutatás, atomenergia, energiahatékonyság	30	Fazekas Béla
8.	A pedagógus mint a gyermekek lelki segítője-továbbképzés pedagógusok számára	30	Gulyásné Hargitai Helga Lilla
9.	Az állampolgári ismeretek tantárgy tartalmi szabályozása a 8. évfolyamon a Natban, a kerettantervekben és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Gulyásné Hargitai Helga Lilla
10.	Közlekedésre nevelés	30	Kreisz Andrea
11.	Közlekedésre nevelés	30	Kuhnné Kara Adél
13.	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Misik Hajnalka
14.	Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű(SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában	30	Pozsonyiné Bujdosó Tünde Ilona
15.	A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő távoktatásos	30	Erdős Klára Katalin

gy

Intézmény neve:

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról

3. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Tanév végi tanulói létszám adatok

osztály	létszám	napközis / tanuló- szobás	felementett	más település- ről bejáró	hh	hhh	rgyk	lemonrso- lódással veszélyez- tetett	veszélyez- tetett	osztályozó vizsgát teszt	javító vizsgára utastított	évismétlt
1.	22	18	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0
2.	20	17	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0
3.	17	16	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	23	18	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	19	17	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0
6.	17	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	10	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8.	14	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	142	95	0	26	0	0	3	0	0	0	0	0

2. Átlag eredmények osztályonként

osztály	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag
2.	4,59	4,15	4,3
3.	4,66	4,24	4,47
4.	4,59	4,52	4,26
5.	4,51	4,16	4,42
6.	4,21	4,06	4
7.	4,46	3,8	4,3
8.	4,22	4,43	3,93
intézményi átlag	4,46	4,19	4,24

8

Intézmény neve:

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Mérések eredményei (előzetes eredmények alapján)

1.1. 2024/2025 évi kompetenciamérés

évf.	létszám	kompetencia mérésben részt vettek száma	intézményi átlag vs országos átlag matematika	intézményi átlag vs országos átlag szövegértés	intézményi átlag vs országos átlag természettudom ány	intézményi átlag vs országos átlag történelem
4	22	22	1390 vs 1390	1359 vs 1398		
5	15	15	1497 vs 1465	1399 vs 1473		1371 vs 1477
6	14	14	1522 vs 1480	1534 vs 1469	1525 vs 1473	1609 vs 1532
7	14	14	1498 vs 1553	1579 vs 1538	1446 vs 1553	1568 vs 1570
8.	11	11	1638 vs 1593	1523 vs 1520	1544 vs 1574	1518 vs 1582

1.2. Idegen nyelvi mérés (2024/2025 tanévi eredmény.)						
évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma	A1 szintet elértők száma	A2 szintet elértők száma
6.	11	angol	1527	11	11	
7.	9	angol	1663	9	9	
8.	9	angol	1686			

1.3. Célnyelvi mérés (..... tanévi eredmény.)						
évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma	A2 szintet elértők száma	B1 szintet elértők száma
6.						
8.						

1.4.1. Nemzetiségi nevelés-oktatás keretében végzett mérés (2024/2025 tanévi eredmény)						
évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény % -a)	6. évfolyamon A1 szintet elértők száma	8. évfolyamon A2 szintet elértők száma	
7.	5	mémet	1480 vs 1562			

1.4.2. Nemzetiségi nevelés-oktatást végző általános iskolában a 8. évfolyamon nyelvvizsga bizonyítványt szerzők (2026)						
		idegen nyelv megnevezése	évfolyam létszám	nyelvvizsgázók aránya az évfolyamon	nyelvvizsga típus megnevezése	
8.	1	német	14	7,14	DSD B1	

**1.5. Két tanítási nyelvű, és nyelvi előkészítő évfolyammal működő
gimnáziumok idegen nyelvi képzsének eredményessége (2026)**

végzős évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	képzés típusa (két tan nyelvű / nyelvi előkészítővel működő)	B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsga- eredményrel rendelkező végzősök száma	államilag elismer nyelvvizsgával rendelkező végzősök száma	

Leányvár, 2026. 07. 22.



Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

OM: 201437

2518 Leányvár, Erzsébet út 92.

Tel: 06-33-487-508

e-mail: grundschule@leanyvar.hu

Iktatószám: 152/2026/07

LEÁNYVÁRI ERDÉLY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Év végi nevelőtestületi záróértekezlet jegyzőkönyve

Időpont: 2026. június 29.

Helyszín: Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai, iskolatitkár, meghívott dolgozók

Levezető elnök: Gölcz Mira igazgató

Jegyzőkönyvvezető: Vasné Schmidt Katalin iskolatitkár

Napirendi pontok

1. A tanév értékelése
2. Tanulmányi eredmények ismertetése
3. Kompetenciamérés eredményeinek elemzése
4. Továbbtanulási mutatók
5. Versenyeredmények
6. A 2026/2027-es tanév előkészítése
7. Személyi és szervezési kérdések
8. Aktuális intézményi feladatok
9. Egyebek

1. A tanév értékelése

Az igazgató megköszönte a nevelőtestület egész éves munkáját.

Elmondta, hogy a tanév szakmailag eredményesen zárult, az iskola pedagógiai munkája kiegyensúlyozott volt. Kiemelte a pedagógusok rugalmasságát, együttműködését és a tanórán kívüli programok magas színvonalú megvalósítását.

Beszámolt:

- a tanulmányi eredményekről,
- a kompetenciamérések tapasztalatairól,
- a továbbtanulási adatokról,
- a kiemelkedő versenyeredményekről,

- valamint arról, hogy várhatóan a következő tanévben hét tanuló tesz DSD nyelvvizsgát német nyelvből.

2. A következő tanév előkészítése

Az igazgató ismertette a 2026/2027-es tanév várható szervezési feladatait.

Tájékoztatta a nevelőtestületet arról, hogy

- a tanulói létszám várhatóan **145 fő** lesz,
- a tanulószoba két csoportban működik,
- csoportbontás kizárólag az 5. évfolyamon várható német nyelvből,
- a tantárgyfelosztás még egyeztetés alatt áll,
- két tanító álláshely betöltése folyamatban van.

Ismertette a személyi változásokat is:

- Urbancsics Diána a 3. osztály osztályfőnöki feladatait látja el, valamint az angol nyelv oktatását végzi a következő tanévtől
- Mezei Cristina Piliscsére távozik.

Elhangzott továbbá, hogy egy magántanuló augusztusban osztályozóvizsgát tesz.

3. Pedagógiai munka értékelése

Az igazgató ismertette az osztályfőnöki és munkaközösségi beszámolók tapasztalatait.

Kiemelte:

- a heti egy órás tantárgyak tanmeneti lemaradásait,
- az angol nyelv és történelem tantárgyakat érintő nehézségeket,
- a pedagógiai módszerek további fejlesztésének szükségességét.

Tájékoztatót adott arról is, hogy az alsó évfolyamokon továbbra is meghatározott órarend szerint pedagógiai asszisztens segíti a munkát.

4. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Az SZMK visszajelzése alapján felmerült, hogy a szülők szerint az SNI tanulók ellátása fejlesztésre szorul.

Az igazgató elmondta, hogy továbbra is komoly nehézséget jelent gyógypedagógus és logopédus alkalmazása a jelenlegi bérezési feltételek mellett.

Átmeneti megoldásként az osztályfőnökök a logopédus szakmai iránymutatása alapján segítették a fejlesztő foglalkozások megvalósítását.

5. Intézményi működés

Az igazgató beszámolt:

- a beiratkozás eredményeiről,
- a szülői jelzésekről,
- a közösségépítő rendezvények sikeréről,
- a nemzetiségi programok megvalósításáról.

Tájékoztatást adott arról, hogy

- az önkormányzattal közös kerítés helyreállítása folyamatban van,
- felmerült az épületcsere lehetősége,

Felhívta a figyelmet arra is, hogy az udvari játékok és díszítőelemek állagának megóvása közös feladat.

6. Dokumentáció és jogszabályi megfelelés

Az intézményvezető helyettes hangsúlyozta:

- a KRÉTA naprakész vezetésének fontosságát,
- a napi adminisztráció pontosságát,
- a naplóvezetési kötelezettségek betartását.

A következő tanév kiemelt feladatai között jelölte meg

- az SZMSZ módosítását,
- a Házi rend felülvizsgálatát,
- a Pedagógiai Program aktualizálását.

7. ÖKO Iskola cím előkészítése

Pozsonyiné Bujdosó Tünde ismertette az ÖKO Iskola cím megszerzésének feltételeit.

Elmondta, hogy:

- a minősítés megszerzéséhez 60 pont teljesítése szükséges,
- a feladat jelentős dokumentációs munkát igényel,
- célszerű munkacsoportok létrehozása,
- a programokat fényképes dokumentációval kell alátámasztani.

Az igazgató támogatásáról biztosította a kezdeményezést, amelyet az intézmény következő ötéves stratégiai tervének fontos elemének tekint.

8. Egyéb tájékoztatások

Elhangzott, hogy

- folytatódik a LEP és NEP program,

- tovább működik az iskolatej- és iskolagyümölcs-program,
- sikeres pályázat esetén a Határtalanul program is folytatódik.

Az intézményvezető kérte, hogy a programok szervezése előtt minden esetben történjen előzetes egyeztetés.

Tájékoztatást adott arról is, hogy

- a pályázati támogatások még nem érkeztek meg,
- nyáron több karbantartási munka valósul meg (tantermek festése, mosdók felújítása)

Az osztályfőnökök feladata lesz szeptemberben az osztályképek elkészíttetése.

9. Zárszó

Az igazgató megköszönte a nevelőtestület egész éves lelkiismeretes munkáját, a gyermekekért végzett áldozatos tevékenységét, valamint a kollégák együttműködését.

Kiemelte, hogy a következő tanév számos új feladatot és kihívást tartogat, amelyek sikeres megvalósításához továbbra is számít a nevelőtestület összefogására.

Az értekezletet bezárta.

Kelt: Leányvár, 2026. június 29.

.....
Vasvári S. Katalin

Jegyzőkönyvvezető

.....
Csitri Sándor Zoltán

Hitelesítő

.....
Gölcz Mira
igazgató



Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

2518 Leányvár, Erzsébet út 92.

Tel: 06-33-487-508

e-mail: grundschule@leanyvar.hu

Jelenléti ív

Készült: a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskolában 2026. június ²⁹.....-én tartott
nevelőtestületi értekezleten

Név:	Aláírás:
MISIK HAJNALKA	Misik Hajnalka
MEZEI CRISTINA SIMONA	Mezei Cristina
GULYÁSNE' HARGITAI HELGA LILLA	Gulyásné Hargitai Helga Lilla
Erdős Klára Katalin	Erdős Klára Katalin
Alekszi Gábor	Alekszi Gábor
Fazekas Béla	Fazekas Béla
BAKOS-NAGY MÁRTA	Bakos Nagy Marta
KUHNÉ KARA ADEL	Kuhné Kara Adél
KREISZ ANDREA	Kreisz Andrea
PELTZERNE' DINNYÉS KLÁRA	Peltné Dinnyés Klára
BAGÓ ERZSÉBET	Bagó Erzsébet
KIS KÁROLYNÉ	Kis Károlyné
POZSONYI BUDOS Tünde	Pozsonyi Budos Tünde
LEÁNYVÁRI GABRIELLA	Leányvári Gabriella
PAPP Pálné	Papp Pálné
UG-BERTA ILONA	Ug-Berta Ilona
Csátiné Sulymosi Beáta	Csátiné Sulymosi Beáta
GÖLCZ MIRA	Gölcz Mira
VÁRNÉ SCHMIDT KATALIN	Várné Schmidt Katalin



Esztergomi Tankerületi Központ

Gölcz Mira

igazgató

részére

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Leányvár

Erzsébet utca 92.

2518

Iktatószám: TK/106/00559-2/2026.

Ügyintéző: Nagy Bernadett

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2025/2026. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: az Nkt.) 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2025/2026. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmény 2025/2026. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- a tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- a tanévben történt tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai,
- az intézmény esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények).

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatást lát el 1-8. évfolyamon, valamint német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást, három feladatellátási helyen. Szakmai alapidokumentuma szerint elláthatja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatását.

Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre álltak a tanévben. A 2025/2026. tanévre vonatkozó szakmai alapidokumentum 2025. szeptember 5. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került.

A tanév tervezésekor a fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a tanév indulásakor a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

Az iskola rendelkezik saját honlappal (<https://leinwarsuli.hu/index.php>), amely aktuális információkat tartalmaz. Az intézmény eleget tett a tanévben történt fenntartói ellenőrzés során kért hiányosságok

2500 Esztergom, Széchenyi tér 6.

☎ 06-33-795-227

esztergom@kk.gov.hu

77

pótlásának; jelenleg megfelel a tájékoztatási feltételeknek. Kérjük a továbbiakban is az internetes oldal folyamatos karbantartását.

Az országos, elektronikus nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszer (KIR) intézményi felülete 2025-ben jelentősen átalakult, ezért a fenntartó 2026 áprilisában ellenőrizte a KIR Közzétételi lista frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. Ennek kapcsán felhívtuk a figyelmet azokra a hiányosságokra, amelyek pótlása nélkülözhetetlen.

A felületen (<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1201437>) elérhetőek az intézmény alapadatai, az intézmény bemutatása, munkatervi tájékoztatója, továbbá szakmai alapidokumentumai. Az iskola házirendje 2023., pedagógiai programja 2025., szervezeti és működési szabályzata 2023. évben aktualizálva lett. Felhívom a figyelmet a záradékok pontosításának szükségességére.

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, mely a tanév során 4 alkalommal módosult – szintén jóváhagyó határozattal. A fenntartó megvizsgálta és rendben találta az iskola - a Nemzeti alaptantervben előírt - maximális óraszám felhasználását.

A KRÉTA adminisztrációs rendszer használatát a fenntartó a tanév során több alkalommal is ellenőrizte, felhívta a figyelmet a naplózás, adminisztrálás fontosságára. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben határidőre elvégezte. A tanév során az iskolánál nem került sor az elektronikus napló visszanyitására, köszönjük a pontos munkát!

Az iskola rendelkezett a tanévben fenntartó által jóváhagyott pedagógus-továbbképzési intézményi programmal. Tizenegy pedagógus számára terveztek 6 választható, 7 tartalmi megújító képzést. A tervezett képzéseket a tanév során 10 pedagógus teljesítette 11 továbbképzéssel. Részben szaktantárgyi-módszertani, részben pedagógiai-szakmai képzéseket választottak. A nem teljesült képzések esetében külső tényező indokolta az átütemezést. Köszönöm a támogató szervezeti és tanulási kultúra biztosítását, a módszertani megújulási igényt, a pedagógusok képzéseken való részvételét! Továbbra is ösztönzőm a nevelőtestület tagjait a belső tudásmegosztás alkalmazására, a megszerzett ismeretek átadására! Javasolom a következő évi továbbképzési programban digitális pedagógia fejlesztésének tervezését is.

A tanév kezdetére kijelölésre kerültek a tanévben megvalósítandó teljesítményértékelési célok. A 2026. évi XXVI. törvény értelmében A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályaon kívül helyezése miatt teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatta le. A hivatalos értékelési folyamat így nem teljesült, ám a vezetői visszajelzés szerint ennek ellenére a kitűzött egyéni célok megvalósítása támogatta a pedagógusok szakmai fejlődését. A belső ellenőrzés a visszajelzések rendszerességével hatékony volt, és erősödött a fejlesztő szemlélet. A nevelőtestület tapasztalatai alapján a TÉR hozzájárul a tudatosabb szakmai tervezéshez és az intézményi célokhoz való igazodáshoz.

A 2025/2026. tanév során, 2026. februárjában sor került az iskolában az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében intézményellenőrzésre. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztés, az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, a belső kapcsolatok, az együttműködés, a kommunikáció, az intézmény külső kapcsolatainak, és a pedagógiai működés feltételeinek vizsgálatára. Örömmre szolgál, hogy a külső szakmai ellenőrzés megerősítette az intézmény pedagógiai munkájának eredményeit, rámutatott az erősségeire, különösen a német nemzetiségi nevelés-oktatás, a közösségfejlesztés, a partneri együttműködések és a stratégiai tervezés területén. Kérem szíves együttműködését a fejleszthető területek alapján elkészült intézkedési terv megvalósításában.

Személyi feltételek alakulása:

A fenntartó a tanév elején felülvizsgálta a feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket, melyet az alábbiak szerint állapított meg:

Tanév	Pedagógus álláshely	NOKS álláshely	Technikai álláshely
2024/2025.	16,5	1,5	2,5
2025/2026.	16,6	1,5	2,5

Az álláshely bővítés a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása miatt volt indokolt.

A státuszok a tanév során – 3 óra logopédia óra kivételével – betöltöttek voltak. A tantestület foglalkoztatási összetétele az intézmény kis létszámából és a szakos feladatellátásból adódóan összetett: 11 teljes állású, 6 fő rész munkaidős, és 5 fő óraadó pedagógus látta el a nevelés-oktatási feladatokat a tanévben, valamint két gyógytestnevelő és 2 hitoktató külső alkalmazott. A tanévben egy új pedagógus került a nevelőtestületbe. Külön ügyeltek arra is, hogy szakmai egyeztetésekkel, a helyi dokumentumok és működési rend megismertetésével segítsék a beilleszkedését. A szakos ellátottság az iskolában megfelelő volt, a digitális kultúra és a technika tantárgyak ellátására hosszabb távon készülni kell.

A nevelőtestület tagjai 2 szakmai munkaközösséget működtettek. (alsós, felsős) Egy fő mesterpedagógus szaktanácsadói feladatokat is ellátott.

Az SNI tanulók ellátásában heti 10 órában vett részt óraadó gyógypedagógus, valamint a tanév során a Montágh Imre EGYMI térségi gyógypedagógiai munkacsoportján keresztül kapott szakmai segítséget az iskola a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésében.

A tanévben 1 iskolatitkár és 1 fő, félállású pedagógiai asszisztens alkalmazása történt. A pedagógusok munkáját 1 fő rendszergazda is segítette, közös alkalmazásban két másik kislétszámú iskolával. Az iskolák működéséhez a technikai alkalmazottak munkája is hozzájárult. Egyedi jellemző a településen belüli három épületben való működés, ami különösen a technikai dolgozók számára jelenthet kihívást. Köszönet illeti az iskola teljes alkalmazotti közösségét a lelkiismeretes munkáért!

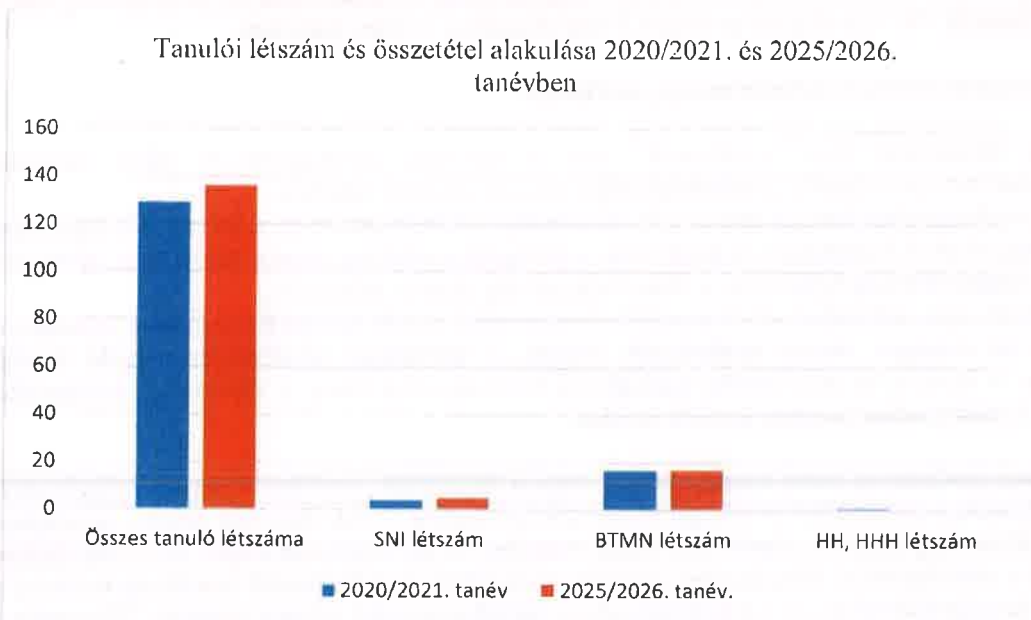
Az iskolában jelen volt a tanévben a Híd Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ segítője a gyermekvédelmi feladatok támogatására.

Tanulói létszám alakulása:

Az iskola feladatellátását meghatározza a tanulólétszám alakulása. Az iskola tanulói létszáma stabil, kismértékű növekvő tendenciát mutat. Az elmúlt 5 évben kb. 3-5 %-kal nőtt a tanulói létszám, ez főként az alsó tagozaton tapasztalható. (OSA 2025: 136 fő) A szakmai alapidokumentumban meghatározott maximális tanulói létszámnak megfelelő volt a létszám a tanévben. (maximális létszám: 150 fő) A tagozatok közül az alsó tagozat maximális létszámmal működik, megfontolandó az épület kapacitás és a települési gyermeklétszám vizsgálata. (0-6 éves korosztály)

Továbbra is 1-1 osztály működött évfolyamonként, az osztályok létszáma 10-23 fő, átlagléttség 17 fő. Az évfolyamok közötti létszámkülönbségek tudatos pedagógiai és szervezési tervezést igényelnek.

A létszám tendencia – alsó tagozaton magasabb létszám – ugyanakkor örömteli az intézmény jövőjét illetően, egyúttal feladat a kapacitásvizsgálat hosszabb távon.



Az iskola összes tanulószámahoz viszonyítva **nagyobb** arányban volt jellemző a tanév közben létesített (6) jogviszony szám, **tanulói jogviszony megszüntetésére** tanév közben nem került sor. A tanév végi létszám így 142 főre nőtt.

Egy tanuló szülő választása szerint egyéni munkarendben tanult, az adatok alapján nem teljesítette sikeresen a tanévet. Felhívom a figyelmet az Nkt. 45. § (6a) bekezdésében megfogalmazott igazgatói feladatra ezzel kapcsolatban.

Kis mértékben növekedett a különleges bánásmódot igénylő tanulók létszáma: az SNI szám 1 fővel (OSA 2025: 5 fő); a **BTMN tanulók létszáma** megegyező volt az 5 évvel ezelőtti adattal (OSA 2025: 17 fő). SNI tanulói **arány 3,7 %**, **BTMN 12,5 %** volt, ez a tankerületi átlag alatti arány. A felvehető maximális SNI létszám az iskola esetében tagozatonként 6 fő; a **létszámot** az iskola nem haladja meg, de megfigyelhető, hogy az alsó tagozaton növekvő a különleges **bánásmódot** igénylő tanulói szám. A tanév során 3 tanuló kapott új SNI ellátási kategóriát, a létszám további növekedése várható a következő tanévben.

Az SNI tanulók ellátását óraadó gyógypedagógus látta el, a BTMN tanulók esetében fejlesztőpedagógus és a szaktanárok, valamint az osztályfőnökök szoros együttműködésben dolgoztak, heti 23 óra fejlesztést biztosítottak. A **tanórai differenciálás**, az egyéni bánásmód, a **korrepetálás**ok és a **rendszeres fejlesztő foglalkozások hozzájárultak** ahhoz, hogy a tanulók képességeikhez **mértén** sikeresen **teljesítsék** a tanév követelményeit. Kiemelném az iskola nyitott hozzáállását az integráltan oktatható tanulók ellátása, és a befogadó szemlélet kapcsán. A növekvő ellátási igényre készülve egy kolléga 30 órás tanfolyamot végzett el a tanévben „Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában” címmel. A tantestület tanév közben megkezdett egy autizmus spektrumzavarral kapcsolatos **továbbképzési programot**, amely **hosszú távon tovább erősíti** az inkluzív pedagógiai szemléletet. Egy fő tanítói tanulmányt folytat **gyógypedagógiai területen**, ami hosszabb távon garanciát jelenthet a **különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásában**. Nehézséget a logopédiai ellátás jelentett, ezzel kapcsolatos fenntartói intézkedést tettünk az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztése érdekében. A hátránykompenzáció eszköze volt az iskolában szervezett 4 napközi és 1 tanulószobai csoport is; a tanulók 70 %-a igénybe vette a foglalkozást. Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon a tanulók 53 %-a vett részt a tanévben. (75 fő) Elmondható, hogy az ellátás jól szervezett volt a tanévben. Iskolapszichológus foglalkoztatására nem került sor; a jelzett igény kapcsán törekszünk a lehetőség helyben történő igénybevitelének megteremtésére.

A leányvári iskola egyik legmeghatározóbb szakmai-pedagógiai jellemzője a német nyelvoktató **nemzetiségi feladatellátás**. A feladatot a szakmai **alapkokumentum tartalmazza**, azt az intézmény ellátja, s abban a tanulók 100 %-a részt vett az elmúlt 5 évet vizsgálva, minden tanévben.

2. Szakmai munka eredményessége, értékelése

Az iskola elkészítette éves munkatervét, amit a fenntartó jóváhagyott. A vállalt feladatok megvalósulásában az intézmény munkaközösségei aktívan szerepet vállaltak.

Az iskola munkatervében kiemelt terület volt a tanulmányi eredmények nyomon követése és fejlesztése, a nemzetiségi értékek bemutatása és megőrzése, a pedagógiai-szakmai munka támogatása, környezeti nevelés és fenntarthatóság fejlesztése, a német nemzetiségi oktatás fejlesztése.

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok között szerepelt a tanulói teljesítmények **fejlesztése** az országos mérési **eredmények** alapján, a különleges bánásmódot igénylő tanulók **támogatása**, a napközi és tanulószoba munkájának hatékonyabbá tétele, a **hiányzások csökkentése**, valamint a továbbtanulási mutatók további javítása.

A tanulmányi eredmények terén megállapítható, hogy a 2025/2026. tanévben a tanulók teljesítménye kiegyensúlyozott, a magatartási és szorgalmi mutatók kedvezőek voltak. Bár nem javult a **tanulmányi eredmény**, közel megegyező az elmúlt 3 év adatát vizsgálva, de így is tartósan magas, 4,5 körüli **értéken** alakul. Ezt a nevelőtestület következetes szakmai munkájával, a differenciált tanulásszervezéssel, a rendszeres korrepetálásokkal, és a tehetséggondozó foglalkozásokkal sikerült elérniük. Támogatja a

tanítás hatékonyságát az osztályok tanulói létszáma is. Az évfolyamok közötti különbségek nem jelentősek, ami arra utal, hogy valamennyi osztályban következetes, magas színvonalú pedagógiai munka folyik. A tanév végén 29 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt, ami a teljes tanulólétszám több mint egyötödét jelenti. Kiemelendő eredmény, hogy javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezett tanuló nem volt, ami jól tükrözi a pedagógusok egész tanéven át végzett fejlesztő és felzárkóztató munkájának hatékonyságát.

Szintén a tanulás-tanítás eredményességét támasztják alá az elért tanulmányi verseny eredmények, csakúgy, mint a kompetenciamérés. Utóbbi esetében a tanulók teljesítménye több mérési területen elérte, illetve meghaladta az országos átlagot. A tanulói jellemzők változása miatt továbbra is kérem pedagógiai munkájukat a szövegértési kompetenciák, a matematikai gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a tanulási motiváció további fejlesztésére. Javasolom a jövőben is minden tantárgy esetében a kompetencia fejlesztését támogató pedagógiai módszerek alkalmazását. Mindezeket a tanórai munkában gyakorlati alkalmazással, hangsúlyosabb szereppel javasolom, pl. kompetenciajellegű feladatsorok alkalmazásával minden tantárgy esetében, tanórákon és felzárkóztató foglalkozásokon egyaránt. Fontos, hogy az eredmények javítása az egész nevelőtestület közös feladata, nem csupán a méréssel érintett tantárgyakat tanító pedagógusé. A mérések során fontos az esetleges tanulói motiválatlanság kezelése, valamint a sokszor tapasztalható szülői érdektelenség kezelése a méréshez kapcsolódó, a hozzáadott pedagógiai értéket megállapító CSH index vizsgálata során. Kérem szíves törekvését ebben továbbra is. Lehetőség erre a helyben biztosított infrastruktúra felajánlása, ennek alkalmát érdemes azonban átgondolni. (szülői értekezlet, családi nap, stb.) Legfontosabb talán a szülők többszöri, rendszeres tájékoztatása az ügy fontosságáról, a következményekről, és a szülői támogatás ösztönzése ezzel kapcsolatban. Ebben minden osztályfőnöknek kiemelt feladata van, ezért az osztályfőnöki munkaközösség összehangolt feladataként javasolt.

Kérem, továbbra is szíves együttműködését a 2026. évi mérési eredmények nevelőtestület tagjaival történő elemzésében, esetleges fejlesztési intézkedések meghatározásában a 2026/2027. tanévi munkatervben.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása a tanévben:

A 2025/2026. tanévben nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben. A rendelkezésre álló adatok alapján külső beavatkozás nem indokolt e téren. Az intézmény által tervezett tanulási eredmények javítását, tanulást támogató tevékenységek megfelelően szolgálhatják a veszélyeztetettség tényezők megelőzését és kezelését. (Kompenzáló és felzárkóztató foglalkozások, differenciált oktatás, fejlesztő, szakkörök, versenyfelkészítés, nyelvi fejlesztés, stb.) Javasolt kiemelt figyelmet szentelni az interaktív tananyagok, adaptív tesztfelületek, innovatív tanítási-tanulási módszerek, digitális pedagógiai eszközök alkalmazására.

Nemzetiségi nyelvoktatás

A német nemzetiségi nyelvoktatás hatékonyan valósul meg az iskolában, és egyben ez az iskola egyik legfontosabb sajátossága. A tanév során valamennyi évfolyamon nagy hangsúlyt kapott a német nyelv használata, a magyarországi németek történelmének, hagyományainak és kulturális örökségének megismertetése. A tanórák mellett számos projekt, rendezvény és verseny szolgálta a tanulók nemzetiségi identitásának erősítését. A hagyományápolást erősítették a német nemzetiségi táborok, a TrachtTag programjai, a vármegyei német verseny megszervezése. A tanulók identitásának erősítését a német nyelvű ünnepi szokások, népdalok, néptáncok és helytörténeti ismeretek rendszeres feldolgozása is szolgálta. A tanulók részt vettek a német nemzetiségi hét programjain, a vármegyei német nyelvi versenyen, a német nemzetiségi táborban, az ausztriai nyelvi táborban, valamint a települési és nemzetiségi rendezvényeken. Az iskolában heti 1 óra német nemzetiségi táncoktatás is szervezett.

Külön érdekessége és páratlan egyedisége az a lehetőség, mely szerint a helyi Német Kisebbségi Önkormányzat által az általános iskolában kialakított helyiségben történik a nyelvoktatás, amely egyben Német Nemzetiségi Szoba és Kiállítás is. Eredeti, mindennapi használati tárgyak, tárgyi emlékek között zajlik a német nyelvoktatás. Az elméleti tudás és a gyakorlati tapasztalás ilyen szintű integrációja nagy értéket képvisel.

A nemzetiségi nyelvoktatásban minden tanuló részt vesz; az iskola rendelkezik a tanulói/szülői nemzetiségi oktatásban való részvételi nyilatkozattal. Nyomon követik a nyilatkozat visszavonási lehetőségét – a tanévben ezzel egy szülő sem élt. Biztosítják a lehetőséget az iskolába átiratkozó, későbbi

évfolyamon csatlakozók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára egyaránt; differenciált oktatással, személyre szabott értékeléssel támogatják őket.

Az iskola rendelkezett a nemzetiségi oktatásról készített szülői tájékoztatóval, amit az iskola honlapján közzé is tettek a szülői nyilatkozatmintával együtt.

A fenntartó biztosítja az iskolában a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban az EMMI rendelet) 158. § (3) bekezdése szerinti csoportbontás lehetőségét; a tanév során a 4. évfolyamot érintette. Az iskola kapcsolata a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal élő és fontos. Köszönjük a nemzetiségi önkormányzat támogatását!

Külön kiemelendő az iskolában szervezett DSD1 nyelvvizsga lehetőség a nyolcadik osztályosok számára – ezzel 1 fő élt ebben a tanévben. Bízom abban, hogy a következő években növekedni fog azok száma, akik az általános iskolai tanulmányok befejezésekor sikeres nyelvvizsgát tesznek.

Tehetséggondozás

Figyelmet fordítottak az iskolában a tehetséggondozásra is; nyelvi szakkörön kívül versenyekre felkészítést végeztek. Hat tanuló ért el tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, 10 fő sportversenyen. Külön gratulálok a Komárom-Esztergom Vármegyei Német Nemzetiségi Nyelvi Versenyen, valamint a Pécssett megrendezett Országos Német Versenyen elért kiemelkedő eredményhez mind a diákoknak, mind a felkészítő tanároknak! Fontosnak tartom, és kérem a jövőben is, hogy fordítsanak időt a tehetséggondozásra az egyéni fejlődés biztosítására és a kibontakozás támogatására, a diákok tudásának gazdagítására. Sok esetben jó eszköze az esélyegyenlőség biztosításának, tanulási motiváció fenntartásának is.

Továbbtanulás

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tudatos pályaválasztás elősegítésére. A végzős tanulók számára a tanév során tartottak felvételi előkészítő foglalkozásokat, pályaválasztási tanácsadást, biztosították a középiskolai nyílt napokon való részvételt és egyéni konzultációkat. A pedagógusok által megvalósított pályaelemzés eredményes volt; a diákok döntő többsége az elsőként megjelölt középfokú intézményben folytathatja tanulmányait. A nyolcadik osztályosok 43 %-a gimnáziumban, 50 %-a technikumban tanult tovább. Egy tanuló esetében nem volt eredményes a felvételi eljárás. Igazgató Asszony megtette az EMMI rendelet 23. § (9) bekezdése szerinti intézkedést az intézménykijelölés érdekében.

Hiányzások alakulása

A 2025/2026. tanévben a tanulói hiányzások folyamatos nyomon követése kiemelt feladatot jelentett, főként az osztályfőnökök számára, akik rendszeresen ellenőrizték a mulasztások alakulását, szükség esetén felvették a kapcsolatot a szülőkkel, valamint együttműködtek a gyermekvédelmi felelőssel és a jelzőrendszer tagjaival annak érdekében, hogy a hiányzások ne veszélyeztessék a tanulók tanulmányi előmenetelét.

A tanév során a hiányzások döntő többsége igazolt mulasztás volt. Az igazolatlan hiányzások száma nem fordult elő, ami jól mutatja a szülők és az iskola közötti megfelelő együttműködést, valamint a tanulók jogkövető magatartását. Az alsó tagozaton a hiányzások jellemzően alacsonyabbak voltak. A hiányzások alakulása ugyanakkor nem befolyásolta jelentősen a tanév eredményességét. A pedagógusok a hosszabb ideig távol lévő tanulók felzárkóztatását egyéni segítségnyújtással, korrepetálásokkal, differenciált feladatadással és folyamatos kapcsolattartással támogatták, amelynek eredményeként a tanév végén javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezett tanuló nem volt. Összességében megállapítható, hogy az intézmény hiányzáskezelési gyakorlata eredményes volt.

Esélyegyenlőségi feladatok ellátása

Az iskola pedagógiai munkájának alapelve, hogy „minden tanuló – egyéni képességeitől, szociális helyzetétől vagy sajátos szükségleteitől függetlenül – azonos eséllyel jusson hozzá a minőségi neveléshez és oktatáshoz, valamint megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást.” Az intézmény tanulói összetétele kedvező képet mutat. A tanév végén hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és veszélyeztetett tanuló nem volt, 3 fő részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Az iskola kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a szociális helyzetből adódó

különbségek ne befolyásolják a tanulók iskolai előmenetelét, ezért valamennyi gyermek számára biztosították a programokhoz, tanulmányi versenyekhez és közösségi rendezvényekhez való hozzáférést. Kiemelt feladatot jelentett a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése az iskolában.

A Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, a Határtalanul program, az erdei iskola, a nemzetiségi táborok, a tanulmányi kirándulások és a kulturális programok szintén hozzájárultak az esélyegyenlőség megvalósításához, hiszen valamennyi tanuló számára biztosították az élményszerű tanulás és a közösségi fejlődés lehetőségét. Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését a pedagógusok a mindennapi nevelő-oktató munkában, az értékelés során és a közösségi élet szervezésében egyaránt szem előtt tartották.

Kérem, a következő tanévben is szíveskedjenek kiemelt feladatként kezelni az esélyegyenlőségi feladatokat.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában a nevelőtestület kollektíven részt vett. A pedagógusok folyamatos figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi előmenetelét, hiányzásait, magatartását és szociális helyzetét, szükség esetén megtették a szükséges pedagógiai és gyermekvédelmi intézkedéseket.

Az iskola kisebb tanulói létszámából is adódóan a pedagógusok naprakész információval tudnak rendelkezni a diákok szociokulturális háttéréről, családias, odafigyelő légkört teremtenek.

Az iskolában aktív a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnői szolgálattal, valamint egyéb jelzőrendszeri partnerekkel a szakmai kapcsolat. Örömteli, hogy az iskolában a szülőkkel való együttműködés jellemzően konstruktív volt. Megvalósultak a tanévben a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését szolgáló prevenciók programok, védőnői szűrővizsgálatok, és egészségnevelési foglalkozások. Az iskolarendőr bűn- és baleset-megelőzési előadásokat szervezett, valamint elsősegélynyújtási bemutatók és egészségfejlesztő programok is színesítették a tanévet.

Közösségformálás

A tanévben a tanórai nevelő-oktató munkát rendkívül gazdag tanórán kívüli programkínálat egészítette ki. Hagyományos iskolai rendezvények mellett számos egyéb kulturális programon vehettek részt a diákok. A tanulók iskolához való kötődését erősítették a közösségépítő programok, az osztálykirándulások, az erdei iskola, a Határtalanul! program, a német nemzetiségi táborok, a Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, valamint a sport-, kulturális és hagyományörző rendezvények. Kiemelkedő program volt a tanévben a Német nyelvi és kulturális hét, vagy a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskolával közösen szervezett hangszerbemutató. A rendezvények megszervezése jelentős munkát igényelhetett a pedagógusoktól, köszönöm Önöknek ezúton is. Az iskolában folyó közösségnevelés eredményességét a tanfelügyeleti ellenőrzés is megerősítette.

Összegzés:

A beszámoló és a rendelkezésre álló egyéb dokumentumok, a fenntartói ellenőrzések alapján a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola a 2025/2026. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját.

Az iskolai visszajelzések szerint a tanév elején kitűzött célok és feladatok többségét sikerült megvalósítani, a szakmai munka eredményes volt az intézményben.

A fenntartó a tapasztalatok, a tanfelügyeleti ellenőrzés és az intézményi sajátosságok figyelembevételével az alábbi feladatokra hívja fel a figyelmet:

- A hatályos jogszabályoknak történő megfelelés érdekében az iskolai szakmai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, legitimizált példányok közzététele.
- A demográfiai helyzetből adódó feladatok: különleges bánásmódot igénylő tanulók növekvő ellátási igénye.
- Digitális pedagógiai módszerek alkalmazásnak szükségessége.
- Saját fejlesztésű belső tudásszint-mérés kidolgozása.

- Belső tudásmegosztás rendszerszintűvé tétele.
- Új módszertani jó gyakorlatok bevezetése.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját!

A Nkt. 83. § (2) j) pontja értelmében az iskolai 2025/2026. tanévi munkáját átfogó beszámolót elfogadom.

Egyúttal felkérem Önt, hogy szíveskedjen az intézmény honlapján, és 2026 októberéig a KIR információs oldalon (<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1201437>) a jelen értékelést nyilvánosságra hozni.

Esztergom, 2026. augusztus 03.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató

